Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Анисимов Олег Петрович
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.05.2026 20:50:20
Уникальный программный ключ:
206c986581c79d2f0df476[illegible]

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Социология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Социология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Социология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Социология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: изучение основ социологии как теоретической дисциплины, а также круга практических познавательных задач, которые могут быть решены с ее использованием.

Задачи дисциплины:

- умение анализировать основные понятия: общество, социальное, социальный институт, статус и т.д.;
- умение правильно определять место социологии в системе наук;

приобретение навыков в применении методов социологии;

умение использовать основные модели социологического рассмотрения общества.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** основные понятия социологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать историю становления и развития социологии, механизмы социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: социологическими терминами, механизмами практической самореализации личности в обществе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** виды социологических исследований, этапы социологических исследований	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать социальную дифференциацию в обществе и выстраивать пирамиду современных страт, социальные конфликты и формы девиантного поведения в современной России	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: практическими навыками общения в социальной группе, практическими навыками разрешения конфликтов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Социология и изучение общества.	27	5	5	-	-	9	21
Тема 1.1. Социология как наука. История развития социологической мысли.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 1.2. Социологические исследования.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 1.3. Общество, его социальная структура и стратификация.	9	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Культура и личность.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 2.1. Культура как система ценностей и норм.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Личность основной элемент общества.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 3. Социальные взаимосвязи и группы.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 3.1. Социальные общности и социальные группы.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 3.2. Социальные институты и социальные организации.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 4. Социальные процессы.	9	1	1	-	-	3	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 4.1. Социальный контроль и социальный конфликт.	9	1	1	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология и изучение личности.

Тема 1.1. Социология как наука. История развития социологической мысли.

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук. Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.

Тема 1.2. Социологические исследования.

Понятие социологическое исследование. Виды социологических исследований, этапы социологических исследований. Анализ значения социологических исследований для развития общества. Основные характеристики и приемы маркетинговых исследований как вида социологических исследований.

Тема 1.3. Общество, его социальная структура и стратификация.

Понятие «общество». Понятия «социальная структура», «социальная стратификация», «страта». Общество как система. Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ. Анализ социальной дифференциации в обществе и выстраивание пирамиды современных страт.

Раздел 2. Культура и личность.

Тема 2.1. Культура как система ценностей и норм.

Понятия «культура», «субкультура», «контркультура», «функции культуры». Анализ культуры как фактор социальных изменений.

Тема 2.2. Личность основной элемент общества.

Понятия «человек», «личность», «социальная среда». Анализ механизмов социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности. Механизмы практической самореализации личности в обществе.

Раздел 3. Социальные взаимосвязи и группы

Тема 3.1. Социальные общности и социальные группы.

Понятия «социальная общность», «социальная группа». Определение своего статуса своего места, свою принадлежность. Практические навыки общения в социальной группе.

Тема 3.2. Социальные институты и социальные организации.

Понятие «социальный институт», «социальная организация». Анализ сущности, структуры и функции социальных организаций.

Раздел 4. Социальные процессы.

Тема 4.1. Социальный контроль и социальный конфликт.

Понятие «социальный контроль», «социальный конфликт», «девиация». Анализ социальных конфликтов и форм девиантного поведения в современной России.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512445
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531419
3. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533663

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510467
2. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510603
3. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533727

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Программа личностного и профессионального развития

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Программа личностного и профессионального развития» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном развития.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ профессионально-личностного саморазвития;
- определение понятий и целей профессионального развития личности, изучение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- изучение способов анализа собственного профессионального и личностного развития, средств и способов самопознания и самодиагностики;
- формирование у студентов мотивации непрерывного профессионального и личностного саморазвития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	**Знать:** профессиональное самоопределение личности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать конфликтную ситуацию	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** рынок труда и профессиональную пригодность	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать источники конфликта	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа источников конфликта	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Управление саморазвитием.	34	6	3	-	-	8	26
Тема 1.1. Сущность и особенности профессионального саморазвития.	12	2	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Технологии профессионально-личностного саморазвития.	11	2	1	-	-	3	9
Тема 1.3. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.	11	2	1	-	-	3	8
Раздел 2. Управление адаптацией.	38	4	7	-	-	18	26
Тема 2.1. Кризисы в профессиональном развитии личности.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 2.2. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональної деятельности.	12	1	2	-	-	3	8
Тема 2.3. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.	12	1	2	-	-	3	8
Тема 2.4. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и	8	1	2	-	-	3	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
саморазвития.							
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление саморазвитием.

Тема 1.1. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

Понятие о личности в психологии. Личность и профессия. Самооценка. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития. Стадии профессионального развития.

Тема 1.2. Технологии профессионально-личностного саморазвития.

Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Тема 1.3. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.

Понятия «общение» и «коммуникация». Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Роль речи в профессиональном общении. Особенности делового общения. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм).

Раздел 2. Управление адаптацией.

Тема 2.1. Кризисы в профессиональном развитии личности.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности. Варианты разрешения кризиса. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 2.2. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Проблема влияния профессии на личность. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Сущность профессиональной деформации. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности.

Тема 2.3. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника.

Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Тема 2.4. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.

Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающезаключительный, рефлексивный. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время как невосполнимый ресурс. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994
2. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519726

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики,

увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 6 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** теоретико-методологические основы обучения и воспитания	Вопросы открытого типа 1,6,7,9,10 Вопросы закрытого типа 1,3,4,5,8,10
		Уметь: системно анализировать сущностные характеристики целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 3,6,8,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,6,13
		Владеть: навыками системного анализа педагогической теории и практики	Практическое задание №1 Подготовка рефератов
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** научно-теоретические основы организации процесса обучения; сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,7,11,12
		Уметь: анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 1,4,7,11,14,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,9,13,14,15
		Владеть: умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,11,15 Практическое задание №1 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Теория обучения.	34	5	5	-	-	10	44
Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс.	9	2	2	-	-	3	11
Тема 1.2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	9	1	1	-	-	3	11
Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения.	8	1	1	-	-	2	11
Раздел 2. Теория воспитания.	34	5	5	-	-	10	44
Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 2.2. Проблемы воспитания коллектива и личности в коллективе.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 2.3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.	9	1	1	-	-	3	11

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	9	2	2	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория обучения.

Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс.

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А.Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. 9 Принципы, закономерно определяющие отбор содержания обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принципы, утверждающие реализацию в процессе обучения закономерностей познавательной деятельности учащихся. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении. Принцип системности обучения. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип продуктивности результатов обучения. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных начал обучения.

Тема 1.2. Проблема и концепции содержания современного обучения.

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ледневв, И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В. В. Сериков, И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин). Организационная структура содержания обучения.

Тема 1.3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.

Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения.

История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. Традиционные формы контроля знаний. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.

Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания процесса воспитания. Закономерности процесса. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» – определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип педагогического действия». Критерии эффективности. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2.2. Проблемы воспитания коллектива и личности в коллективе.

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении. Освоение взрослых форм общения деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности.

Тема 2.3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Тема 2.4. Понятие технологии воспитания и ее особенности.

Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515890
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520413

Дополнительная литература

1. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1413774. - ISBN 978-5-16-016950-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1413774

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа

(практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В. Бородин
21 » 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Контроль и оценка образовательных результатов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Контроль и оценка образовательных результатов» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образовательных результатов, а также умений и навыков в области контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 6 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** основные понятия управления качеством результатов образования обучающихся; методы осуществления контроля и анализа качества образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: использовать конкретные методы мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 12, 13, 14, 15
		Владеть: современными методами и конкретными инструментами контроля качества образования и управления качеством образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9, 10 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 14, 15 Подготовка рефератов
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** современные подходы в области управления качеством образования; процедуры подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг и контроля образовательных результатов	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: использовать нормативные правовые документы оценки качества образования и мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14

		Владеть: навыками представления собственной аргументированной позиции в ситуации выбора конкретного метода контроля образовательных результатов обучающихся	Вопросы открытого типа 4,6,8,11 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Понятие и сущность качества образования.	36	3	3	-	-	6	28
Тема 1.1. Понятие об управлении качеством образовательных результатов.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Терминология в области оценки качества образовательных результатов.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов.	24	2	3	-	-	5	20
Тема 2.1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.	12	1	1	-	-	3	10
Тема 2.2. Оценка качества результатов обучения.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов.	48	5	5	-	-	9	40

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.	12	2	2	-	-	3	10
Тема 3.2. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.3. Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.4. Методы оценки результатов образовательного процесса.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность качества образования.

Тема 1.1. Понятие об управлении качеством образовательных результатов.

Определение качества образовательных результатов. Методы измерения качества образовательных результатов. Мониторинг и оценка качества образовательных результатов. Анализ данных о качестве образовательных результатов. Применение принципов управления качеством в образовании.

Тема 1.2. Терминология в области оценки качества образовательных результатов.

Качество образовательных результатов. Оценка качества образовательных результатов. Критерии оценки. Инструменты оценки. Анализ данных. Мониторинг.

Тема 1.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Теоретические основы педагогического контроля. Методы педагогического контроля. Стандарты и критерии оценки. Технологии педагогического контроля. Этика педагогического контроля.

Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов.

Тема 2.1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Опросы. Наблюдения. Самоконтроль. Экспертиза. Анализ данных. Разработка программ педагогического контроля.

Тема 2.2. Оценка качества результатов обучения.

Разработка инструментов и методик для измерения качества результатов обучения. Стратегии улучшения качества результатов обучения. Мониторинг и оценка результатов. Разработка стандартов качества результатов обучения. Применение принципов управления качеством результатов обучения.

Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов.

Тема 3.1. Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.

Определение целей и задач системы контроля и оценки. Разработка критериев оценки. Выбор инструментов и методов оценки. Разработка плана мониторинга и оценки. Разработка стандартов качества системы контроля и оценки образовательных результатов. Анализ данных системы контроля и оценки образовательных результатов. Применение принципов управления качеством системы контроля и оценки образовательных результатов.

Тема 3.2. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Определение целей и задач системы контроля и оценки. Разработка критериев оценки. Выбор инструментов и методов оценки. Разработка плана мониторинга и оценки. Разработка стандартов качества. Анализ данных. Применение принципов управления качеством.

Тема 3.3. Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.

Методы и подходы организации учебного процесса. Использование современных средств контроля и оценки учебных достижений. Анализ качества образовательных средств контроля и оценки учебных достижений.

Тема 3.4. Методы оценки результатов образовательного процесса.

Опросы. Наблюдение. Самоконтроль. Экспертиза. Анализ данных. Практика педагогического контроля. Разработка программ педагогического контроля. Обучение педагогическому контролю.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485

Дополнительная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft

Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование системных знаний, умений, навыков и компетенций, а также владение современными терминами в области информационных технологий в отношении цифровой трансформации, взаимодействия участников процесса и государственного воздействия на диджитал-сферу.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: информацией о параметрах компьютерной системы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: программами компьютера для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** информацию о современных информационных технологиях	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: программным компьютером для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно – заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Информационно образовательная среда.	72	-	12	-	-	12	60
Тема 1. Электронно-библиотечная система.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 2. Системы видео трансляций и проведение в	12	-	2	-	-	2	10
Тема 3. Системы управления знаниями (Learning Management System)	22	-	2	-	-	2	20
Тема 4. Запись видео. Формирование ссылок на курс. Интеграция видео в электронную среду.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 5. Интеграция презентаций в электронную среду. Размещение документов в облачное хранилище.	14	-	4	-	-	4	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**-**	**12/12**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**-**	**12**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационно образовательная среда.

Тема 1.1. Электронно-библиотечная система.

Вводная часть. Получение аккаунтов от электронных ресурсов. Регистрация в ЭБС.

Тема 1.2. Системы видео трансляций и проведение в вебинарах.

Изучение функционала представленных на рынке современных систем проведения вебинаров. Использования специализированного программного обеспечения для организации и проведения трансляций в интернет-среду.

Тема 1.3. Системы управления знаниями (Learning Management System)

Изучение функционала систем управления знаниями и основанных на них систем дистанционного обучения. Разбор функционала, универсального для создания интернет-ресурсов.

Тема 1.4. Запись видео. Формирование ссылок на курс. Интеграция видео в электронную среду.

Изучение функционала систем по записи видео и интеграции его в интернет-страницы. Интеграция видео в электронную среду.

Тема 1.5. Интеграция презентаций в электронную среду. Размещение документов в облачное хранилище.

Использование облачных сервисов по создания и дальнейшей интеграции презентаций на интернет-страницы. Стандарты в сфере электронного обучения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии: учебное пособие / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1044018. - ISBN 978-5-16-016517-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044018
2. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем: учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489983

Дополнительная литература

1. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гуттарц. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-010065-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856551
2. Тимохин, А. Н. Моделирование систем управления с применением MatLab: учебное пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев; под ред. А.Н. Тимохина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14347. - ISBN 978-5-16-010185-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1515059

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional

Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками работы с программными средствами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования цифровыми	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого

		технологиями для решения профессиональных задач	типа 9, 13, 14
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушением зрения)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками использования брайлевской техники	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника.	34	-	4	-	-	4	30
Тема 1.1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	6	-	1	-	-	1	5
Тема 1.2. Тифлотехнические средства.	11	-	1	-	-	1	10
Тема 1.3. Сурдотехничесике средства.	11	-	1	-	-	1	10
Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника.	6	-	1	-	-	1	5
Раздел 2. Цифровой путь.	38	-	8	-	-	8	30
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.	7	-	2	-	-	2	5
Тема 2.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 2.3. Технологии работы	12	-	2	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
с информацией.							
Тема 2.4. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	7	-	2	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**-**	**12/12**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**-**	**12**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья, используемые в филиале. Программное обеспечение компьютерных систем.

Тема 1.2. Тифлотехнические средства.

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехничесеких средств реабилитации (для студентов с нарушением зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.

Тема 1.3. Сурдотехничесие средства.

Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехничесеких средств реабилитации (для студентов с нарушением слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.

Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника.

Специальные возможности ОС для пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации. Использование адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации.

Раздел 2. Цифровой путь.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение. Изучение иностранных популярных сервисов для дистанционного обучения. Интернет-курсы. Интернет-олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 2.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Изучение инструкций по операционным системам на государственном и иностранном языках. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

Тема 2.3. Технологии работы с информацией.

Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. Выбор способа поиска и представления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами.

Тема 2.4. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Организация рабочего места для обучающихся с учетом индивидуальных нарушений здоровья.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799
2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530373
3. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808

Дополнительная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531364

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Деловые коммуникации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Деловые коммуникации» соотвесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Деловые коммуникации» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Деловые коммуникации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- усвоение научно обоснованного представления о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- ознакомление обучающихся с пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развитие навыков коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет, цель, причины, условия переговоров; что является эффективной презентацией, основные приемы общения по телефону	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать алгоритм и структуру презентации, правильно отвечать по телефону.	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: вниманием аудитории, вниманием клиентов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** какими бывают публичные речи, вербальные и невербальные средства общения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: особенностями невербальных средств общения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному	**Знать:** закономерности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	**Знать:** индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Общие положения деловой коммуникации.	16	2	2	-	-	4	12
Тема 1.1. Понятие деловых коммуникаций. Общение, его виды.	10	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Эффективность коммуникации.	6	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Практические навыки деловой коммуникации.	56	8	8	-	-	16	40
Тема 2.1. Проведение переговоров партнерами.	8	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Выступление перед аудиторией.	6	2	2	-	-	4	7
Тема 2.3. Подготовка к публичному выступлению.	8	2	2	-	-	4	7
Тема 2.4. Подготовка и проведение презентации. Общение по телефону.	12	1	1	-	-	2	7
Тема 2.5. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	10	1	1	-	-	2	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.6. Деловая переписка. Правила составления документов.	12	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения деловой коммуникации.

Тема 1.1. Понятие деловых коммуникаций. Общение, его виды.

Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении

Тема 1.2. Эффективность коммуникации.

Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Раздел 2. Практические навыки деловой коммуникации.

Тема 2.1. Проведение переговоров партнерами.

Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.

Тема 2.2. Выступление перед аудиторией.

Выступление перед аудиторией: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

Тема 2.3. Подготовка к публичному выступлению.

Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

Тема 2.4. Подготовка и проведение презентации. Общение по телефону.

Телефонный этикет. Правила общения по телефону. Правила для осуществления успешных переговоров по телефону.

Тема 2.5. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.

Вербальное общение. Невербальным средствам общения. Жестика. Мимика.

Тема 2.6. Деловая переписка. Правила составления документов.

Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535858
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535825

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536170
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536151

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного и профессионального самоопределения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями и направлениями исследований психологии личностного и профессионального развития, что позволит им научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	**Знать:** когнитивные процессы и состояния, сквозные психические процессы, эмоционально - волевые процессы, психические состояния, функции семьи и их нарушения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, внимание, структуру и динамику семьи, типы семейных отношений.	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: способами активации мыслительных операций и внимания, практическими методами и приёмами воспитания в семье.	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** закономерности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных	**Знать:** индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	контактов	контактов	
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно –заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию.	31	4	4	-	-	9	22
Тема 1.1. Предмет психологии личностного и профессионального самоопределения.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 1.2. Биологические основы психики.	11	1	1	-	-	3	7
Тема 1.3. Психические процессы и состояния.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Психология личности и ее категории.	21	3	3			6	15
Тема 2.1. Психологическая структура личности.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 2.2. Индивидуально – психологические особенности личности.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 3. Психология общения.	20	3	3	-	-	5	15
Тема 3.1. Психология межличностных отношений в группах.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 3.2. Психология семьи.	10	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Предмет психологии личностного и профессионального самоопределения.

Этапы развития психологии. Общая психология. Отрасли психологии. Психологические особенности труда специалистов в сфере IT.

Тема 1.2. Биологические основы психики.

Строение нервной системы человека. Клеточные механизмы нервной системы. Основные функции психики. Структуру психики. Связь психики и мозга.

Тема 1.3. Психические процессы и состояния.

Понятие о психике. Отражение. Психический образ. Свойства психического отражения. Уровни психического отражения.

Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Функции эмоций.

Раздел 2. Психология личности и ее категории.

Тема 2.1. Психологическая структура личности.

Психологические подструктуры личности. Понятие формирование личности в психологии. Факторы формирование личности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер, его свойства и черты. Акцентуация характера.

Тема 2.2. Индивидуально – психологические особенности личности.

Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Типы характеров по классификации К. Леонгарда.

Раздел 3. Психология общения.

Тема 3.1. Психология межличностных отношений в группах.

Общение. Основные функции общения. Стороны общения. Уровни общения. Явления общения. Межличностные отношения. Классификация межличностных отношений. Классификация и функция групп.

Тема 3.2. Психология семьи.

Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Развитие брачно - семейных отношений в истории общества. Типология семьи. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе. Жизненный цикл семьи.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488786
2. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494141

Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490562
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490563

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Основы российской государственности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Задачи изучения дисциплины «Основы российской государственности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы российской государственности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном	**Знать:** особенности современной политической	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Общая характеристика России.	12	2	2	-	-	4	8
Тема 1.1. Что такое Россия?	12	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. Основы российской государственности.	60	8	16	-	-	24	36
Тема 2.1. Российское государство – цивилизация.	14	2	4	-	-	6	8
Тема 2.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	14	2	4	-	-	6	8
Тема 2.3. Политическое устройство России.	18	2	4	-	-	6	12
Тема 2.4. Вызовы будущего и развитие страны.	14	2	4	-	-	6	8
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**10/10**	**18/18**	**-**	**-**	**28/28**	**44/44**
в т.ч. в форме практической подготовки	18	-	18	-	-	18	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**18**	-	-	**28**	**44**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика России.

Тема 1.1. Что такое Россия?

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Основы российской государственности.

Тема 2.1. Российское государство – цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Понятие и типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 2.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»).

Тема 2.3. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 2.4. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2123773
2. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск: ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533991

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Правоведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Правоведение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Правоведение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правоведение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: освоение основных понятий и категорий в праве в целом, а также изучение основных правовых институтов отдельных отраслей права.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о праве, понятий и признаков источников права, правовой системе, соотношению элементов права с государством, обществом и индивидом;
- приобретение конкретных знаний в области основ гражданского, трудового, финансового, административного, уголовного и других отраслей права;
- формирование умения использовать полученные знания в анализе происходящих процессов в российской правовой системе, интеграции российского права в международную правовую систему;
- ознакомление учащихся с правовыми доктринами и тенденциями генезиса права в России и зарубежных странах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** о праве в целом, взаимовлиянии права и государства, генезисе права	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять правовые знания в решении практических проблем	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: обладать гражданской зрелостью	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** основные правовые термины и понятия	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: высокой общественной культурой и активностью в правовой, политической и культурной жизни	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	числе собственных действий или бездействий	противодействия экстремистской деятельности	Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выполнить последовательно необходимых действий при угрозе террористического акта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
	УК-10.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами в различных ситуациях	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
		Уметь: противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Основы государства и права.	20	2	-	-	-	2	14
Тема 1.1. Основные положения о праве.	9	1	-	-	-	1	10
Тема 1.2. Основные положения о государстве.	11	1	-	-	-	1	4
Раздел 2. Основы конституционного права.	9	1	-	-	-	1	10
Тема 2.1. Основные положения конституционного права РФ.	9	1	-	-	-	1	10
Раздел 3. Основы гражданского права.	77	9	-	-	-	13	66
Тема 3.1. Общие положения гражданского права.	9	1	-	-	-	1	6
Тема 3.2. Субъекты гражданского права.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 3.3. Вещное право: понятия и разновидности.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.4. Сроки в гражданском праве, исковая давность.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 3.5. Страхование.	6	1	-	-	-	1	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.6. Наследственное право.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.7. Общие положения об обязательствах.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения.	9	1	2	-	-	3	10
Тема 3.9. Отдельные виды договоров.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 4. Основы семейного права.	8	1	-	-	-	3	5
Тема 4.1. Основные положения семейного права.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 5. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.	8	1	-	-	-	3	5
Тема 5.1. Основные антикоррупционного законодательства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 6. Основы экологического права.	7	-	-	-	-	2	5
Тема 6.1. Экологическое право как отрасль российского права.	7	-	2	-	-	2	5
Раздел 7. Основы административного права.	12	-	-	-	-	2	10
Тема 7.1. Административное право	12	-	2	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
как отрасль российского права.							
Раздел 8. Основы нотариального права.	12	-	-	-	-	2	10
Тема 8.1. Нотариат.	12	-	2	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**180/180**	**14/14**	**14/14**	**-**	**-**	**28/28**	**125/125**
в т.ч. в форме практической подготовки	14	-	14	-	-	14	-
Итого по дисциплине	**180**	**14**	**14**	**-**	**-**	**28**	**125**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы государства и права.

Тема 1.1. Основные положения о праве.

Понятие права. Признаки права. Правовое регулирование общественных отношений. Функции права. Происхождение права: основные теории. Право и мораль. Право и государство. Объективное и субъективное право. Социальные нормы. Место права в системе социальных норм. Сущность, принципы и функции права. Правовая норма и ее структура. Формы (источники) права. Виды источников права. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права. Элементы системы права. Понятие отрасли права. Разновидности отраслей права. Объекты правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы систематизации норм права. Частное и публичное право. Правоотношение: основание возникновения и прекращения. Субъекты правовых отношений. Правовой статус личности: правоспособность и дееспособность. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Толкование права. Правопорядок и законность.

Тема 1.2. Основные положения о государстве.

Понятие и признаки государства. Происхождение государства: основные теории. Функции государства. Типология государства. Формы административно территориального устройства. Формы правления. Государственные и политические режимы. Механизм государства. Виды органов государства. Принцип разделения властей. Государство и гражданское общество. Государственное регулирование экономики. Российское государство: история и современность. Развитие системы местного самоуправления в России. Россия и международное сообщество.

Раздел 2. Основы конституционного права.

Тема 2.1. Основные положения конституционного права РФ.

Понятие конституционного права. Субъекты конституционного права. Источники конституционного права. Конституция РФ (1993 г.): особенности, свойства, функции. Основы конституционного строя. Принципы Конституции РФ и правовой статус личности. Конституционно-правовые основы гражданства РФ. Государственное устройство РФ. Органы власти и управления в современном государстве. Избирательная система РФ. Конституционный суд РФ. Федеративное устройство РФ.

Раздел 3. Основы гражданского права.

Тема 3.1. Общие положения гражданского права.

Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Участники этих отношений, их имущественная обособленность и юридическое равенство. Роль гражданского права в обеспечении перехода к рыночным отношениям. Источники гражданского права. Значение сделки как основания возникновения гражданского правоотношения. Формы сделок. Условия их действительности и последствия недействительности. Защита гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. Понятие и виды убытков.

Тема 3.2. Субъекты гражданского права.

Граждане как субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация юридических лиц. Лицензирование деятельности юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Ликвидация и реорганизация различных видов юридических лиц. Несостоятельность юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Казенные предприятия. Некоммерческие организации. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования- субъекты гражданского права.

Тема 3.3. Вещное право: понятия и разновидности.

Общие положения о праве собственности. Неприкосновенность частной собственности. Содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности (общая, долевая и т.д.), право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного пользования земельным участком. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Сервитуты. Защита права собственности и иных вещных прав.

Тема 3.4. Сроки в гражданском праве, исковая давность.

Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность. Сроки исковой давности. Течение сроков исковой давности. Приостановление и возобновление сроков исковой давности.

Тема 3.5. Страхование.

Понятие страхования. Виды страхования. Объекты страхования. Элементы страхового правоотношения. Права. Обязанности и ответственность сторон по договору страхования.

Тема 3.6. Наследственное право.

Понятие наследования. Наследодатель и наследники, их правовой статус. Недостойные наследники. Наследование по завещанию: основные принципы и формы завещания. Исполнение завещания. Наследственная трансмиссия. Обязательные наследники. Наследование по закону, очереди наследования. Принятие наследования. Сроки в наследственных правоотношениях. Защита прав наследования.

Тема 3.7. Общие положения об обязательствах.

Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Понятие и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Изменение и прекращение договора. Ответственность за расторжение договора.

Тема 3.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения.

Понятие обязательств, возникающих из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Ответственность организации за вред, причиненный ее работниками. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.

Тема 3.9. Отдельные виды договоров.

Договор купли- продажи. Понятие договора купли- продажи. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли- продажи. Купля - продажа недвижимого имущества. Договор поставки. Понятие договора поставки. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Порядок заключения договора. Договорные отношения по поставкам для государственных нужд. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли-продажи. Договор аренды. Понятие договора аренды. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Изменение и прекращение договора аренды. Объекты арендных отношений. Договор аренды оборудования и других основных фондов. Выкуп арендованного имущества. Ответственность за нарушение договора. Финансовая аренда (лизинг). Договоры мены. Понятие, форма договора. Запрещения и ограничения дарения. Договоры доверительного управления имуществом. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон. Договор хранения. Понятие, форма, виды договора, стороны, права и обязанности сторон. Договор возмездного оказания услуг. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон. Договор комиссии. Понятие договора комиссии. Субъекты: их права и обязанности. Агентский договор: понятие, права и обязанности сторон.

Договор подряда. Понятие договора подряда. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Риск, лежащий на подрядчике. Виды договоров подряда. Договоры с объектами интеллектуальной собственности. Понятие договора подряда объектами интеллектуальной собственности. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Виды договоров с объектами интеллектуальной собственности.

Раздел 4. Основы семейного права.

Тема 4.1. Основные положения семейного права.

Понятие и принципы семейного права. История отечественного семейного права. Семейное правоотношение. Брак и правовое регулирование его заключения. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные права и обязанности родителей и детей. Вещественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Раздел 5. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Тема 5.1. Основные антикоррупционного законодательства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Национальный план противодействия коррупции. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. Понятие и уровни противодействия коррупции. Участники системы противодействия коррупции. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. Понятие экстремистской деятельности. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Понятие терроризма и террористической деятельности. Организационные основы противодействия терроризму.

Раздел 6. Основы экологического права.

Тема 6.1. Экологическое право как отрасль российского права.

Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения: основания возникновения и прекращения. Объекты и субъекты экологических правоотношений. Экологическое правонарушение. Ответственность за совершение экологического правонарушения.

Раздел 7. Основы административного права.

Тема 7.1. Административное право как отрасль российского права.

Понятие, предмет, метод административного права. Источники административного права. Объекты и субъекты административного правоотношения. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность: понятие основания наложения и освобождения. Административный процесс. Административное наказание: понятие и виды.

Раздел 8. Основы нотариального права.

Тема 8.1. Нотариат История развития нотариата в России.

Понятие нотариата и нотариального удостоверения. Правовое регулирование деятельности нотариуса. Требования к кандидату на должность нотариуса. Совершение нотариальных действий. Ответственность нотариуса. Юридическая природа нотариата. Зарубежный опыт правового регулирования нотариальной деятельности. Роль нотариальных палат в регулировании нотариальной деятельности. Права и обязанности нотариуса. Правовое регулирование отдельных видов нотариальных действий. Контроль за деятельностью нотариусов. Нотариальное делопроизводство.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Право: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511389
2. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489033

Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312
2. Конституция Российской Федерации — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-16068-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532187

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Экономика организации и предпринимательская деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Экономика организации и предпринимательская деятельность» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Экономика организации и предпринимательская деятельность» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономика организации и предпринимательская деятельность» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости принимаемых управленческих решений в области маркетинговой, производственной и финансовой деятельности и их влияния на общие результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- изучение методик оценки эффективности деятельности предприятия в условиях динамично изменяющейся внешней среды;
- приобретение навыков решения проблемных ситуаций, касающихся ухудшения положения предприятия на отраслевом рынке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4 семестрах, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** систему основных экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности организации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения и проводить расчёты показателей деятельности организаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: экономическими навыками решения. практических задач в различных областях жизнедеятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений	**Знать:** Виды предпринимательства и процедуру государственной регистрации предпринимателей	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определять финансовые результаты предпринимательской деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, формами участия государства в экономике	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно – заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Экономика организации.	144	12	12			24	120
Тема 1.1. Рыночная экономика и принципы ее функционирование.	8	1	1	-	-	1	7
Тема 1.2. Предприятие в условиях рыночной экономики.	9	1	1	-	-	1	9
Тема 1.3. Производственная программа.	9	1	1	-	-	1	9
Тема 1.4. Производственная мощность.	16	1	1	-	-	3	12
Тема 1.5. Основные фонды.	14	1	1	-	-	3	11
Тема 1.6. Оборотные фонды.	18	1	1	-	-	4	12
Тема 1.7. Персонал организации.	18	1	1	-	-	4	15
Тема 1.8. Оплата труда.	18	2	2	-	-	2	15
Тема 1.9. Издержки производства.	13	1	1	-	-	2	10
Тема 1.10. Цены и ценообразование.	13	1	1	-	-	2	10
Тема 1.11. Прибыль и рентабельность.	10	1	1	-	-	1	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 3 семестр / 2 курс	**144/324**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**120/249**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
4 семестр							
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.	38	2	2	-	-	6	30
Тема 2.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	19	1	1	-	-	3	14
Тема 2.2. Виды предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Раздел 3. Обеспечение предпринимательской деятельности.	38	2	2	-	-	6	32
Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Тема 3.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Раздел 4. Бизнес-планирование.	77	8	8	-	-	12	67
Тема 4.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными	19	2	2	-	-	3	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
организациями.							
Тема 4.2. Риски предпринимательской деятельности.	19	2	2	-	-	3	16
Тема 4.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	19	2	2	-	-	3	16
Тема 4.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.	20	2	2	-	-	3	19
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**180/324**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**129/249**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**324**	**24**	**24**	**-**	**-**	**48**	**249**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономика организации.

Тема 1.1 Рыночная экономика и принципы ее функционирования.

Рынок и поведение на нем субъектов хозяйствования. Рыночная экономика, особенности ее функционирования. Рыночная конкуренция.

Тема 1.2. Предприятие в условиях рыночной экономики.

Сущность предприятия, цели и основные направления деятельности. Классификация предприятий. Внешняя среда деятельности предприятия.

Тема 1.3. Производственная программа.

Производственная программа предприятия и ее показатели.

Тема 1.4. Производственная мощность.

Понятие производственной мощности, ее виды и показатели использования производственной мощности.

Тема 1.5. Основные фонды.

Состав и структура основных фондов предприятия. Воспроизводство основных фондов. Амортизация. Стоимостная оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия.

Тема 1.6. Оборотные фонды.

Оборотные фонды предприятия и их структура, Производственные запасы предприятия. Незавершенное производство. Оборотные средства и показатели эффективности их использования. Управление оборотными средствами.

Тема 1.7. Персонал организации.

Классификация и структура персонала предприятия. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Планирование численности работников предприятия.

Тема 1.8. Оплата труда.

Организация оплаты труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии.

Тема 1.9. Издержки производства и себестоимость продукции.

Классификация затрат предприятия. Смета затрат на производство. Себестоимость продукции предприятия. Мероприятия по снижению себестоимости продукции.

Тема 1.10. Цены и ценообразование.

Цели ценообразования. Методы ценообразования. Виды цен.

Тема 1.11. Прибыль и рентабельность.

Понятие и виды прибыли. Рентабельность, ликвидность.

Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.

Тема 2.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности.

История российского предпринимательства. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Концепции бизнеса.

Тема 2.2. Виды предпринимательской деятельности.

Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.

Раздел 3. Обеспечение предпринимательской деятельности.

Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.

Тема 3.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. Финансовые результаты предпринимательской деятельности. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.

Раздел 4. Бизнес-планирование.

Тема 4.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.

Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

Тема 4.2. Риски предпринимательской деятельности.

Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

Тема 4.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности.

Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.

Тема 4.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.

Методические основы разработки бизнес–плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488796
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488831
3. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511735

Дополнительная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489315
2. Шимко, П. Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488851

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 312к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной

аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Управление проектами

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Управление проектами» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Управление проектами» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление проектами» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических и прикладных профессиональных знаний, умений и практических навыков в области управления сложными проектами на всех этапах (фазах, стадиях) развития от прединвестиционной (начальной) фазы проекта до завершающей.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися глубоких фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков в области управления проектами и формирование чувства ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных стандартов, используемых в управлении проектами;
- освоение основных методов проектного анализа и оценки эффективности и риска проектов;
- формирование практических навыков в управлении проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4 семестрах, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками определения способа решения конкретной	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

		задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсов и ограничений	Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 1.1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 1.2. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.	38	4	4	-	-	8	30
Тема 1.3. Команда проекта.	34	2	2	-	-	4	30
Промежуточная аттестация: – зачет	X	X					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	-	-	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
4 семестр							
Раздел 2. Методика управления проектами.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 2.1. Подсистемы управления проектами: управление временем проекта.	36	4	4	-	-	8	28

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Подсистемы управления проектами: управление стоимостью проекта.	38	4	4	-	-	8	30
Тема 2.3. Оценка результативности и эффективности проектов и программ.	34	2	2	-	-	4	30
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	-	-	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**176**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами.

Тема 1.1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.

Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Особенности управления. Области применения проектного управления.

Тема 1.2. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.

Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Управление проектами в системе стратегического управления компанией. Критерии отбора приоритетных проектов.

Тема 1.3 Команда проекта.

Понятие командного синергизма и эффективность команды. Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами.

Раздел 2.

Тема 2.1. Подсистемы управления проектами: управление временем проекта.

Определение состава и взаимосвязи работ проекта. Правила построения стрелочных сетевых диаграмм. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. Календарные планы. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта. Расчет сетевого графика методом критического пути. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT. Корректировка сетевого графика. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. Управление расписанием проекта.

Тема 2.2. Подсистемы управления проектами: управление стоимостью проекта.

Основные понятия и принципы управления стоимостью проекта. Процессы управления стоимостью проекта. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет. Методы определения сметной стоимости. Бюджетирование проекта. Виды бюджетов. Отчетность по затратам.

Тема 2.3. Оценка результативности и эффективности проектов и программ.

Оценка эффективности проектов: критерии и основные аспекты. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов. Оценка экономической эффективности проектов: простые и сложные методы оценки эффективности инвестиционных проектов (ROI, PP, NPV, PI, DPP, IRR).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств,

позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, домашние работы, тесты, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

Дополнительная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510647

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 312к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Русский язык и культура речи» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи.

Задачи дисциплины:

- дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности);
- сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом;
- дать понятие о формах установления нормативности и её типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;
- дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;
- дать знания об истории культуры речи, связи русского языка и культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами;
- сформировать умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;
- дать сведения об основных словарях и пособиях;
- сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;
- сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;
- выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике;
- способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка;
- дать студентам основы знаний о языке;
- познакомить с коммуникативными качествами хорошей речи;
- объяснить роль речи в профессиональной деятельности;
- научить анализировать свою собственную речь и речь окружающих;
- проанализировать типологии речевых ошибок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** нормы современного русского литературного языка; функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком построения речи в рамках академического и профессионального взаимодействия с соблюдением принципа отбора языковых средств	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры научного и делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками создания речи в рамках отдельных жанров научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации с соблюдением правил речевого поведения и правил оформления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	**Знать:** особенности письменной речи в рамках профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства для перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком языковой сочетаемости лексических единиц и стилистическими нормами русского языка в рамках делового и профессионального общения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Язык и коммуникация.	31	3	3	-	-	6	25
Тема 1.1. Язык и речь. Русский национальный и литературный язык.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 1.2. Языковая норма и речевые ошибки.	11	1	1	-	-	2	9
Тема 1.3. Основные коммуникативные качества речи.	10	1	1	-	-	2	8
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка.	55	5	5	-	-	10	45
Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка.	11	1	1	-	-	2	9
Тема 2.2. Особенности устной публичной речи.	11	1	1	-	-	2	9
Тема 2.3. Оратор и его аудитория.	11	1	1	-	-	2	9
Тема 2.4. Научный стиль: устная и письменная формы.	11	1	1	-	-	2	9
Тема 2.5. Официально-деловой стиль.	11	1	1	-	-	2	9
Раздел 3. Культура речи. Общие понятия.	22	2	2	-	-	4	18
Тема 3.1. Культура речевого	11	1	1	-	-	2	9

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
общения.							
Тема 3.2. Речевой этикет.	11	1	1	-	-	2	9
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и коммуникация.

Тема 1.1. Язык и речь. Русский национальный и литературный язык.

Язык как универсальная знаковая система, служащая средством общения людей. Основные функции языка. Место русского языка в системе языков мира. Русский литературный язык. Русский национальный язык. Язык, речь, общение. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Языковая норма и речевые ошибки.

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. Динамичность и изменчивость нормы. Источники кодификации языка. Виды словарей. Основные виды норм русского языка: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические нормы. Виды речевых ошибок: плеоназм, тавтология, незнание паронимии, ошибки в лексической сочетаемости.

Тема 1.3. Основные коммуникативные качества речи.

Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Разнообразие и богатство речи. Уместность речи.

Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка.

Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка.

Понятие функционального стиля. Виды стилей русского литературного языка.

Тема 2.2. Особенности устной публичной речи.

Отличительные особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Словесное оформление публичного выступления. Образцы письменной публичной речи.

Тема 2.3. Оратор и его аудитория.

Оратор и ораторское искусство. Свойства оратора. Этапы подготовки публичной речи: выбор темы, цель, отбор материала. Композиция выступления. Виды споров: дискуссия и полемика. Тезис и аргументы. Виды аргументов.

Тема 2.4. Научный стиль: устная и письменная формы.

Отличительные особенности научного стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в научном стиле. Термин и терминосистема. Академическое красноречие. Научная статья, реферат, аннотация. Правила оформления научной работы: список источников, ссылки, цитирование.

Тема 2.5. Официально-деловой стиль.

Отличительные особенности официально-делового стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в официально-деловом стиле.

Раздел 3. Культура речи. Общие понятия.

Тема 3.1. Культура речевого общения.

Акт коммуникации. Адресат и адресант сообщения. Коммуникативная удача и неудача. Этикетные жанры. Способы разрешения конфликтов.

Тема 3.2. Речевой этикет.

Понятие речевого этикета. Речевые этикетные формулы

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488580
2. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510502

Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489403
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правовые основы образовательной деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о правовых основах образования;
- воспитание нравственных и правовых качеств;
- повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма;
- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством, административным правом соблюдать требования действующего законодательства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** принципы государственной политики в области образования; систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; систему правоотношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; методами анализа правового регулирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		в научной и педагогической деятельности	
		Владеть: методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Образование как объект правового регулирования.	41	4	4	-	-	8	33
Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в Российской Федерации.	14	1	1	-	-	3	11
Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Механизм правового регулирования системы образования.	14	2	2	-	-	3	11
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.	27	3	3	-	-	5	22
Тема 2.1. Роль и функции Министерства образования и науки РФ в управлении образовательной системой.	14	2	2	-	-	3	11
Тема 2.2. Организация образовательного процесса.	13	1	1	-	-	2	11
Раздел 3. Образование в социальной системе.	40	3	3	-	-	7	33

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Место и роль образования в социальной системе государства.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 3.2. Концепция непрерывного образования.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 3.3. Дополнительные структуры общего образования.	14	1	1	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как объект правового регулирования.

Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в Российской Федерации.

Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации.

Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании.

Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно-правовых актов различной юридической силы и компетенции: международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.

Тема 1.3. Механизм правового регулирования системы образования.

Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.

Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Роль и функции Министерства образования и науки РФ в управлении образовательной системой.

Роль Министерства образования и науки РФ в формировании и реализации государственной политики в области образования и науки. Функции Министерства образования и науки РФ в разработке и утверждении федеральных государственных образовательных стандартов. Роль Министерства образования и науки РФ в организации и проведении государственной аккредитации образовательных учреждений. Функции Министерства образования и науки РФ в обеспечении контроля и надзора за соблюдением законодательства в области образования. Роль Министерства образования и науки РФ в стимулировании и поддержке научных исследований и инновационной деятельности. Функции Министерства образования и науки РФ в организации и проведении научных и научно-технических программ и проектов. Роль Министерства образования и науки РФ в обеспечении условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области образования и науки. Функции Министерства образования и науки РФ в обеспечении доступности и качества образования для всех граждан РФ.

Тема 2.2. Организация образовательного процесса.

Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса. Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.

Раздел 3. Образование в социальной системе.

Тема 3.1. Место и роль образования в социальной системе государства.

Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.

Тема 3.2. Концепция непрерывного образования.

Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.

Тема 3.3. Дополнительные структуры общего образования.

Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г.С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — DOI: doi.org/10.29039/02047-0. - ISBN 978-5-369-01867-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916398
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / составитель О. В. Петунин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3096-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392174
3. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск: ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156740

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474892
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-160-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239242

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми

аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Профессиональная этика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Профессиональная этика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		системы Российской Федерации	
		Владеть: этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики.	24	3	3	-	-	6	16
Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.	8	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Профессиональная этика как научная дисциплина.	8	1	1	-	-	2	5
Тема 1.3. Основные категории педагогической этики.	8	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Этические основы профессионального общения.	24	4	4	-	-	7	18
Тема 2.1. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	8	2	2	-	-	3	6
Тема 2.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	8	1	1	-	-	2	6
Раздел 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	24	3	3	-	-	7	18

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 3.2. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.	8	1	1	-	-	3	6
Тема 3.3. Формирование культуры речевого общения в ученической группе.	8	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики.

Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.

Педагогическая мораль в Средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Сущность, содержание и категории педагогической этики и эстетики. Этические и эстетические основы педагогического общения. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

Тема 1.2. Профессиональная этика как научная дисциплина.

Изучение этических аспектов образования, включая вопросы равенства и справедливости в образовании, этики в отношениях между учителями и учениками, а также этики в научных исследованиях.

Тема 1.3. Основные категории педагогической этики.

Профессиональная ответственность педагога: вопросы честности, справедливости и уважения к другим. Уважение к личности учащегося: вопросы равенства, справедливости и уважения к различным культурам и убеждениям. Этические проблемы в образовании: вопросы оценки знаний и поведения учащихся, использования новых технологий в образовании и этические аспекты проведения научных исследований. Профессиональная этика в образовании: вопросы конфиденциальности, честности и этики в отношениях между педагогами и учащимися. Этика в образовании: вопросы равенства и справедливости в образовании, этики в отношениях между педагогами и обществом, а также этические аспекты использования новых технологий в образовании.

Раздел 2. Этические основы профессионального общения.

Тема 2.1. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Уважение к родителям: вопросы честности, справедливости и уважения к различным культурам и убеждениям. Взаимодействие с родителями: вопросы организации родительских собраний, общения по телефону или электронной почте, а также проведения консультаций. Конфиденциальность: вопросы честности, этики и уважения к личной жизни. Обратная связь: вопросы честности, этики и уважения к различным культурам и убеждениям. Решение конфликтов: вопросы честности, этики и уважения к различным культурам и убеждениям.

Тема 2.2. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

Понятие нравственной культуры педагогического общения. Роль нравственной культуры в педагогическом общении. Нормы и правила нравственной культуры педагогического общения. Методы и подходы к формированию нравственной культуры педагогического общения. Личный пример педагога как фактор формирования нравственной культуры. Обучение нравственным нормам и правилам. Создание благоприятной атмосферы в классе или группе. Организация совместной деятельности. Обратная связь и оценка поведения. Поддержка и поощрение. Участие в общественной жизни.

Тема 2.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Понятие нравственного профессионализма и его значение в современном обществе. Эталоны нравственного профессионализма и их роль в формировании профессиональной этики. Аксиомы нравственного профессионализма и их применение в различных сферах деятельности. Методы и подходы к формированию нравственного профессионализма у специалистов различных профессий. Роль нравственного профессионализма в повышении качества работы и удовлетворенности клиентов. Взаимосвязь нравственного профессионализма с социальной ответственностью и этикой бизнеса. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в различных культурах и эпохах. Проблемы и вызовы, связанные с формированием нравственного профессионализма в современном мире.

Раздел 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 3.1. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

Понятие культуры речи и ее значение в общении. Основные элементы культуры речи: правильность, точность, логичность, выразительность, уместность. Роль этикета в общении и его значение. Основные правила этикета: приветствие, прощание, обращение, благодарность,

извинение. Особенности этикета в различных ситуациях: деловое общение, повседневное общение, официальное общение. Роль невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) в соблюдении этикетных норм. Этические нормы общения: вежливость, тактичность, доброжелательность, искренность. Особенности этикета в различных культурах и странах.

Тема 3.2. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.

Основные принципы и методы совершенствования речевого мастерства. Роль самообразования и самосовершенствования в развитии речевых навыков. Использование различных техник и упражнений для улучшения дикции, интонации, темпа речи. Развитие навыков аргументации и убеждения в процессе общения. Использование невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) для усиления воздействия на аудиторию. Работа над эмоциональной окраской речи и ее выразительностью. Использование различных форм и методов обучения для развития речевых навыков. Роль обратной связи и самооценки в процессе совершенствования речевого мастерства.

Тема 3.3. Формирование культуры речевого общения в ученической группе.

Понятие культуры речевого общения и ее значение в ученической группе. Основные принципы и методы формирования культуры речевого общения. Роль педагога в формировании культуры речевого общения в ученической группе. Использование различных форм и методов обучения для развития культуры речевого общения. Роль обратной связи и самооценки в процессе формирования культуры речевого общения. Особенности формирования культуры речевого общения в различных возрастных группах. Взаимосвязь культуры речевого общения с другими аспектами воспитания и обучения. Пути преодоления трудностей и проблем, возникающих при формировании культуры речевого общения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106029

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;
- привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** особенности строения и функционирования организма человека	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой антропометрических исследований по оценке физического развития	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	**Знать:** основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Уметь:** учитывать особенности высшей нервной деятельности человека в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Введение.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Здоровье школьников.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.	18	4	4	-	-	6	14
Тема 2.1. Скелет человека. Мышцы. Физиология опорно-двигательного аппарата.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 2.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	9	2	2	-	-	3	7
Раздел 3. Строение, развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 3.1. Возрастные особенности строения и функционирования	9	1	1	-	-	2	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.							
Раздел 4. Нервная система. Органы чувств.	27	3	3	-	-	8	20
Тема 4.1. Нервная система, ее строение и функции.	9	1	1	-	-	3	7
Тема 4.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы, их учет в обучении и воспитании.	9	1	1	-	-	3	7
Тема 4.3. Возрастная анатомия и физиология анализаторов.	9	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Здоровье школьников.

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в образовательной деятельности. Роль учителя в сохранении здоровья школьников.

Тема 1.2. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Онтогенез. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Основные закономерности роста и развития и факторы их определяющие. Периоды развития. Возрастная периодизация и возрастная норма. Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка. Критерии биологического возраста. Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины. Внутриутробное развитие ребенка: основные периоды, взаимоотношение материнского организма и плода, влияние внешних и внутренних факторов на рост и развитие плода, наиболее частые причины врожденных патологий.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.

Тема 2.1. Скелет человека. Мышцы. Физиология опорно-двигательного аппарата.

Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Классификация мышц, группы мышц.

Тема 2.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

Раздел 3. Строение, развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Тема 3.1. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.

Раздел 4. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.1. Нервная система, ее строение и функции.

Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки). Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Расположение центров

симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Тема 4.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы, их учет в обучении и воспитании.

Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Автономная нервная система. Понятие школьной зрелости, методы определения. Физиология ВНД. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Возрастные и типологические особенности ВНД детей и подростков. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим. Физиологические механизмы эмоций, восприятия, внимания, кратковременной и долговременной памяти, речи, мышления. Коммуникативное значение эмоций. Проблемы внимания в системной психофизиологии. Речь. Этапы и условия становления речевой функции. Мышление и речь. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Тема 4.3. Возрастная анатомия и физиология анализаторов.

Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС, двигательной активности, психических функций детского организма. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588
2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911504
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136

Дополнительная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519722
2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518909

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 401д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированное учебное помещение для проведения лабораторных работ: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы

обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: освоения дисциплины является формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;

– дать представление о педагогическом проектировании образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;

– создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие образовательной программы и виды образовательных программ; типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: определять алгоритм проектирования рабочей программы; разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.); навыками разработки программ	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	21	3	3	-	-	7	15
Тема 1.1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.	11	2	2	-	-	4	8
Тема 1.2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.1. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	10	2	2	-	-	3	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.	10	2	2	-	-	3	7
Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.1. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 5.1. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.	11	2	2	-	-	3	7
Тема 6.1. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.	11	2	2	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**12/12**	**-**	**-**	**22/22**	**50/50**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**12**	**-**	**-**	**22**	**50**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Тема 1.1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Основы понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектирование. Прогнозирование. Консультирование. Моделирование. Проектно-программный подход в образовании. Общая характеристика процесса проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).

Тема 1.2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.

Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП). Содержание понятия «образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.

Тема 2.1. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.

Концепция программы. Структура рабочей программы. Цели и результаты освоения дисциплины. Принципы структуризации материала. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину. Проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.

Тема 3.1. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.

Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования. Пояснительная записка рабочей программы. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.

Тема 4.1. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.

Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы. Экспертиза рабочей программы.

Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы.

Тема 5.1. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.

Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.

Тема 6.1. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.

Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

Дополнительная литература

1. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/872341
2. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования : материалы конференции / под редакцией М. Н. Мысина. — Самара : СГИК, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-88293-427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162934
3. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О.

Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161777
4. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Технологии цифрового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Задачи изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технологии цифрового образования» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель дисциплины: овладение студентами основными технологиями цифрового образования, приобретение навыков по использованию технологий цифрового образования, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Задачи дисциплины:

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

– научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками работы в цифровой образовательной среде; цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: эффективно использовать облачные сервисы при решении практических задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками культурного сетевого общения; навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	**Знать:** понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	взаимодействия с пользователями	Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы); организовывать совместную сетевую работу пользователей; использовать облачные хранилища	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: технологиями работы с информацией в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений	**Знать:** возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности; возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять технологии для организации онлайн	Вопросы закрытого типа

		тестирования; использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов; создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности; технологиями размещения информационного контента в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Цифровая образовательная среда.	16	3	-	4	-	7	10
Тема 1.1. Цифровые технологии.	8	2	-	2	-	4	5
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда.	8	1	-	2	-	3	5
Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса.	56	7	-	14	-	21	34
Тема 2.1. Цифровые инструменты для образования.	8	1	-	2	-	3	4
Тема 2.2. Системы управления обучением.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.3. Цифровые технологии организации совместной работы.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.4. Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.5. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.6. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов.	8	1	-	2		3	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.7. Цифровые инструменты онлайн визуализации.	8	1	-	2		3	5
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**-**	**18/18**	**-**	**28/28**	**44/44**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**-**	**18**	**-**	**28**	**44**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровая образовательная среда.

Тема 1.1. Цифровые технологии.

Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 1.2. Цифровая образовательная среда.

Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса.

Тема 2.1. Цифровые инструменты для образования.

Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

Тема 2.2. Системы управления обучением.

Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

Тема 2.3. Цифровые технологии организации совместной работы.

Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

Тема 2.4. Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).

Типы тестовых заданий. Создание онлайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

Тема 2.5. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.

Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы.

Тема 2.6. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов.

Видеоконференцсвязь.

Тема 2.7. Цифровые инструменты онлайн визуализации.

Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658. - ISBN 978-5-16-018220-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930658
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515661
3. Избранные вопросы цифровой трансформации образования : монография / под ред. Л.Л. Босовой, Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гриншкуна. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019938-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146204

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-1189-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157577
2. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971849
3. Цифровая экосистема университета: наука и образование : учебное пособие / О. В. Шумакова, В. М. Помогаев, Т. Г. Мозжерина [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907507-85-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326411

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.,

программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;

- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически	**Знать:** специфику использования педагогически	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

		Уметь: применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,	**Знать:** особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	23	3	3	-	-	6	17
Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	7	1	1	-		2	5
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	49	7	7	-	-	14	35
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи.	7	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ.	7	1	1	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.

Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе

Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха

Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения.

Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи.

Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Понятие дислексии и дистрафии.

Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.

Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ

Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ.

Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1932346

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515523
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи дисциплины:

− развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

− формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

− развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

− формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		деятельности обучающихся	
		Владеть: формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		образовательными потребностями	
		Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Уметь:** -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	21	3	3	-	-	6	15
Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.	7	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.3. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	28	4	4	-	-	8	20
Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.2. Актуальные форм ы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.4. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.	18	3	3	-	-	6	12
Тема 4.1. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с	6	1	1	-	-	2	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
родителями / законными представителями.							
Тема 4.2. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	6	1	1	-	-	2	4
Тема 4.3. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	6	1	1	-	-	2	4
Промежуточная аттестация: - экзамен	27	27					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**108/108**	**12/12**	**12/12**	**-**	**-**	**24/24**	**57/57**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**24**	**57**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет). Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 2.2. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Тема 2.3. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Тема 3.2. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа.

Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события.

Тема 3.4. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 4.1. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями.

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Тема 4.2. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутри-классных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Тема 4.3. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

Дополнительная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514332

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Педагогика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Педагогика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Педагогика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2, 3 семестрах, на 1, 2 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основные категории и понятия общей педагогики	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: оперировать методами научного исследования в педагогике	Вопросы открытого типа 1, 2,5,9 Вопросы закрытого типа 1,3,6,11,12,13, 14, 15
		Владеть: навыками поиска и отбора информации	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14
		Владеть: навыками работы с первоисточниками	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	**Знать:** специфику системы образования и	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1,3,7,8,10,12
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 3,7,8,10,14
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 1,2,5,7,8,9,10,15 Вопросы закрытого типа 2,7,9,12,15
		Уметь: выделять и характеризовать основные методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 3,5,6,7,11,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,8,10,14
		Владеть: навыками анализа основных методов педагогического воздействия на личность	Выполнение практического задания №2 Подготовка рефератов
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** психолого-педагогические особенности коллектива, специфику и содержание профессиональной деятельности специалиста	Вопросы открытого типа 7,8,10,12,14,15 Вопросы закрытого типа 3,4,6,11,13
		Уметь: применять приобретенные психолого-педагогические знания о коллективе в различных сферах жизни и профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,6,9,12 Вопросы закрытого типа 2,4,5,7,10,13,14
		Владеть: психолого-педагогическими приёмами реализации толерантного восприятия	Выполнение практического задания №2

		особенностей профессиональной деятельности	Подготовка рефератов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** средства контроля и оценки качества образования	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 1,2,4,8,9
		Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,4,5,10,15 Вопросы закрытого типа 3,5,8,9,11
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности	Вопросы открытого типа 5,6,9,10,12 Вопросы закрытого типа 3,4,5,6,9,10,11,13
		Уметь: моделировать педагогический процесс его сущностные характеристики и закономерности профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,8,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,5,8,11,12,14
		Владеть: методами и приёмами организации профессиональной деятельности	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы открытого типа 4,5,6,8,14,15 Вопросы закрытого типа 2,3,7,9,11,15
		Уметь: организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Вопросы открытого типа 2,7,10,13

			Вопросы закрытого типа 5,7,8,11,12,14,15
		Владеть: технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,8,10 Вопросы закрытого типа 3,4,5,8,9,11,15
		Уметь: анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей	Вопросы открытого типа 2,5,8,9,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,4,6,7,12,14
		Владеть: навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся	Выполнение практического задания №4 Подготовка рефератов
	ОПК-7.1. Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога	**Знать:** правила организации коммуникативного взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,11,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,7,9,12,13
		Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,7,14,15
		Владеть: взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.2.** Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,9,10,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,3,5,8,14,15
		Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы	Вопросы открытого типа 5,7,8,11,13 Вопросы закрытого типа 6,10,11,13,14
		Владеть: взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов
	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** принципы, закономерности, методы, средства воспитания	Вопросы открытого типа 2,4,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 1,5,8,11,14
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,9,11,13 Вопросы закрытого типа 2,4,8,10,15
		Владеть: способами реализации проектной и инновационной деятельности	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы, закономерности, методы, средства воспитания	Вопросы открытого типа 2,4,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 1,5,8,11,14
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,9,11,13 Вопросы закрытого типа 2,4,8,10,15
		Владеть: способами реализации проектной и инновационной деятельности	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов

	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,3,6,8,12,15 Вопросы закрытого типа 3,6,7,9,12
		Уметь: разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	Вопросы открытого типа 2,4,7,10,12,15 Вопросы закрытого типа 4,5,8,11,14,15
		Владеть: прогнозировать результаты воспитания	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	14	2	2	-	-	5	14
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	10	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Общие основы педагогики.	35	8	8	-	-	15	38
Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.	11	2	2	-	-	3	8

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
2 семестр							
Раздел 3. Теория воспитания.	33	6	6	-	-	5	24
Тема 3.1. Методы воспитания	11	2	2	-	-	3	8
Тема 3.2. Формы воспитания.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 3.3. Средства воспитания.	11	2	2	-	-	3	8
Раздел 4. Дидактика.	39	4	4	-	-	11	28
Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования.	10	1	1	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 4. Дидактика.	74	7	7	-	-	14	60
Тема 4.5. Методы и средства обучения.	15	2	2	-	-	3	12
Тема 4.6. Организационные формы обучения.	15	1	1	-	-	3	12
Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения.	15	1	1	-	-	3	12
Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения.	15	2	2	-	-	3	12
Тема 4.9. Стратегии развития и модернизации образования в современной России.	14	1	1	-	-	2	12
Раздел 5. Управление образовательными системами.	42	3	3	-	-	6	36
Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 5.3. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.	14	1	1	-	-	2	12
Курсовой проект	1	-	-	-	1	1	-
Промежуточная аттестация: - экзамен	27	27					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**1**	**21/21**	**96/96**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**288**	**30**	**30**	**-**	**1**	**61**	**148**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория. Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе. Современная трехуровневая система обучения вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России.

Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 3.1. Методы воспитания.

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.2. Формы воспитания.

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 3.3. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Раздел 4. Дидактика.

Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики.

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обусловливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных

программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 4.5. Методы и средства обучения.

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 4.6. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ ученого занятия.

Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения.

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения.

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Тема 4.9. Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.

Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.

Тема 5.3. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Психология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Психология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными теориями и направлениями исследований общей психологии, что позволит им научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2 семестрах, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

	ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения	**Знать:** способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию.	12	2	-	-	-	2	10
Тема 1.1. Предмет психологии.	4	1	-	-	-	1	3
Тема 1.2. Биологические основы психики.	8	1	-	-	-	1	7
Раздел 2. Психические процессы.	8	1	-	-	-	1	7
Тема 2.1. Психические процессы и состояния.	8	1	-	-	-	1	7
Раздел 3. Психические свойства личности.	28	3	6	-	-	7	21
Тема 3.1. Психология личности и ее категории.	8	1	2	-	-	1	7
Тема 3.2. Индивидуально – психологические особенности личности.	10	1	2	-	-	3	7
Тема 3.3. Психология общения.	10	1	2	-	-	3	7
Раздел 4. Психология групп.	22	4	4	-	-	8	14
Тема 4.1. Психология межличностных отношений в группах.	11	2	2	-	-	4	7
Тема 4.2. Психология семьи.	11	2	2	-	-	4	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
2 семестр							
Раздел 5. Возрастная психология.	72	10	10	-	-	20	52
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.2. Историческое становление возрастной психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	15	2	2	-	-	4	11
Тема 5.4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	15	2	2	-	-	4	11
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**104**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Предмет психологии.

Введение в психологию. Этапы развития психологии. Общая психология. Отрасли психологии. Психологические особенности труда специалистов в сфере IT.

Тема 1.2. Биологические основы психики.

Строение нервной системы человека. Клеточные механизмы нервной системы. Основные функции психики. Структуру психики. Связь психики и мозга.

Раздел 2. Психические процессы.

Тема 2.1. Психические процессы и состояния.

Понятие о психике. Отражение. Психический образ. Свойства психического отражения. Уровни психического отражения.

Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Функции эмоций.

Раздел 3. Психические состояния личности.

Тема 3.1. Психология личности и ее категории.

Психологическая структура личности. Психологические подструктуры личности. Понятие формирование личности в психологии. Факторы формирование личности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер, его свойства и черты. Акцентуация характера.

Тема 3.2. Индивидуально – психологические особенности личности.

Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Типы характеров по классификации К. Леонгарда.

Тема 3.3. Психология общения.

Общение. Основные функции общения. Стороны общения. Уровни общения. Явления общения.

Раздел 4. Психология групп.

Тема 4.1. Психология межличностных отношений в группах.

Межличностные отношения. Классификация межличностных отношений. Классификация и функция групп.

Тема 4.2. Психология семьи.

Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Типология семьи. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе. Жизненный цикл семьи.

Раздел 5. Возрастная психология.

Тема 5.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 5.2. Историческое становление возрастной психологии.

Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.

Тема 5.3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению:

бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Тема 5.4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

Тема 5.5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: старение и старость.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490808
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494624

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через

синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Методика обучения математике

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Чеснова Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Методика обучения математике» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Методика обучения математике» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Методика обучения математике» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании и методах обучения математике; методами и приемами формирования математических знаний и основными вопросами теории и практики ее преподавания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития методики обучения математике;
- формирование умения планировать и разрабатывать план-конспект урок по математике;
- овладение знаниями, умениями и навыками методики обучения математике;
- формирование умения использовать в процессе работы методы и приемы, которые будут направлены на оптимизацию процесса обучения математики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7, 8 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** методику преподавания математики в её историческом развитии	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: ориентироваться в многообразии современных программ по математике	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: навыками отбора и конструирования содержания физико-математического образования	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** классификацию приемов, методов обучения математике	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: проводить опыты, практические работы по математике	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками составления тематических и поурочных планов по курсу	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15 Подготовка рефератов

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания математики	Вопросы открытого типа 2,6,7,9,12 Вопросы закрытого типа 3, 4,5,8,9,15
		Уметь: применять практические навыки, связанные с решением задач	Вопросы открытого типа 5,6,8,14 Вопросы закрытого типа 3,4,7,8,12,13
		Владеть: навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 2,5,8,10,11,14,15 Подготовка рефератов по темам

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единицы, всего 324 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Общая методика обучения математике.	108	10	10	-	-	24	10
Тема 1.1. Общая методика обучения математике как наука. Место и роль предмета математика.	54	5	5	-	-	12	42
Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по математике.	54	5	5	-	-	12	42
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
7 семестр							
Раздел 2. Методы, средства и формы обучения математике.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 2.1. Система методов обучения математике.	36	4	4	-	-	6	30
Тема 2.2. Система средств обучения математике. Материальная база	36	3	3	-	-	7	29

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
физико-математического образования.							
Тема 2.3. Система форм обучения математике.	36	3	3	-	-	7	29
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
8 семестр							
Раздел 3. Педагогические технологии обучения математике.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 3.1. Понятие о педагогических технологиях.	36	4	4	-	-	6	30
Тема 3.2. Методика проектирования рабочих программ по математике.	36	3	3	-	-	7	29
Тема 3.3. Методика проведения уроков математики.	36	3	3	-	-	7	29
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**324**	**30**	**30**	**-**	**-**	**60**	**264**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая методика обучения математике.

Тема 1.1. Общая методика обучения математике как наука. Место и роль предмета математика.

Источники формирования теории методики обучения математике. Принадлежность методики обучения математике к педагогическим наукам.

Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по математике.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. Место образовательной области «Математика». Структура рабочей программы по предмету математика, требования к ней. Перспективное и тематическое планирование по предмету.

Раздел 2. Методы, средства и формы обучения математике.

Тема 2.1. Система методов обучения математике.

Понятие методов обучения. Классификация методов обучения математике. Методические приемы обучения математике.

Тема 2.2. Система средств обучения математике. Материальная база физико-математического образования.

Классификация средств обучения математике. Функции средств обучения математике. Материальная база физико-математического образования.

Тема 2.3. Система форм обучения математике.

Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по математике. Урок – основная форма обучения математике. Подготовка учителя к уроку математике. Планирование урока математики. Внеклассная и внеурочная работа по математике.

Раздел 3. Педагогические технологии обучения математике.

Тема 3.1. Понятие о педагогических технологиях.

Виды педагогических технологий, применяемых в процессе физико-математического образования.

Тема 3.2. Методика проектирования рабочих программ по математике.

Знакомство с примерами проектирования рабочих программ по математике. Календарно-тематическое планирование. Самостоятельная разработка проекта рабочей программы по математике.

Тема 3.3. Методика проведения уроков математики.

Методика проведения уроков открытия нового знания (уроков изучения нового материала). Методика проведения комбинированного урока. Контроль и оценка результатов обучения математике. Методика проведения уроков обучающего контроля. Методика организации внеурочной деятельности по математике.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211811
2. Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8064-2816-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252377
3. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика : учебное пособие / Е. И. Скафа. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 440 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179960

Дополнительная литература

1. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511719
2. Смирнова, Е. С. Методика обучения математике. Система оценки качества математического образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Смирнова. — Кострома : КГУ, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-8285-1082-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160095
3. Суханова, Н. В. Методика обучения математике : методические рекомендации / Н. В. Суханова, С. Р. Мугаллимова. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259022
4. Методика обучения математике : учебно-методическое пособие : в 3 частях / составитель Г. Н. Васильева. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2015. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129560
5. Методика обучения математике : учебно-методическое пособие : в 3 частях / составитель Г. Н. Васильева. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129561

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Методика обучения физике

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Чеснова Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Методика обучения физике» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Задачи изучения дисциплины «Методика обучения физике» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Методика обучения физике» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании и методах обучения физике; методами и приемами формирования физических знаний и основными вопросами теории и практики ее преподавания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития методики обучения физике;
- формирование умения планировать и разрабатывать план-конспект урок по физике;
- овладение знаниями, умениями и навыками методики обучения математике;
- формирование умения использовать в процессе работы методы и приемы, которые будут направлены на оптимизацию процесса обучения физики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7, 8 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** методику преподавания физики в её историческом развитии	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13, 14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: ориентироваться в многообразии современных программ по физике	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: навыками отбора и конструирования содержания физико-математического образования	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** классификацию приемов, методов обучения физике	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: проводить опыты, практические работы по физике	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками составления тематических и поурочных планов по курсу	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15 Подготовка рефератов

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания физики	Вопросы открытого типа 2,6,7,9,12 Вопросы закрытого типа 3, 4,5,8,9,15
		Уметь: применять практические навыки, связанные с решением задач	Вопросы открытого типа 5,6,8,14 Вопросы закрытого типа 3,4,7,8,12,13
		Владеть: навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 2,5,8,10,11,14,15 Подготовка рефератов по темам

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единицы, всего 324 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Общая методика обучения физике.	108	10	10	-	-	24	10
Тема 1.1. Общая методика обучения физике как наука. Место и роль предмета физика.	54	5	5	-	-	12	42
Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по физике.	54	5	5	-	-	12	42
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
7 семестр							
Раздел 2. Методы, средства и формы обучения физике.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 2.1. Система методов обучения физике.	36	4	4	-	-	6	30
Тема 2.2. Система средств обучения физике. Материальная база физико-математического образования.	36	3	3	-	-	7	29

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.3. Система форм обучения физике.	36	3	3	-	-	7	29
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
8 семестр							
Раздел 3. Педагогические технологии обучения физике.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 3.1. Понятие о педагогических технологиях.	36	4	4	-	-	6	30
Тема 3.2. Методика проектирования рабочих программ по физике.	36	3	3	-	-	7	29
Тема 3.3. Методика проведения уроков физике.	36	3	3	-	-	7	29
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**324**	**30**	**30**	**-**	**-**	**60**	**264**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая методика обучения физике.

Тема 1.1. Общая методика обучения физике как наука. Место и роль предмета физика.

Источники формирования теории методики обучения физике. Принадлежность методики обучения физике к педагогическим наукам.

Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по физике.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. Место образовательной области «Физика». Структура рабочей программы по предмету физика, требования к ней. Перспективное и тематическое планирование по предмету.

Раздел 2. Методы, средства и формы обучения физике.

Тема 2.1. Система методов обучения физике.

Понятие методов обучения. Классификация методов обучения физике. Методические приемы обучения физике.

Тема 2.2. Система средств обучения физике. Материальная база физико-математического образования.

Классификация средств обучения физике. Функции средств обучения физике. Материальная база физико-математического образования.

Тема 2.3. Система форм обучения физике.

Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по физике. Урок – основная форма обучения физике. Подготовка учителя к уроку физике. Планирование урока физики. Внеклассная и внеурочная работа по физике.

Раздел 3. Педагогические технологии обучения физике.

Тема 3.1. Понятие о педагогических технологиях.

Виды педагогических технологий, применяемых в процессе физико-математического образования.

Тема 3.2. Методика проектирования рабочих программ по физике.

Знакомство с примерами проектирования рабочих программ по физике. Календарно-тематическое планирование. Самостоятельная разработка проекта рабочей программы по физике.

Тема 3.3. Методика проведения уроков физики.

Методика проведения уроков открытия нового знания (уроков изучения нового материала). Методика проведения комбинированного урока. Контроль и оценка результатов обучения физике. Методика проведения уроков обучающего контроля. Методика организации внеурочной деятельности по физике.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Шабунина, Н. В. Методика обучения физике : учебное пособие / Н. В. Шабунина. — Архангельск : САФУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-261-01582-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227015
2. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519775

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения физике : учебное пособие / Н. Б. Гребенникова, М. П. Ланкина, О. Е. Левенко, Н. Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М. П. Ланкиной ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143 .- Библиогр.: с. 144-157. – ISBN 978-5-7779-2126-0. – Текст : электронный.

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

(индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Математический анализ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Чеснова Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Математический анализ» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Математический анализ» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Математический анализ» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение классическими методами математики, как общенаучными; формирование систематических знаний основных определений, теорем, теорий из курса математики, алгоритмов и методов решения математических задач и задач, связанных с математическим моделированием; научное обоснование теорем, предложений и методов математики; изучение роли и места дисциплины в системе математических и естественных наук; формирование умений описывать математическим языком реальные физические процессы при решении задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание у студентов общей математической культуры;
- приобретение студентами широкого круга математических знаний, умений и навыков;
- развитие способности студентов к индуктивному и дедуктивному мышлению наряду с развитием математической интуиции;
- умение студентами развивать навыки самостоятельного изучения учебной и научной литературы, содержащей математические сведения и результаты;
- подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению, в том числе формирование умений использовать освоенные математические методы в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2, 3, 4 семестрах, на 1, 2 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** базовые теоретические положения в области математического анализа	
		Уметь: использовать базовые теоретические положения математического анализа в профессиональной деятельности	
		Владеть: навыками выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических положений математического анализа	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** математические модели математического анализа, используемые для решения задач в области профессиональной деятельности	
		Уметь: применять и модифицировать математические модели математического анализа для решения задач в области профессиональной деятельности	

		Владеть: навыками применения и модификации математических моделей математического анализа для решения задач в области профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 8 зачетные единицы, всего 288 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Введение в математический анализ.	48	4	4	-	-	8	40
Тема 1.1. Действительные числа.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Функции.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.3. Предел.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.4. Непрерывность функции.	12	1	1			2	10
Раздел 2. Дифференциальное исчисление для функций одной переменной.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 2.1. Производная и дифференциал.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Основные теоремы дифференциального исчисления и их приложения.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: - зачет	X	X					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**6/12**	**6/12**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
2 семестр							
Раздел 3. Интегральное исчисление	72	6	6	-	-	12	60

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
для функций одной переменной.							
Тема 3.1. Неопределенный интеграл.	18	2	2	-	-	3	15
Тема 3.2. Определенный интеграл.	18	2	2	-	-	3	15
Тема 3.3. Приложения определенного интеграла.	18	1	1	-	-	3	15
Тема 3.4. Несобственные интегралы.	18	1	1	-	-	3	15
Промежуточная аттестация: - зачет	X	X					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**6/12**	**6/12**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
3 семестр							
Раздел 4. Ряды.	41	5	5	-	-	9	32
Тема 4.1. Числовые ряды.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 4.2. Функциональные ряды.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 4.3. Степенные ряды.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 4.4. Ряды Фурье.	10	1	1	-	-	2	8
Раздел 5. Дифференциальное исчисление для функций нескольких переменных.	31	3	3	-	-	7	24
Тема 5.1. Функции нескольких переменных.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 5.2. Дифференцируемые	11	1	1			3	8

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
функции. Неявные функции.							
Тема 5.3. Экстремумы функции.	10	1	1			2	8
Промежуточная аттестация: - зачет	X	X					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
4 семестр							
Раздел 6. Дифференциальные уравнения.	29	2	2	-	-	6	22
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения первого порядка.	15	1	1	-	-	3	11
Тема 6.2. Дифференциальные уравнения высших порядков.	14	1	1	-	-	3	11
Раздел 7. Интегральное исчисление для функций нескольких переменных.	43	6	6	-	-	10	34
Тема 7.1. Двойной и тройной интегралы.	15	2	2	-	-	4	12
Тема 7.2. Некоторые применения кратных интегралов.	14	2	2	-	-	3	11
Тема 7.3. Криволинейные интегралы.	14	2	2	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	X	X					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**288**	**28**	**28**	**-**	**-**	**56**	**323**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в математический анализ.

Тема 1.1. Действительные числа.

Множество действительных чисел. Геометрическое изображение действительных чисел. Непрерывность множества действительных чисел. Ограниченные, неограниченные множества. Промежутки. Супремум и инфимум множества и их существование.

Тема 1.2. Функции.

Отображения. Действительная функция действительной переменной. Некоторые типы поведения функции. Сложная функция. Обратная функция.

Тема 1.3. Предел.

Предел функции в точке. Свойства функции, имеющей предел в точке. Предел функции по множеству. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности и бесконечный предел. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Теорема о пределе монотонной последовательности. Бесконечно малые функции и их свойства. Предел суммы, произведения, частного. Предельный переход в неравенствах. Предел сложной функции. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых функций. Число е.

Тема 1.4. Непрерывность функции.

Непрерывность функции в точке и на множестве. Арифметические операции над непрерывными функциями. Предельный переход под знаком непрерывной функции. Непрерывность сложной функции. Точки разрыва. Пределы и точки разрыва монотонной функции. Теоремы о промежуточном значении непрерывной функции. Существование и непрерывность обратной функции. Ограниченность, достижение функцией наибольшего и наименьшего значений, непрерывность на отрезке. Элементарные функции.

Раздел 2. Дифференциальное исчисление для функций одной переменной.

Тема 2.1. Производная и дифференциал.

Дифференцируемость функции. Производная и дифференциал, их геометрический и механический смысл. Непрерывность дифференцируемой функции. Дифференцирование суммы, произведения, частного. Дифференцирование сложной функции. Производная обратной функции. Таблица производных. Производные высших порядков. Механический смысл второй производной. Дифференциалы высших порядков.

Тема 2.2. Основные теоремы дифференциального исчисления и их приложения.

Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции на промежутке. Максимум и минимум. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума. Нахождение inf f (x) и sup f (x). Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Построение графиков функций.

Раздел 3. Интегральное исчисление для функций одной переменной.

Тема 3.1. Неопределенный интеграл.

Задача восстановления функции по ее производной. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Интегрирование по частям. Интегрирование заменой переменной. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование простейших иррациональных функций. Интегрирование простейших трансцендентных функций.

Тема 3.2. Определенный интеграл.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Интегрируемость функции и определенный интеграл. Нижние и верхние суммы ограниченной функции. Необходимое и достаточное условие интегрируемости функций. Некоторые классы интегрируемых функций. Основные свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование по частям. Интегрирование заменой переменной.

Тема 3.3. Приложения определенного интеграла.

Понятие квадрируемой фигуры, кубируемого тела, спрямляемой кривой. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объема тела. Вычисление длины гладкой дуги.

Тема 3.4. Несобственные интегралы.

Понятие несобственного интеграла. Сходимость несобственного интеграла. Несобственный интеграл I рода. Несобственный интеграл II рода.

Раздел 4. Ряды.

Тема 4.1. Числовые ряды.

Числовой ряд и его частичные суммы. Сходящиеся ряды. Сложение рядов и умножение ряда на число. Остаток сходящегося ряда. Необходимое условие сходимости. Гармонический ряд. Необходимое и достаточное условие сходимости ряда с положительными членами. Сравнение рядов. Признаки Даламбера и Коши. Интегральный признак сходимости. Знакочередующиеся ряды. Теорема Лейбница. Абсолютная и условная сходимость. Перестановка членов в рядах.

Тема 4.2. Функциональные ряды.

Функциональный ряд. Область сходимости. Признаки равномерной и абсолютной сходимости. Сумма равномерно сходящегося ряда непрерывных функций. Интегрирование и дифференцирование функциональных рядов.

Тема 4.3. Степенные ряды.

Понятие степенного ряда. Теорема Абеля. Радиус и интервал сходимости. Равномерная сходимость степенного ряда. Интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в степенной ряд. Приближенные вычисления значений функций и интегралов с помощью степенных рядов.

Тема 4.4. Ряды Фурье.

Тригонометрический ряд Фурье. Разложение кусочно-гладкой функции в ряд Фурье. Разложение в ряд Фурье функций, заданных на [-l;l] и на [0; l].

Раздел 5. Дифференциальное исчисление для функций нескольких переменных.

Тема 5.1. Функции нескольких переменных.

Понятие функции. График функции двух переменных. Предел и непрерывность.

Тема 5.2. Дифференцируемые функции.

Неявные функции Частные производные. Дифференцируемость и дифференциал. Достаточные условия дифференцируемости. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Понятие неявных функций, их существование и дифференцируемость.

Тема 5.3. Экстремумы функции.

Понятие максимума и минимума. Необходимое условие экстремума. Достаточное условие экстремума для функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

Раздел 6. Дифференциальные уравнения.

Тема 6.1. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные типы дифференциальных уравнений первого порядка. Теорема существования и единственности решения задачи Коши.

Тема 6.2. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные уравнения n-ного порядка. Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Раздел 7. Интегральное исчисление для функций нескольких переменных.

Тема 7.1. Двойной и тройной интегралы.

Понятие двойного интеграла. Основные свойства двойного интеграла. Вычисление двойного интеграла повторным интегрированием. Двойной интеграл в полярных координатах. Понятие тройного интеграла. Тройной интеграл в цилиндрических и сферических координатах.

Тема 7.2. Некоторые применения кратных интегралов.

Вычисление объемов тел. Вычисление площадей гладких поверхностей.

Тема 4.3. Криволинейные интегралы.

Задача о работе плоского силового поля. Криволинейный интеграл и его основные свойства. Вычисление криволинейных интегралов. Формула Грина. Криволинейный интеграл, зависящий только от начала и конца пути интегрирования.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538112
2. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538113
3. Потапов, А. П. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04679-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539779

Дополнительная литература

1. Математический анализ. Сборник заданий : учебное пособие для вузов / В. В. Логинова [и др.] ; под общей редакцией Е. Г. Плотниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11516-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540065
2. Потапов, А. П. Математический анализ. Дифференциальное исчисление ФНП, уравнения и ряды : учебник и практикум для вузов / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08280-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537210

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Алгебра и теория чисел

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлова Е.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Алгебра и теория чисел» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Алгебра и теория чисел» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Алгебра и теория чисел» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области алгебры и теории чисел и их методов.

Задачи дисциплины:

- студенты должны получить целостное представление об алгебре и теории чисел в современной науке и возможностях современных научных методов;

- овладеть основными математическими понятиями курса, необходимыми в научно-исследовательской деятельности и для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2, 3, 4 семестрах, на 1, 2 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** основные понятия и методы современной алгебры как науки	
		Уметь: решать типовые алгебраические задачи	
		Владеть: различными методами и алгоритмами решения задач	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** основные понятия и алгоритмы алгебры, ее классические факты, утверждения и методы	
		Уметь: проводить алгебраические исследования, иллюстрировать теоретико-алгебраический подход к понятиям и операциям над элементами изучаемых структур	
		Владеть: навыками использования алгебраического аппарата при решении математических задач, представления о связи алгебры со школьным курсом математики, анализа структуры определяемых понятий	

4. Объем дисциплины (модулю)
Объем дисциплины составляет 10 зачетные единицы, всего 360 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Матрицы, определители и системы линейных алгебраических уравнений. Арифметические векторные пространства. Комплексные числа.	72	6	6	-	-	12	60
Тема 1.1. Множества. Матрицы и определитель.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 1.3. Арифметические векторные пространства.	24	2	2	-	-	4	20
Промежуточная аттестация: - зачет	X	X					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**6/12**	**6/12**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
2 семестр							
Раздел 2. Линейная алгебра.	72	6	6	-	-	12	60
Тема 2.1. Комплексные числа.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 2.2. Линейные пространства.	24	2	2	-	-	4	20

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.3. Линейные операторы.	24	2	2	-	-	4	20
Промежуточная аттестация: - зачет	X	X					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**6/12**	**6/12**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
3 семестр							
Раздел 3. Теория чисел.	108	8	8	-	-	16	92
Тема 3.1. Делимость целых чисел. Сравнения.	36	2	2	-	-	5	30
Тема 3.2. Сравнения с неизвестной величиной. Арифметические приложения теории сравнений.	36	3	3	-	-	5	30
Тема 3.3. Цепные дроби. представление действительных чисел цепными дробями. Приближение действительных чисел подходящими дробями. Алгебраические и трансцендентны е числа.	36	3	3	-	-	6	32
Промежуточная аттестация: - зачет	X	X					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**108/216**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**92/184**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
4 семестр							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Раздел 4. Теория многочленов.	108	8	8	-	-	16	92
Тема 4.1. Многочлены над областью целостности и над полем.	36	2	2	-	-	5	30
Тема 4.2. Многочлены над числовыми полями. Нахождение корней многочлена.	36	3	3	-	-	5	30
Тема 4.3 Многочлены от нескольких переменных.	36	3	3	-	-	6	32
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	X	X					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**108/216**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**92/184**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**360**	**28**	**28**	**-**	**-**	**56**	**304**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Матрицы, определители и системы линейных алгебраических уравнений. Арифметические векторные пространства. Комплексные числа.

Тема 1.1. Множества. Матрицы и определитель.

Определение матрицы, виды матриц, действия над матрицами, обратимая матрица, обратная матрица, решение матричных уравнений, определитель матрицы, способы вычисления определителей малых порядков, универсальные способы вычисления определителя, минор и алгебраическое дополнение элемента матрицы.

Тема 1.2. Системы линейных уравнений.

Системы линейных уравнений: определение решения системы линейных уравнений, классификация по количеству решений, три метода решения систем линейных уравнений – метод Гаусса, метод Крамера и матричный метод.

Тема 1.3. Арифметические векторные пространства.

Понятие арифметического n-мерного вектора и арифметического n-мерного векторного пространства, линейные операции над арифметическими векторами, линейная комбинация векторов, линейно зависимая и линейно независимая системы векторов, базис и ранг системы векторов. Понятие линейного оператора, собственные значения и собственные векторы линейного оператора, приведение матрицы линейного оператора к диагональному виду, приведение квадратичной формы к каноническому виду.

Раздел 2. Линейная алгебра.

Тема 2.1. Комплексные числа.

Понятие комплексного числа, алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа, действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах. Нахождение корней из комплексного числа.

Тема 2.2. Линейные пространства.

Векторное пространство над полем. Определение примеры, основные свойства. Подпространство. Пересечение двух подпространств. Координаты вектора, их свойства. Определение и основные свойства изоморфизма векторных пространств. Необходимое и достаточное условие изоморфизма векторных пространств над одним и тем же полем. Матрица перехода от одного базиса к другому. Связь между координатами вектора в разных базисах. Скалярное произведение векторов. Определение, примеры, основные свойства. Невырожденное скалярное умножение. Ортогональные векторы. Линейная независимость ортогональной системы векторов. Евклидово векторное пространство. Ортогональный базис. Процесс ортогонализации. Норма вектора. Ортонормированный вектор. Скалярное произведение векторов в ортонормированном базисе. Изоморфизм евклидовых векторных пространств

Тема 2.3. Линейные операторы.

Линейные операторы, определение, примеры. Теорема о задании линейного оператора отображением базиса. Матрица линейного оператора. Связь между координатами вектора и его образа при линейном операторе. Связь между матрицами линейного оператора в разных базисах. Действия над линейными операторами и их матрицами. Образ, ранг, ядро и дефект линейного оператора. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора, примеры, основные свойства. Нахождение собственных значений линейного оператора. Нахождение собственных векторов, принадлежащих данному собственному значению. Линейная независимость собственных векторов, принадлежащих различным собственным значениям. Матрица линейного оператора в базисе из собственных векторов.

Раздел 3. Теория чисел.

Тема 3.1. Делимость целых чисел. Сравнения.

Теорема о делении с остатком. Отношение делимости в кольце целых чисел. НОД и НОК целых чисел, их свойства. Алгоритм Евклида и его приложения. Свойства взаимно простых чисел. Простые и составные числа. Бесконечность множества простых чисел в

натуральном ряду и некоторых арифметических прогрессиях. Основное свойство простого числа. Основная теорема арифметики. Каноническое разложение натурального числа. Неравенства Чебышева для $\pi(x)$ - числа простых чисел, не превосходящих x.

Тема 3.2. Сравнения с неизвестной величиной. Арифметические приложения теории сравнений.

Целая и дробная части числа. Сумма делителей и число делителей натурального числа. Функция Эйлера. Отношение сравнимости в кольце целых чисел и его свойства. Классы целых чисел по данному модулю и их свойства. Кольцо классов вычетов. Теорема о делителях нуля в кольце классов вычетов. Поле вычетов по простому модулю. Мультипликативная группа классов вычетов, взаимно простых с модулем. Полная и приведенная системы вычетов по данному модулю и их свойства. Теоремы о вычетах линейных форм. Мультипликативность и явные формулы функции Эйлера. Теоремы Эйлера и Ферма. Сравнение и система сравнений с неизвестной величиной. Решение системы сравнений с неизвестной величиной. Сравнения 1-ой степени. Теорема о числе решений сравнения 1-ой степени. Критерий разрешимости системы сравнений 1-ой степени. Равносильные системы. Теорема о равносильности сравнения и системы сравнений. Сравнения по простому модулю. Теорема о понижении степени сравнения по простому модулю. Теорема о числе решений сравнения по простому модулю. Сравнения по степени простого числа. Редукция сравнения по составному модулю к сравнению по степени простого числа и к сравнению по простому модулю. Показатели чисел и классов по данному модулю. Свойства показателей. Число классов с заданным показателем. Первообразные корни. Основное свойство первообразного корня. Теорема о существовании первообразного корня по простому модулю. Модули, по которым существуют первообразные корни. Индексы чисел и классов по данному модулю. Свойства индексов. Применение индексов к решению сравнений 1-ой степени. Двучленные сравнения по простому модулю. Квадратичные вычеты и невычеты. Число классов квадратичных вычетов и число классов квадратичных невычетов по простому модулю. Критерий квадратичного вычета и невычета по простому модулю. Символ Лежандра. Свойства символа Лежандра. Квадратичный закон взаимности (без доказательства). Проверка правильности выполнения арифметических операций. Нахождение остатков от деления степеней числа. Решение неопределенных уравнений 1-ой степени. Вывод признаков делимости. Теорема о длине периода десятичной дроби.

Тема 3.3. Цепные дроби. представление действительных чисел цепными дробями. Приближение действительных чисел подходящими дробями. Алгебраические и трансцендентны е числа.

Цепная дробь, неполные частные цепной дроби, подходящие дроби, значение цепной дроби, полные частные цепной дроби. Свойства подходящих дробей. Существование и единственность значения цепной дроби. Выражение значения цепной дроби через ее полные частные. Представление действительных чисел цепными дробями. Возможность и единственность такого представления. Квадратичные иррациональности. Теорема Лагранжа о квадратичной иррациональности. Теорема о значении периодической цепной дроби. Приближение действительных чисел подходящими дробями. Теорема Дирихле о приближении действительных чисел рациональными дробями с заданным ограничением на знаменатель дроби. Применение теоремы Дирихле к представлению простого числа $p \equiv 1 \pmod 4$ в виде суммы двух квадратов. Теорема о наилучшем приближении. Определение алгебраического числа, минимального многочлена алгебраического числа, степени алгебраического числа, трансцендентного числа. Теорема Лиувилля. Конструкция трансцендентных чисел на основе теоремы Лиувилля с помощью цепных дробей. Приложения теоремы Лиувилля к доказательству иррациональности

Раздел 4. Теория многочленов.

Тема 4.1. Многочлены над областью целостности и над полем.

Построение кольца многочленов над областью целостности. Деление многочлена на двучлен x-c. Схема Горнера. Теорема Безу. Корни многочлена, признак корня. Основные задачи, решаемые с помощью схемы Горнера. Число различных корней многочлена. Функциональное и алгебраическое равенство многочленов. Деление с остатком. Основные свойства делимости многочленов. НОД двух многочленов, его однозначность с точностью до постоянного множителя. Нахождение НОД с помощью алгоритма Евклида. Линейная форма НОД. Неприводимые над данным полем многочлены. Основные свойства неприводимых многочленов. Разложение многочлена на неприводимые множители (теорема о факторизации). НОК двух многочленов. Нахождение НОД и НОК с помощью разложения на неприводимые множители. Связь между НОД и НОК. Кратность неприводимого множителя. НОД многочлена и его производной. Алгоритм отделения кратных множителей.

Тема 4.2. Многочлены над числовыми полями. Нахождение корней многочлена.

Многочлены над полем комплексных чисел. Алгебраическая замкнутость поля комплексных чисел. Неприводимые многочлены над полем комплексных чисел. Теорема о факторизации в кольце C[x]. Формулы Виета. Многочлены над полем действительных чисел. Сопряженность мнимых корней многочлена с действительными коэффициентами. Многочлены, неприводимые над полем действительных чисел. Теорема о факторизации в кольце R[x]. Неприводимые многочлены над полем рациональных чисел. Леммы Гаусса о примитивных многочленах. Критерий Эйнштейна. Нахождение рациональных корней многочленов с рациональными коэффициентами. Границы корней многочленов с действительными коэффициентами, метод Штурма. Решение уравнений 3-ей и 4-ой степеней.

Тема 4.3 Многочлены от нескольких переменных.

Кольцо многочленов от нескольких переменных. Лексикографическое упорядочение членов многочлена, лемма о высшем члене произведения многочленов. Симметрические многочлены. Основные свойства элементарных симметрических многочленов. Основная теорема о симметрических многочленах. Применения симметрических многочленов. Симметрические многочлены в школьной математике.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов,

используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Виноградов, И. М. Основы теории чисел / И. М. Виноградов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12085-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540613
2. Ларин, С. В. Алгебра и теория чисел. Группы, кольца и поля : учебное пособие для вузов / С. В. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05567-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540008
3. Ларин, С. В. Алгебра: многочлены : учебное пособие для вузов / С. В. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07825-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540010
4. Нестерова, Л. Ю. Теория чисел : учебник и практикум для вузов / Л. Ю. Нестерова, С. В. Напалков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14921-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544466

Дополнительная литература

1. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10594-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541971
2. Жмурова, И. Ю. Теория чисел : учебное пособие для вузов / И. Ю. Жмурова, А. В. Игнатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 52 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543918

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Геометрия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлова Е.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Геометрия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Геометрия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Геометрия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геометрии и её методов.

Задачи дисциплины:

– формирование систематических знаний о современных методах геометрии, её месте и роли в системе математических наук;

– расширение и углубление основных понятий геометрии;

– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2 семестрах, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** общую структуру математического знания, взаимосвязь между геометрией и другими математическими дисциплинами, внутрипредметные связи в геометрии	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: пользоваться языком геометрии, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы исследования в геометрии	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: доказывать основные теоремы геометрии, выводить и обосновывать формулы геометрии	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: методами и приемами решения геометрических задач	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Метод координат на плоскости и в пространстве. Прямые и плоскости в пространстве.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 1.1. Сущность метода координат. Преобразование координат.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Прямая на плоскости. Плоскость. Прямая в пространстве.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Линии и поверхности второго порядка.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 2.1. Линии второго порядка.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Поверхности второго порядка.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 3. Преобразования плоскости.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 3.1. Движения плоскости.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.2. Преобразование подобия, гомотетия.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**6/12**	**6/12**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
2 семестр							
Раздел 4. Методы изображения фигур.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 4.1. Центральное и параллельное проецирование.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 4.2. Аксонометрия.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 5. Проективная геометрия.	48	4	4	-	-	8	40
Тема 5.1. Проективное пространство. Проективные координаты.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 5.2. Преобразование проективных координат. Прямая на проективной плоскости.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 5.3. Проективные и перспективные отображения.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 5.4. Гармонические свойства полного четырех-вершинника.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**6/12**	**6/12**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**144**	**12**	**12**	**-**	**-**	**24**	**120**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Метод координат на плоскости и в пространстве. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 1.1. Сущность метода координат. Преобразование координат.

Аффинная и прямоугольная декартова системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками. Деление отрезка в данном отношении. Преобразование координат. Полярные координаты. Метод координат на плоскости и в пространстве.

Тема 1.2. Прямая на плоскости. Плоскость. Прямая в пространстве.

Различные способы задания прямой на плоскости, уравнения прямой. Аналитическое задание полуплоскости. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой. Угол между прямыми. Различные способы задания плоскости, уравнения плоскости. Взаимное расположение двух и трех плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями. Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве; прямой и плоскости. Углы между двумя прямыми; между прямой и плоскостью.

Раздел 2. Линии и поверхности второго порядка.

Тема 2.1. Линии второго порядка.

Эллипс: канонические уравнение, геометрические свойства, эксцентриситет, директрисы. Гипербола: канонические уравнение, геометрические свойства, эксцентриситет, директрисы, асимптоты. Парабола: канонические уравнение, геометрические свойства, эксцентриситет, директриса.

Тема 2.2. Поверхности второго порядка.

Понятие о поверхности второго порядка. Метод сечений. Поверхности вращения. Цилиндрические и конические поверхности. Эллипсоид. Однополостный и двуполостный гиперболоиды. Эллиптический и гиперболический параболоиды. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.

Раздел 3. Преобразования плоскости.

Тема 3.1. Движения плоскости.

Отображение множества на себя, преобразование. Группа преобразований множества и ее подгруппы. Движение и его свойства. Понятие флага. Движения 1 и 2 рода. Аналитическое выражение движения. Виды движений. Группа движений плоскости и ее подгруппы. Конгруэнтность фигур.

Тема 3.2. Преобразование подобия, гомотетия.

Преобразования подобия. Гомотетия, ее свойства. Аналитическое задание подобия. Группа подобий и ее подгруппы. Подобие фигур.

Раздел 4. Методы изображения фигур.

Тема 4.1. Центральное и параллельное проецирование.

Основные понятия теории изображений. Центральное и параллельное проецирование. Изображение плоских фигур в параллельной проекции. Изображение пространственных фигур в параллельной проекции.

Тема 4.2. Аксонометрия.

Аксонометрия. Теорема Польке - Шварца. Позиционные задачи. Полные и неполные изображения. Метрические задачи.

Раздел 5. Проективная геометрия.

Тема 5.1. Проективное пространство. Проективные координаты.

Понятие проективного пространства. Проективные координаты. Перспективные отображения прямой в пучок прямых и плоскости в связку прямых. Расширенная прямая и расширенная плоскость.

Тема 5.2. Преобразование проективных координат. Прямая на проективной плоскости.

Преобразование проективных координат. Уравнение прямой на проективной плоскости. Координаты прямой. Простейшие свойства проективной плоскости и проективного пространства. Принцип двойственности на проективной плоскости и в проективном пространстве. Теорема Дезарга.

Тема 5.3. Проективные и перспективные отображения.

Проективные отображения и проективные преобразования. Группа проективных преобразований. Предмет проективной геометрии. Перспективные отображения.

Тема 5.4. Гармонические свойства полного четырех-вершинника.

Сложное отношение четырех точек прямой и четырех прямых пучка. Гармонические свойства полного четырех-вершинника.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Плотникова, А. П. Иванов, В. В. Логинова, А. В. Морозова ; под редакцией Е. Г. Плотниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01179-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511488

2. Далингер, В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515908

Дополнительная литература

1. Потапов, А. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для вузов / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01232-3. — Текст : электронный //

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
_____
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 Теория вероятностей и математическая статистика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлова Е.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики.

Задачи дисциплины:

- получить представление о роли теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения решать типовые задачи основных разделов теории вероятностей и математической статистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные факты теории вероятностей и математической статистики, области ее применения	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: методами математической статистики для обработки и анализа информации, теоретического и экспериментального исследования	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** возможности применения методов математической статистики в области образования	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: использовать знания, методы теории вероятностей и математической статистики для решения исследовательских задач в области образования	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками классификации и отбора проблем в сфере образования, изучаемых методами математической статистики	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Теория случайных событий.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 1.1. Классическое определение вероятности и элементарная комбинаторика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Вероятностное пространство. Пространство элементарных событий. Операции над событиями.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Независимость случайных событий.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.4. Условная вероятность. Формула Байеса. Формула полной вероятности.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 2. Математическая статистика.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 2.1. Введение в статистический анализ.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Метод Моментов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Доверительные интервалы. Интервальное оценивание параметров.	9	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Проверка статистических гипотез. Статистический вывод.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**8/8**	**8/8**	**-**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**72**	**8**	**8**	**-**	**-**	**16**	**56**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория случайных событий.

Тема 1.1. Классическое определение вероятности и элементарная комбинаторика.

Элементарная комбинаторика: основная формула комбинаторики, число перестановок, число сочетаний, принцип Дирихле. Некоторые знаменитые парадоксы теории вероятностей: парадокс дней рождения. Гипергеометрическое распределение: задачи на комитеты, обнаружение бракованных деталей.

Тема 1.2. Вероятностное пространство. Пространство элементарных событий. Операции над событиями.

Определение пространства элементарных событий и событий на нем. Примеры. Операции над событиями: диаграммы Венна, правила де Моргана, примеры. Аксиомы вероятности. Свойства вероятностей. Правило включения-исключения.

Тема 1.3. Независимость случайных событий.

Определение пространства элементарных событий и событий на нем. Примеры. Операции над событиями: диаграммы Венна, правила де Моргана, примеры. Аксиомы вероятности. Свойства вероятностей. Правило включения-исключения.

Тема 1.4. Условная вероятность. Формула Байеса. Формула полной вероятности.

Независимость двух событий. Независимость n событий. Примеры. Независимые повторные испытания. Испытания Бернулли. Распределение числа успехов в n испытаниях. Задача Банаха о спичечных коробках. Распределение номера первого успешного испытания. Задача о справедливом разделении очков

Раздел 2. Математическая статистика.

Тема 2.1. Введение в статистический анализ.

Выборка и генеральная совокупность. Оценка параметров случайной величины. Выборочное среднее, выборочная дисперсия, их статистические свойства (несмещенность, асимптотическая нормальность). Эмпирическая функция распределения. Гистограмма.

Тема 2.2. Метод Моментов.

Параметрический метод максимального правдоподобия. Точечное оценивание параметров распределения.

Тема 2.3. Доверительные интервалы. Интервальное оценивание параметров.

Интервальное оценивание параметров. Доверительные интервалы для среднего арифметического и выборочной дисперсии. Уровень доверительной вероятности. Связь точности исследования и объема выборки.

Тема 2.4. Проверка статистических гипотез. Статистический вывод.

Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибка 1 рода. Ошибка 2 рода. Уровень статистической значимости и p-значение, взаимосвязь и особенности. Статистические выводы по p-значению.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;

-методические материалы к практическим занятиям.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488573

2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489975

Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468330

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 Дискретная математика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлова Е.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Дискретная математика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Дискретная математика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Дискретная математика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области дискретной математике

Задачи дисциплины:

- получить представление о терминологии дискретной математики;
- изучить необходимый теоретический материал дисциплины;
- изучить основные методы и алгоритмы решения задач;
- уметь конструировать вычислительный процесс, начиная с постановки задачи и заканчивая её решением;
- усвоить методы анализа полученных решений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия и теоретические положения дискретной математики	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: правильно формулировать и решать задачи средствами дискретной математики	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: методами дискретной математики для решения задач самоорганизации и самообразования	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные принципы, методы, средства дискретной математики	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: методами использования дискретной математики, связанными с решением исследовательских задач в области образования	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Теория графов.	54	6	6	-	-	12	42
Тема 1.1. Основы теории графов.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 1.2. Эйлеровы и Гамильтоновы графы.	27	3	3	-	-	6	21
Раздел 2. Прикладные задачи дискретной математики.	54	6	6	-	-	12	42
Тема 2.1. Прикладные задачи теории графов.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 2.2. Основы комбинаторики.	27	3	3	-	-	6	21
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**108/108**	**12/12**	**12/12**	**-**	**-**	**24/24**	**84/84**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**24**	**84**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория графов.

Тема 1.1. Основы теории графов.

Возникновение дискретной математики. Задачи на графах. Понятие графа, методы представления графа. Примеры. Свойства матриц графа. Изоморфизм графов. Мультиграф, орграф, взвешенный граф. Степень вершины. Свойства степеней вершин графа. Полный граф. Дополнение к графу. Цепь и путь в графе. Связность графа. Циклы графа. Деревья. Свойства деревьев. Остовное дерево графа.

Тема 1.2. Эйлеровы и Гамильтоновы графы.

Задача о Кенигсберских мостах. Эйлеров цикл. Уникурсальная линия. Теорема Эйлера. Алгоритм построения Эйлерова цикла. Гамильнонов путь и цикл. Задача Гамильтона. Признаки существования Гамильтонова пути и цикла в графе. Задача коммивояжера. Путь и цепь в орграфе

Раздел 2. Прикладные задачи дискретной математики.

Тема 2.1. Прикладные задачи теории графов.

Цветные графы. Свойства и применение цветных графов. Двудольные графы. Свойства и применение двудольных графов. Примеры. Плоские графы. Построение плоского графа. Задача трассировки. Теорема Понтрягина-Куратовского. Взвешенные графы. Длина ребра. Задача Прима-Краскала. Алгоритмы Прима и Краскала. Задача Дейкстры. Алгоритмы Дейкстры и Уоршелла. Потоки в транспортной сети. Задача о максимальном потоке. Теорема Форда-Фалкресона. Понятие о задаче сетевого планирования.

Тема 2.2. Основы комбинаторики.

Комбинаторика и комбинаторные объекты. Решение задач с комбинаторными объектами. Размещения, перестановки, сочетания без повторения элементов. Размещения и сочетания с повторениями элементов. Разбиения. Треугольник Паскаля. Биноминальные коэффициенты. Производящая функция. Асимптотические оценки комбинаторных объектов. Примеры применения комбинаторики.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов,

используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11613-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489165

2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00228-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489055

3. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488927

Дополнительная литература

1. Таранников, Ю. В. Дискретная математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Ю. В. Таранников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01180-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489178

2. Пак, В. Г. Дискретная математика: теория множеств и комбинаторный анализ. Сборник задач: учебное пособие для вузов / В. Г. Пак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491997

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура»,

«управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 Математическая логика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлова Е.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Математическая логика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Математическая логика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Математическая логика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: изучение основных понятий математической логики, задач логического характера и применение средств математической логики для их решения.

Задачи дисциплины:

- изучение алгебры высказываний, исчисления высказываний, логики и исчисления предикатов;
- привитие понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, понимания роли и места математической логики в системе наук;
- формирование логического мышления, развитие абстрактного мышления, освоение аппарата математической логики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия и теоретические основания математической логики	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: правильно формулировать и решать задачи средствами математической логики, использовать методы математической логики для решения задач	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: методами математической логики для решения задач	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные принципы, методы, средства математической логики	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, проводить исследования, связанные с основными понятиями и тематикой курса	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14

		Владеть: методами использования математической логики, связанными с решением исследовательских задач в области образования	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Алгебра высказываний и булева алгебра.	36	6	6	-	-	12	24
Тема 1.1. Алгебра высказываний.	18	3	3	-	-	6	12
Тема 1.2. Булевы функции.	18	3	3	-	-	6	12
Раздел 2. Логика предикатов и формальная логика высказываний.	36	6	6	-	-	12	24
Тема 2.1. Формализация логики и аксиоматика.	18	3	3	-	-	6	12
Тема 2.2. Логика предикатов.	18	3	3	-	-	6	12
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**12/12**	**12/12**	**-**	**-**	**24/24**	**48/48**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**24**	**48**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Алгебра высказываний и булева алгебра.

Тема 1.1. Алгебра высказываний.

Возникновение математической логики. Логические высказывания и связки. Анализ логических высказываний и логических задач. Логические операции и их свойства. Полнота системы операций. Логические формулы и таблицы истинности. Равносильные преобразования формул. Тавтологии и противоречия. Законы логики. Доказательство равносильности формул и законов логики. Логическое следствие формул. Выводимость и доказательство теорем. Виды логических формул. Совершенные и нормальные формы, двойственность формул.

Тема 1.2. Булевы функции.

Булевы переменные и функции. Связь булевых функций и формул логики. Полнота системы булевых функций. Представляющие функции. Булевы операции и булева алгебра. Представление булевых функций в совершенной и нормальной формах. Связь булевых функций с двоичными автоматами.

Раздел 2. Логика предикатов и формальная логика высказываний.

Тема 2.1. Формализация логики и аксиоматика.

Понятие о аксиоматическом методе построения теории. Полнота, противоречивость, разрешимость теории. Формализация логики высказываний. Формализация логики высказываний. Основные свойства формальной теории высказываний. Формализация вывода и доказательства теорем.

Тема 2.2. Логика предикатов.

Понятие предиката. Логические области предикатов. Логические операции над предикатами. Примеры. Предикатные формулы. Кванторы. Предикатные кванторные формулы. Связывание переменных. Законы логики предикатов. Равносильные преобразования предикатных формул. Общезначимость предикатов. Применение алгебры логики к логико-математической практике.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов,

используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для вузов / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01114-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511996

2. Игошин, В. И. Математическая логика : учебное пособие / В. И. Игошин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011691-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1902069

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510826

Дополнительная литература

1. Пруцков, А. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник / А. В. Пруцков, Л. Л. Волкова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-906818-74-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038241

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Общая и экспериментальная физика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Южаков В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Общая и экспериментальная физика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области общей и экспериментальной физики, знаний о методах решения практических задач, развитие научного мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области общей физики, позволяющих ориентироваться в потоке научной и технической информации, понимания границ применимости физических понятий, законов, теорий;

– ознакомление студентов с наиболее значимыми экспериментальными и теоретическими достижениями, заложившими основы общей и экспериментальной физики, методы физического исследования;

– формирование научного мировоззрения и современного физического мышления;

– выстраивание общего контекста физического мышления как культурной формы деятельности, определяемой как структурными особенностями физического знания, так и местом физики в системе наук;

– развитие у студентов навыков использования физических моделей для объяснения природных явлений;

– развитие способности применять общие физические результаты к конкретным прикладным задачам;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2, 3, 4, 5 семестрах, на 1, 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия физики; закономерности поведения физических систем; математический аппарат физики	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: уметь записывать уравнения механики, электричества и магнетизма, оптики, термодинамики и статистической физики; анализировать решения уравнений физики	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своей позиции; основными методами решений уравнения физики	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11 Подготовка рефератов
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные физические закономерности, позволяющие анализировать процессы в физических системах; место дисциплины среди естественных наук	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

		различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Механика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 1.1. Кинематика материальной точки.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Динамика материальной точки.	12	2	1	1	-	4	10
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.4. Динамика твердого тела.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.5. Механические колебания.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.6. Специальная теория относительности.	12	2	1	1	-	4	10
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/72**	**8/8**	**6/6**	**2/2**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
3 семестр							
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.	48	5	4	1	-	10	37
Тема 2.1. Молекулярная физика.	12	2	1	1	-	4	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 2.3. Статистическая теория.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 2.4. Строение вещества.	12	1	1	-	-	2	9
Раздел 3. Электричество и магнетизм.	24	3	2	1	-	6	19
Тема 3.1. Электростатика.	12	2	1	1	-	4	10
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.	12	1	1	-	-	2	9
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
4 семестр							
Раздел 3. Электричество и магнетизм.	36	4	3	1	-	8	28
Тема 3.3. Постоянное магнитное поле в веществе.	12	2	1	1	-	4	10
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 3.5. Электромагнитное поле.	12	1	1	-	-	2	9
Раздел 4. Оптика.	36	4	3	1	-	8	28
Тема 4.1. Колебания и волны.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 4.2. Геометрическая оптика.	12	2	1	1	-	4	10
Тема 4.3. Волновая оптика.	12	1	1	-	-	2	9

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
5 семестр							
Раздел 5. Квантовая и ядерная физика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 5.1. Элементы квантовой механики.	18	2	2	1	-	4	14
Тема 5.2. Элементарная квантовая теория химической связи.	18	2	2	1	-	4	14
Тема 5.3. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.	18	2	1	-	-	4	14
Тема 5.4. Современная физическая картина мира.	18	2	1	-	-	4	14
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**8/8**	**6/6**	**2/2**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**288**	**32**	**24**	**8**	**-**	**64**	**224**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Кинематика материальной точки.

Понятие о системе отсчета и ее элементах: теле отсчета, системе координат и часах. Определение скорости и ускорения материальной точки. Уравнения равномерного и равноускоренного движения. Траектория движения материальной точки. Векторное сложение скоростей и ускорений. Относительность движения. Преобразование координат при переходе от одной системы отсчета к другой. Параметры вращательного движения материальной точки. Плоское движение материальной точки. Движение материальной точки в пространстве.

Тема 1.2. Динамика материальной точки.

Введение в понятие силы и ее воздействия на движение материальной точки. Первый закон Ньютона (закон инерции). Второй закон Ньютона (закон динамики). Третий закон Ньютона (закон взаимодействия). Работа и мощность силы. Энергия материальной точки. Импульс и момент импульса материальной точки. Центростремительное ускорение и радиус кривизны траектории. Движение в неинерциальных системах отсчета.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Закон сохранения энергии. Закон сохранения импульса. Закон сохранения момента импульса. Закон сохранения электрического заряда. Закон сохранения барионного числа. Закон сохранения лептонного числа.

Тема 1.4. Динамика твердого тела.

Вращательное движение твердого тела. Момент инерции твердого тела. Кинетическая энергия вращающегося тела. Момент силы и момент импульса. Эллипсоид инерции. Прецессия и нутация. Движение твердого тела в пространстве. Динамика твердого тела на вращающейся платформе. Движение твердого тела под действием пары сил.

Тема 1.5. Механические колебания.

Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период и частота колебаний. Амплитуда и фаза колебаний. Работа и энергия в колебательной системе. Колебания в системах с одной степенью свободы. Колебания в системах с двумя степенями свободы. Колебания в системах с тремя и более степенями свободы. Колебания в механических системах с затуханием. Резонанс.

Тема 1.6. Специальная теория относительности.

Принцип относительности Галилея. Закон сложения скоростей. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца. Релятивистская механика. Взаимосвязь массы и энергии покоя.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Свойства идеального газа. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Неидеальные газы. Свойства реальных газов, включая понятие вязкости, диффузии и теплопроводности. Взаимодействие молекул. Термодинамика. Фазовые переходы: изучение процессов перехода вещества из одного состояния в другое, включая плавление, кипение и конденсацию. Статистическая механика.

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Законы термодинамики. Термодинамические процессы. Термодинамические параметры. Циклы термодинамических машин. Теплопередача. Термодинамические свойства веществ.

Тема 2.3. Статистическая теория.

Статистическое описание данных. Гистограммы и графики. Корреляция и регрессия. Принцип максимального правдоподобия. Теория вероятностей. Статистические тесты.

Тема 2.4. Строение вещества.

Атомная структура. Молекулярная структура. Кристаллическая структура. Жидкости и газы. Межмолекулярные взаимодействия. Химические реакции.

Раздел 3. Электричество и магнетизм.

Тема 3.1. Электростатика.

Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Электрический потенциал. Электростатическое равновесие. Конденсаторы. Электростатическая индукция.

Тема 3.2. Постоянный электрический ток.

Электрические цепи. Закон Ома. Электрическая мощность. Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в газах.

Тема 3.3. Постоянное магнитное поле в веществе.

Магнитные свойства веществ. Магнитная восприимчивость. Магнитные моменты. Магнитные материалы. Магнитные свойства электронов.

Тема 3.4. Электромагнитная индукция.

Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы. Генераторы и двигатели. Индуктивность.

Тема 3.5. Электромагнитное поле.

Электрическое и магнитное поля. Электродинамика. Электромагнитные свойства вещества.

Раздел 4. Оптика.

Тема 4.1. Колебания и волны.

Механические колебания. Электрические колебания. Электромагнитные волны. Звуковые волны. Свето-волновые явления.

Тема 4.2. Геометрическая оптика.

Законы отражения света. Законы преломления света. Оптические приборы. Отражение и преломление в различных средах. Интерференция и дифракция света.

Тема 4.3. Волновая оптика.

Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Флуктуации света.

Раздел 5. Квантовая и ядерная физика.

Тема 5.1. Элементы квантовой механики.

Квантовые состояния. Квантовые системы. Квантовые взаимодействия. Квантовые измерения. Квантовые вычисления.

Тема 5.2. Элементарная квантовая теория химической связи.

Квантовая механика атомов. Квантовая механика молекул. Квантовая теория химической связи. Квантовая теория молекулярных орбиталей. Квантовая теория кристаллических структур.

Тема 5.3. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.

Кварковая модель. Лептоны и нейтринные осцилляции. Квантовая хромодинамика. Слабое взаимодействие. Электромагнитное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие.

Тема 5.4. Современная физическая картина мира.

Квантовая механика. Теория относительности. Квантовая теория поля. Статистическая механика. Космология.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Демидченко, В. И. Физика: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858485

2. Физика: учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко; под редакцией В. А. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489459

Дополнительная литература

1. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488639

2. Жукова, В. А. Введение в общую и экспериментальную физику: учебное пособие / В. А. Жукова, Е. В. Воробьева, В. И. Никонов. — Самара: Самарский университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406643

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Основы теоретической физики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Южаков В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Основы теоретической физики» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Основы теоретической физики» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы теоретической физики» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов теоретической физики, для описания реальных физических процессов и их применения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных физики, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о роли физики в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения доказывать законы физики;
- сформировать умения решать типовые задачи основных разделов теоретической физики.
- получить необходимые знания из области физики для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о необходимости применения физических законов к решению конкретных физических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5, 6 семестрах, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основное содержание курса теоретической физики; практическое применение конкретных физических явлений	Вопросы открытого типа 1,4,5,8,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,6,8,10,11,13
		Уметь: объяснять природные явления и процессы, используя физические знания; применять физические знания в условиях конкретной задачи	Вопросы открытого типа 2,4,5,8,9,11,13, Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,8,12,14
		Владеть: методами и приемами решения задач теоретической физики; навыками оценки значимости полученных результатов	Вопросы открытого типа 3,6,7,9,15 Вопросы закрытого типа 5,7,9,11,13,15 Подготовка рефератов по темам
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** физические основы функционирования технических приборов и устройств; этапы решения физической задачи	Вопросы открытого типа 2,6,7,9,12 Вопросы закрытого типа 3, 4,5,8,9,15
		Уметь: решать задачи по теоретической физике; выбирать оптимальное решение физической задачи	Вопросы открытого типа 5,6,8,14 Вопросы закрытого типа 3,4,7,8,12,13
		Владеть: опытом самостоятельного приобретения знаний по физике в различных	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,14

		видах деятельности (в том числе при решении задач)	Вопросы закрытого типа 2,5,8,10,11,14,15 Подготовка рефератов по темам

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Классическая механика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 1.1. Предмет классической механики.	9	1	-	-	-	2	7
Тема 1.2. Кинематика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Основания динамики Ньютона.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.4. Динамика частицы.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 1.5. Динамика системы частиц.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.6. Основы аналитической механики.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 1.7. Некоторые задачи классической механики.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.8. Основы специальной теории относительности и релятивистская механика.	9	1	-	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/144**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
6 семестр							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Раздел 2. Квантовая механика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 2.1. Состояния и наблюдаемые в квантовой механике.	9	1	-	-	-	2	7
Тема 2.2. Динамические уравнения и законы сохранения.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Одномерное движение.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.4. Движение в центрально-симметричном поле.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 2.5. Приближённые методы квантовой механики.	9	1	-	-	-	2	7
Тема 2.6. Спин электрона.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 2.7. Системы тождественных частиц.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.8. Многоэлектронные атомы и молекулы.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**72/144**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**144**	**16**	**12**	**4**	**-**	**32**	**112**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Классическая механика.

Тема 1.1. Предмет классической механики.

Предмет классической механики, её разделы и методы. Модельные системы классической механики: частица (материальная точка), система частиц, твёрдое тело, сплошная среда. Пространство и время в классической физике. Элементарные события. Системы отсчёта. Инерциальные системы отсчёта и первый закон Ньютона. Принцип относительности.

Тема 1.2. Кинематика.

Кинематические характеристики частицы: радиус-вектор и закон движения, скорость, ускорение. Преобразование кинематических характеристик при пространственных и временных сдвигах, при пространственных поворотах и инверсии. Постулат об абсолютности времени. Преобразования Галилея и их кинематические следствия.

Тема 1.3. Основания динамики Ньютона.

Принцип причинности и задание состояний системы частиц в классической механике. Закон инерции. Масса и сила. Второй и третий законы Ньютона. Принцип независимости действия сил. Основная задача динамики.

Тема 1.4. Динамика частицы.

Импульс, момент импульса и кинетическая энергия частицы. Работа силы. Потенциальные силовые поля и потенциальная энергия. Основные теоремы динамики частицы. Законы сохранения импульса, момента импульса и механической энергии частицы.

Тема 1.5. Динамика системы частиц.

Основные теоремы динамики системы частиц. Законы сохранения импульса, момента импульса и механической энергии. Связь законов сохранения со свойствами симметрии пространства и времени и с симметрией внешнего силового поля.

Тема 1.6. Основы аналитической механики.

Связи и реакции связей. Виртуальные перемещения, идеальные связи. Общее уравнение динамики (принцип Даламбера). Обобщённые координаты и обобщённые скорости, число степеней свободы системы частиц. Функция Лагранжа и действие. Принцип экстремального действия. Уравнения Лагранжа. Обобщенные импульсы. Функция Гамильтона и уравнения Гамильтона. Симметрия функций Лагранжа и Гамильтона и законы сохранения. Изменение физических величин во времени, скобки Пуассона.

Тема 1.7. Некоторые задачи классической механики.

Одномерное движение, его качественное исследование. Период одномерного финитного движения. Задача двух тел, её сведение к одночастичной задаче, приведённая масса. Частица в центрально-симметричном поле. Законы сохранения, закон движения, уравнение траектории. Качественное исследование движения по графику эффективной потенциальной энергии. 12 Движение частицы в ньютоновском поле (задача Кеплера), её траектории. Законы Кеплера. Упругие и неупругие столкновения частиц. Рассеяние частиц на силовом центре, сечение рассеяния. Формула Резерфорда. Одномерный гармонический осциллятор, его фазовые траектории. Свободные малые колебания системы с несколькими степенями свободы, собственные частоты, нормальные координаты

Тема 1.8. Основы специальной теории относительности и релятивистская механика.

Экспериментальные основания специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Пространство, время и системы отсчёта в специальной теории относительности. Преобразования Лоренца и их кинематические следствия. Релятивистский закон сложения скоростей. Интервал между событиями, его инвариантность, классификация интервалов. Пространство Минковского, геометрический смысл преобразований Лоренца. 4-тензоры и ковариантная форма записи физических законов. Собственное время. 4-скорость. Инвариантная масса частицы, релятивистский 3-импульс и релятивистская энергия. Связь между собственной энергией частицы и её массой (формула Эйнштейна). Частицы с нулевой

массой. Частица в заданном внешнем поле. Уравнение Минковского, 4-сила. Система невзаимодействующих частиц, её 4-импульс и масса. Особенности описания взаимодействующих частиц в релятивистской физике, понятие о поле. Система связанных частиц, её масса и энергия связи. Закон сохранения 4- импульса.

Раздел 2. Квантовая механика.

Тема 2.1. Состояния и наблюдаемые в квантовой механике.

Введение. Предмет и место квантовой механики в курсе физики. Особенности поведения микрообъектов. Корпускулярно-волновой дуализм. Дискретность значений физических величин. Соотношения неопределённостей. Вероятностный характер закономерностей микромира. Состояния и наблюдаемые в квантовой механике. Состояния микросистем и волновая функция. Квантовомеханический принцип суперпозиции. Квантовомеханические наблюдаемые (динамические переменные) и самосопряжённые операторы. Собственные значения и собственные функции самосопряженных операторов. Возможные значения наблюдаемых и их вероятность, среднее значение наблюдаемых. Коммутаторы операторов. Условия совместной измеримости наблюдаемых. Полный набор наблюдаемых. Операторы координат и импульса. Гамильтониан для частицы и для системы частиц. Операторы орбитального момента импульса.

Тема 2.2. Динамические уравнения и законы сохранения.

Принцип причинности в квантовой механике. Уравнение Шрёдингера. Изменение во времени средних значений наблюдаемых. Теоремы Эренфеста. Связь квантовой механики с классической механикой. Законы сохранения и их связь со свойствами симметрии пространства-времени и внешнего поля. Стационарное уравнение Шрёдингера. Стационарные состояния, их свойства.

Тема 2.3. Одномерное движение.

Общие свойства одномерного движения микрочастицы. Движение свободной частицы, волны де Бройля. Задача о частице в потенциальной яме. Туннельный эффект. Линейный гармонический осциллятор.

Тема 2.4. Движение в центрально-симметричном поле.

Общие свойства движения в центрально-симметричном поле, законы сохранения. Собственные значения и собственные функции оператора орбитального момента. Радиальное уравнение Шрёдингера. Атом водорода, его энергетический спектр. Стационарные состояния атома водорода и их описание с помощью квантовых чисел.

Тема 2.5. Приближённые методы квантовой механики.

Приближенные методы квантовой механики. Стационарная теория возмущений. Возмущения, зависящие от времени.

Тема 2.6. Спин электрона.

Волновая функция электрона с учётом спина. Орбитальный, спиновый и полный момент электрона. Понятие о спин-орбитальном взаимодействии.

Тема 2.7. Системы тождественных частиц.

Принцип тождественности частиц. Симметричные и антисимметричные волновые функции. Бозоны и фермионы, принцип Паули для фермионов. Связь спина со статистикой.

Тема 2.8. Многоэлектронные атомы и молекулы.

Атом гелия. Мультиплетность состояний. Обменная энергия. Понятие о методе самосогласованного поля. Классификация состояний электронов в атоме. Периодическая система элементов. Молекула водорода. Природа химической связи. Атом во внешнем поле (эффект Зеемана и магнитный момент атома).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858485

2. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489459

Дополнительная литература

1. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488639

2. Жукова, В. А. Введение в общую и экспериментальную физику : учебное пособие / В. А. Жукова, Е. В. Воробьева, В. И. Никонов. — Самара : Самарский университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1949-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406643

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Лидерство

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Лидерство» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Лидерство» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Лидерство» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных педагогических теориях лидерства;
- развить умения использовать комплекс педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе;
- способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации педагогически ценной деятельности обучающихся, развитии педагогических инициатив, педагогических проектов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** отличия в деятельности лидера и руководителя образовательной организации; ключевые функции лидера в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: различать функционал лидера и руководителя в рамках педагогического процесса; организовывать педагогический процесс в соответствии с позицией лидера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками учета темперамента личности в организации процесса обучения; навыками саморазвития основные компонентов эмоционального интеллекта, необходимых лидеру для осуществления психологического влияния	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** основные механизмы выдвижения в позицию лидера; основные лидерские стили, применимые в образовательной организации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять лидерское влияние на социальную группу – осуществлять процесс обучения с учетом психологических характеристик обучающихся; осуществлять мотивационное влияние на членов группы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: опытом решения конкретных типовых проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются лидеры в педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы лидерства. Стили лидерства и руководства.	72	6	6	-	-	12	60
Тема 1.1. Теоретические основы лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2 Теории лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.3. Современные исследования лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.4. Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.5. Стили лидерства и руководства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.6. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	-	-	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**6**	**6**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лидерства. Стили лидерства и руководства.

Тема 1.1. Теоретические основы лидерства.

Понятие лидерства. Изучение феномена лидерства в зарубежных и отечественных психологических, социологических исследованиях, исследованиях в области менеджмента. Классификация теорий и проблемное поле лидерства.

Тема 1.2 Теории лидерства.

Классические теории лидерства. Теория лидерских качеств. Анализ теорий личностных качеств Р.Стогдилл. Поведенческий подход к изучению лидерства. Ситуационные теории лидерства. Трансакционное и трансформационное лидерство.

Тема 1.3. Современные исследования лидерства.

Теория эмоционального интеллекта и лидерство. Теория «внутреннего стимулирования» лидерства К. Кэшмана. Теория опосредованного лидерства Р.Фишера и А.Шарпа. Воспроизводство и преемственность лидерства (Н.Тичи). Идеи «распределенного лидерства».

Тема 1.4. Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика.

Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика. Стратегическое лидерство. Содержательное лидерство. Ситуативное лидерство.

Тема 1.5. Стили лидерства и руководства.

Понятие стиля лидерства и стиля руководства. Классификации стилей лидерства. Диагностика индивидуального стиля руководства. Подбор адекватного стиля руководства в зависимости от характеристик ситуации. Практические рекомендации по использованию различных стилей руководства.

Тема 1.6. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.

Критерии эффективности стиля руководства. Факторы, влияющие на выбор руководителем индивидуального стиля руководства.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

-непосредственно в филиале;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904665
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533144

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511424

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 212к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера;

– рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Тайм-менеджмент

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Физико-математическое образование

Форма обучения
очно-заочная
(ускоренная)

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Тайм-менеджмент» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и практических навыков в организации управления временем для развития самоорганизации и более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и методики тайм-менеджмента в разрезе отечественных и зарубежных практик, а также приемы и методы эффективного самоменеджмента;
- освоить методы и техники целеполагания, планирования, контроля и анализа использования личного времени;
- овладеть приемами повышения эффективности самоорганизации и управления личным временем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Понятие «Управление временем». Целеполагание.	14	2	2	-	-	4	20
Тема 1.1. Сущность тайм-менеджмента. Время как стратегический ресурс.	7	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Создание личной системы тайм-менеджмента.	7	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Стратегическое планирование времени.	31	4	4	-	-	8	40
Тема 2.1. Учет и анализ времени. Планирование.	7	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Принятие решений и контроль.	8	1	1	-	-	2	10
Тема 2.3. Оптимизация расходов времени	8	1	1	-	-	2	10
Тема 2.4. Технологии достижения результатов.	8	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	-	-	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**6**	**6**	-	-	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие «Управление временем». Целеполагание.

Тема 1.1. Сущность тайм-менеджмента. Время как стратегический ресурс.

Понятие тайм- менеджмента. Цель управления собственным временем. Функции тайм-менеджмента. Элементы тайм- менеджмента. Принципы эффективного использования собственного времени. Этапы развития тайм-менеджмента.

Тема 1.2. Создание личной системы тайм-менеджмента. Целеполагание.

Шаги создания личной системы тайм-менеджмента. Целеполагание. Life management и жизненные цели. SMART-цели и наддели. Самоменеджмент: задачи, функции.

Раздел 2. Стратегическое планирование времени.

Тема 2.1. Учет и анализ времени. Планирование.

Индивидуальный фонд времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля времени. Техника полного хронометража. Техника сокращенного хронометража. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирование

Тема 2.2. Принятие решений и контроль.

Стратегические и оперативные решения. Принятие решений по отклонениям. Виды контроля в тайм-менеджменте

Тема 2.3. Оптимизация расходов времени

Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм- менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей и текущих задач. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

Тема 2.4. Технологии достижения результатов.

Распределение рабочей нагрузки. Биоритмы и их влияние на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самомотивация как эффективное решение задач.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

-непосредственно в филиале;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при

проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489310
2. Белова, Е. О. Тайм-менеджмент: учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар: КубГТУ, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-8333-0895-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151188
3. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - ISBN 978-5-16-013498-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220559

Дополнительная литература

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489686
2. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль: Научно-популярное / Кеннеди Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-9614-7076-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002228

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 212к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный

компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера;

– рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.