Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Анисимов Олег Петрович
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.05.2026 20:44:18
Уникальный программный ключ:
206c986581c79d2f0df476[illegible]

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Л.В.Бородин
«21» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Социология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Социология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Социология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Социология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: изучение основ социологии как теоретической дисциплины, а также круга практических познавательных задач, которые могут быть решены с ее использованием.

Задачи дисциплины:

- умение анализировать основные понятия: общество, социальное, социальный институт, статус и т.д.;
- умение правильно определять место социологии в системе наук;

приобретение навыков в применении методов социологии;

умение использовать основные модели социологического рассмотрения общества.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** основные понятия социологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать историю становления и развития социологии, механизмы социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: социологическими терминами, механизмами практической самореализации личности в обществе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** виды социологических исследований, этапы социологических исследований	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать социальную дифференциацию в обществе и выстраивать пирамиду современных страт, социальные конфликты и формы девиантного поведения в современной России	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: практическими навыками общения в социальной группе, практическими навыками разрешения конфликтов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Социология и изучение общества.	27	5	5	-	-	9	21
Тема 1.1. Социология как наука. История развития социологической мысли.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 1.2. Социологические исследования.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 1.3. Общество, его социальная структура и стратификация.	9	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Культура и личность.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 2.1. Культура как система ценностей и норм.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Личность основной элемент общества.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 3. Социальные взаимосвязи и группы.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 3.1. Социальные общности и социальные группы.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 3.2. Социальные институты и социальные организации.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 4. Социальные процессы.	9	1	1	-	-	3	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 4.1. Социальный контроль и социальный конфликт.	9	1	1	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология и изучение личности.

Тема 1.1. Социология как наука. История развития социологической мысли.

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук. Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.

Тема 1.2. Социологические исследования.

Понятие социологическое исследование. Виды социологических исследований, этапы социологических исследований. Анализ значения социологических исследований для развития общества. Основные характеристики и приемы маркетинговых исследований как вида социологических исследований.

Тема 1.3. Общество, его социальная структура и стратификация.

Понятие «общество». Понятия «социальная структура», «социальная стратификация», «страта». Общество как система. Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ. Анализ социальной дифференциации в обществе и выстраивание пирамиды современных страт.

Раздел 2. Культура и личность.

Тема 2.1. Культура как система ценностей и норм.

Понятия «культура», «субкультура», «контркультура», «функции культуры». Анализ культуры как фактор социальных изменений.

Тема 2.2. Личность основной элемент общества.

Понятия «человек», «личность», «социальная среда». Анализ механизмов социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности. Механизмы практической самореализации личности в обществе.

Раздел 3. Социальные взаимосвязи и группы

Тема 3.1. Социальные общности и социальные группы.

Понятия «социальная общность», «социальная группа». Определение своего статуса своего места, свою принадлежность. Практические навыки общения в социальной группе.

Тема 3.2. Социальные институты и социальные организации.

Понятие «социальный институт», «социальная организация». Анализ сущности, структуры и функции социальных организаций.

Раздел 4. Социальные процессы.

Тема 4.1. Социальный контроль и социальный конфликт.

Понятие «социальный контроль», «социальный конфликт», «девиация». Анализ социальных конфликтов и форм девиантного поведения в современной России.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512445

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531419

3. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533663

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510467

2. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510603

3. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533727

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Программа личностного и профессионального развития

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Программа личностного и профессионального развития» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном развития.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ профессионально-личностного саморазвития;
- определение понятий и целей профессионального развития личности, изучение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- изучение способов анализа собственного профессионального и личностного развития, средств и способов самопознания и самодиагностики;
- формирование у студентов мотивации непрерывного профессионального и личностного саморазвития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	**Знать:** профессиональное самоопределение личности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать конфликтную ситуацию	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** рынок труда и профессиональную пригодность	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать источники конфликта	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа источников конфликта	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Управление саморазвитием.	34	6	3	-	-	8	26
Тема 1.1. Сущность и особенности профессионального саморазвития.	12	2	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Технологии профессионально-личностного саморазвития.	11	2	1	-	-	3	9
Тема 1.3. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.	11	2	1	-	-	3	8
Раздел 2. Управление адаптацией.	38	4	7	-	-	18	26
Тема 2.1. Кризисы в профессиональном развитии личности.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 2.2. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональної деятельности.	12	1	2	-	-	3	8
Тема 2.3. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.	12	1	2	-	-	3	8
Тема 2.4. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и	8	1	2	-	-	3	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
саморазвития.							
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление саморазвитием.

Тема 1.1. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

Понятие о личности в психологии. Личность и профессия. Самооценка. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития. Стадии профессионального развития.

Тема 1.2. Технологии профессионально-личностного саморазвития.

Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Тема 1.3. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.

Понятия «общение» и «коммуникация». Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Роль речи в профессиональном общении. Особенности делового общения. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм).

Раздел 2. Управление адаптацией.

Тема 2.1. Кризисы в профессиональном развитии личности.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности. Варианты разрешения кризиса. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 2.2. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Проблема влияния профессии на личность. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Сущность профессиональной деформации. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности.

Тема 2.3. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника.

Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Тема 2.4. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.

Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающезаключительный, рефлексивный. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время как невосполнимый ресурс. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994

2. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519726

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики,

увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** теоретико-методологические основы обучения и воспитания	Вопросы открытого типа 1,6,7,9,10 Вопросы закрытого типа 1,3,4,5,8,10
		Уметь: системно анализировать сущностные характеристики целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 3,6,8,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,6,13
		Владеть: навыками системного анализа педагогической теории и практики	Практическое задание №1 Подготовка рефератов
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** научно-теоретические основы организации процесса обучения; сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,7,11,12
		Уметь: анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 1,4,7,11,14,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,9,13,14,15
		Владеть: умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,11,15 Практическое задание №1 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
8 семестр							
Раздел 1. Теория обучения.	34	5	5	-	-	10	44
Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс.	9	2	2	-	-	3	11
Тема 1.2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	9	1	1	-	-	3	11
Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения.	8	1	1	-	-	2	11
Раздел 2. Теория воспитания.	34	5	5	-	-	10	44
Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 2.2. Проблемы воспитания коллектива и личности в коллективе.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 2.3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.	9	1	1	-	-	3	11

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	9	2	2	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория обучения.

Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс.

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А.Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. 9 Принципы, закономерно определяющие отбор содержания обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принципы, утверждающие реализацию в процессе обучения закономерностей познавательной деятельности учащихся. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении. Принцип системности обучения. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип продуктивности результатов обучения. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных начал обучения.

Тема 1.2. Проблема и концепции содержания современного обучения.

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Лендиев, И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В. В. Сериков, И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин). Организационная структура содержания обучения.

Тема 1.3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.

Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения.

История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. Традиционные формы контроля знаний. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.

Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания процесса воспитания. Закономерности процесса. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» – определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип педагогического действия». Критерии эффективности. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2.2. Проблемы воспитания коллектива и личности в коллективе.

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении. Освоение взрослых форм общения деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности.

Тема 2.3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Тема 2.4. Понятие технологии воспитания и ее особенности.

Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515890
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520413

Дополнительная литература

1. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1413774. - ISBN 978-5-16-016950-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1413774

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа

(практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Контроль и оценка образовательных результатов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Контроль и оценка образовательных результатов» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образовательных результатов, а также умений и навыков в области контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** основные понятия управления качеством результатов образования обучающихся; методы осуществления контроля и анализа качества образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: использовать конкретные методы мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 12, 13, 14, 15
		Владеть: современными методами и конкретными инструментами контроля качества образования и управления качеством образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9, 10 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 14, 15 Подготовка рефератов
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** современные подходы в области управления качеством образования; процедуры подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг и контроля образовательных результатов	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: использовать нормативные правовые документы оценки качества образования и мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14

		Владеть: навыками представления собственной аргументированной позиции в ситуации выбора конкретного метода контроля образовательных результатов обучающихся	Вопросы открытого типа 4,6,8,11 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
8 семестр							
Раздел 1. Понятие и сущность качества образования.	36	3	3	-	-	6	28
Тема 1.1. Понятие об управлении качеством образовательных результатов.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Терминология в области оценки качества образовательных результатов.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов.	24	2	3	-	-	5	20
Тема 2.1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.	12	1	1	-	-	3	10
Тема 2.2. Оценка качества результатов обучения.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов.	48	5	5	-	-	9	40

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.	12	2	2	-	-	3	10
Тема 3.2. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.3. Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.4. Методы оценки результатов образовательного процесса.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность качества образования.

Тема 1.1. Понятие об управлении качеством образовательных результатов.

Определение качества образовательных результатов. Методы измерения качества образовательных результатов. Мониторинг и оценка качества образовательных результатов. Анализ данных о качестве образовательных результатов. Применение принципов управления качеством в образовании.

Тема 1.2. Терминология в области оценки качества образовательных результатов.

Качество образовательных результатов. Оценка качества образовательных результатов. Критерии оценки. Инструменты оценки. Анализ данных. Мониторинг.

Тема 1.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Теоретические основы педагогического контроля. Методы педагогического контроля. Стандарты и критерии оценки. Технологии педагогического контроля. Этика педагогического контроля.

Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов.

Тема 2.1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Опросы. Наблюдения. Самоконтроль. Экспертиза. Анализ данных. Разработка программ педагогического контроля.

Тема 2.2. Оценка качества результатов обучения.

Разработка инструментов и методик для измерения качества результатов обучения. Стратегии улучшения качества результатов обучения. Мониторинг и оценка результатов. Разработка стандартов качества результатов обучения. Применение принципов управления качеством результатов обучения.

Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов.

Тема 3.1. Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.

Определение целей и задач системы контроля и оценки. Разработка критериев оценки. Выбор инструментов и методов оценки. Разработка плана мониторинга и оценки. Разработка стандартов качества системы контроля и оценки образовательных результатов. Анализ данных системы контроля и оценки образовательных результатов. Применение принципов управления качеством системы контроля и оценки образовательных результатов.

Тема 3.2. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Определение целей и задач системы контроля и оценки. Разработка критериев оценки. Выбор инструментов и методов оценки. Разработка плана мониторинга и оценки. Разработка стандартов качества. Анализ данных. Применение принципов управления качеством.

Тема 3.3. Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.

Методы и подходы организации учебного процесса. Использование современных средств контроля и оценки учебных достижений. Анализ качества образовательных средств контроля и оценки учебных достижений.

Тема 3.4. Методы оценки результатов образовательного процесса.

Опросы. Наблюдение. Самоконтроль. Экспертиза. Анализ данных. Практика педагогического контроля. Разработка программ педагогического контроля. Обучение педагогическому контролю.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485

Дополнительная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft

Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование системных знаний, умений, навыков и компетенций, а также владение современными терминами в области информационных технологий в отношении цифровой трансформации, взаимодействия участников процесса и государственного воздействия на диджитал-сферу.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: информацией о параметрах компьютерной системы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: программами компьютера для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** информацию о современных информационных технологиях	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: программным компьютером для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Информационно образовательная среда.	72	-	12	-	-	12	60
Тема 1. Электронно-библиотечная система.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 2. Системы видео трансляций и проведение в	12	-	2	-	-	2	10
Тема 3. Системы управления знаниями (Learning Management System)	22	-	2	-	-	2	20
Тема 4. Запись видео. Формирование ссылок на курс. Интеграция видео в электронную среду.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 5. Интеграция презентаций в электронную среду. Размещение документов в облачное хранилище.	14	-	4	-	-	4	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**-**	**12/12**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**-**	**12**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационно образовательная среда.

Тема 1.1. Электронно-библиотечная система.

Вводная часть. Получение аккаунтов от электронных ресурсов. Регистрация в ЭБС.

Тема 1.2. Системы видео трансляций и проведение в вебинарах.

Изучение функционала представленных на рынке современных систем проведения вебинаров. Использования специализированного программного обеспечения для организации и проведения трансляций в интернет-среду.

Тема 1.3. Системы управления знаниями (Learning Management System)

Изучение функционала систем управления знаниями и основанных на них систем дистанционного обучения. Разбор функционала, универсального для создания интернет-ресурсов.

Тема 1.4. Запись видео. Формирование ссылок на курс. Интеграция видео в электронную среду.

Изучение функционала систем по записи видео и интеграции его в интернет-страницы. Интеграция видео в электронную среду.

Тема 1.5. Интеграция презентаций в электронную среду. Размещение документов в облачное хранилище.

Использование облачных сервисов по создания и дальнейшей интергации презентаций на интернет-страницы. Стандарты в сфере электронного обучения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии: учебное пособие / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1044018. - ISBN 978-5-16-016517-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044018
2. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем: учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489983

Дополнительная литература

1. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гуттарц. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-010065-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856551
2. Тимохин, А. Н. Моделирование систем управления с применением MatLab: учебное пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев; под ред. А.Н. Тимохина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14347. - ISBN 978-5-16-010185-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1515059

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional

Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками работы с программными средствами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования цифровыми	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого

		технологиями для решения профессиональных задач	типа 9, 13, 14
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушением зрения)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками использования брайлевской техники	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника.	34	-	4	-	-	4	30
Тема 1.1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	6	-	1	-	-	1	5
Тема 1.2. Тифлотехнические средства.	11	-	1	-	-	1	10
Тема 1.3. Сурдотехничесике средства.	11	-	1	-	-	1	10
Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника.	6	-	1	-	-	1	5
Раздел 2. Цифровой путь.	38	-	8	-	-	8	30
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.	7	-	2	-	-	2	5
Тема 2.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 2.3. Технологии работы	12	-	2	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
с информацией.							
Тема 2.4. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	7	-	2	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 3 курс	**72/72**	**-**	**12/12**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**-**	**12**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья, используемые в филиале. Программное обеспечение компьютерных систем.

Тема 1.2. Тифлотехнические средства.

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехничесеких средств реабилитации (для студентов с нарушением зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.

Тема 1.3. Сурдотехнические средства.

Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехничесеких средств реабилитации (для студентов с нарушением слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.

Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника.

Специальные возможности ОС для пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации. Использование адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации.

Раздел 2. Цифровой путь.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение. Изучение иностранных популярных сервисов для дистанционного обучения. Интернет-курсы. Интернет-олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 2.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Изучение инструкций по операционным системам на государственном и иностранном языках. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

Тема 2.3. Технологии работы с информацией.

Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. Выбор способа поиска и представления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами.

Тема 2.4. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Организация рабочего места для обучающихся с учетом индивидуальных нарушений здоровья.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799
2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530373
3. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808

Дополнительная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531364

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Деловые коммуникации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Деловые коммуникации» соотвесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Деловые коммуникации» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Деловые коммуникации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- усвоение научно обоснованного представления о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- ознакомление обучающихся с пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развитие навыков коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет, цель, причины, условия переговоров; что является эффективной презентацией, основные приемы общения по телефону	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать алгоритм и структуру презентации, правильно отвечать по телефону.	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: вниманием аудитории, вниманием клиентов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** какими бывают публичные речи, вербальные и невербальные средства общения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: особенностями невербальных средств общения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному	**Знать:** закономерности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	**Знать:** индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Общие положения деловой коммуникации.	16	2	2	-	-	4	12
Тема 1.1. Понятие деловых коммуникаций. Общение, его виды.	10	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Эффективность коммуникации.	6	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Практические навыки деловой коммуникации.	56	8	8	-	-	16	40
Тема 2.1. Проведение переговоров партнерами.	8	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Выступление перед аудиторией.	6	2	2	-	-	4	7
Тема 2.3. Подготовка к публичному выступлению.	8	2	2	-	-	4	7
Тема 2.4. Подготовка и проведение презентации. Общение по телефону.	12	1	1	-	-	2	7
Тема 2.5. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	10	1	1	-	-	2	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.6. Деловая переписка. Правила составления документов.	12	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения деловой коммуникации.

Тема 1.1. Понятие деловых коммуникаций. Общение, его виды.

Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении

Тема 1.2. Эффективность коммуникации.

Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Раздел 2. Практические навыки деловой коммуникации.

Тема 2.1. Проведение переговоров партнерами.

Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.

Тема 2.2. Выступление перед аудиторией.

Выступление перед аудиторией: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

Тема 2.3. Подготовка к публичному выступлению.

Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

Тема 2.4. Подготовка и проведение презентации. Общение по телефону.

Телефонный этикет. Правила общения по телефону. Правила для осуществления успешных переговоров по телефону.

Тема 2.5. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.

Вербальное общение. Невербальным средствам общения. Жестика. Мимика.

Тема 2.6. Деловая переписка. Правила составления документов.

Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535858
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535825

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536170
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536151

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного и профессионального самоопределения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями и направлениями исследований психологии личностного и профессионального развития, что позволит им научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	**Знать:** когнитивные процессы и состояния, сквозные психические процессы, эмоционально - волевые процессы, психические состояния, функции семьи и их нарушения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, внимание, структуру и динамику семьи, типы семейных отношений.	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: способами активации мыслительных операций и внимания, практическими методами и приёмами воспитания в семье.	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** закономерности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при	**Знать:** индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	осуществлении социальных и профессиональных контактов	осуществлении социальных и профессиональных контактов	
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно –заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию.	31	4	4	-	-	9	22
Тема 1.1. Предмет психологии личностного и профессионального самоопределения.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 1.2. Биологические основы психики.	11	1	1	-	-	3	7
Тема 1.3. Психические процессы и состояния.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Психология личности и ее категории.	21	3	3			6	15
Тема 2.1. Психологическая структура личности.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 2.2. Индивидуально – психологические особенности личности.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 3. Психология общения.	20	3	3	-	-	5	15
Тема 3.1. Психология межличностных отношений в группах.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 3.2. Психология семьи.	10	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Предмет психологии личностного и профессионального самоопределения.

Этапы развития психологии. Общая психология. Отрасли психологии. Психологические особенности труда специалистов в сфере IT.

Тема 1.2. Биологические основы психики.

Строение нервной системы человека. Клеточные механизмы нервной системы. Основные функции психики. Структуру психики. Связь психики и мозга.

Тема 1.3. Психические процессы и состояния.

Понятие о психике. Отражение. Психический образ. Свойства психического отражения. Уровни психического отражения.

Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Функции эмоций.

Раздел 2. Психология личности и ее категории.

Тема 2.1. Психологическая структура личности.

Психологические подструктуры личности. Понятие формирование личности в психологии. Факторы формирование личности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер, его свойства и черты. Акцентуация характера.

Тема 2.2. Индивидуально – психологические особенности личности.

Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Типы характеров по классификации К. Леонгарда.

Раздел 3. Психология общения.

Тема 3.1. Психология межличностных отношений в группах.

Общение. Основные функции общения. Стороны общения. Уровни общения. Явления общения. Межличностные отношения. Классификация межличностных отношений. Классификация и функция групп.

Тема 3.2. Психология семьи.

Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Развитие брачно - семейных отношений в истории общества. Типология семьи. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе. Жизненный цикл семьи.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488786
2. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494141

Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490562
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490563

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Л.В.Бородин
_____
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История России

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История России» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История России» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История России» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 и 2 семестрах, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, основные события и основных исторических деятелей российской истории в периоды ее развития	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические,	**Знать:** основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осмысливать социально-исторические и культурные изменения общества и понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

	политологические учения и категории	взаимодействие в современном обществе	
		Владеть: навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. От Киевской Руси до Российской империи.	90	21	16	-	-	37	53
Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 1.2. Русь в XIII–XV вв.	16	4	2	-	-	6	10
Тема 1.3. Россия в XVI-XVII вв.	20	6	4	-	-	10	10
Тема 1.4. Россия в XVIII вв.	22	5	4	-	-	9	13
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**17/34**	**12/24**	**-**	**-**	**29/58**	**43/86**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
2 семестр							
Тема 1.5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	18	4	4	-	-	8	10
Раздел 2. Советское государство и Новая Россия.	44	13	8	-	-	21	23
Тема 2.1. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991).	23	6	4	-	-	10	13

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Современная Российская Федерация (с 1991 года).	21	7	4	-	-	11	10
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**17/34**	**12/24**	**-**	**-**	**29/58**	**43/86**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**144**	**34**	**24**	**-**	**-**	**58**	**86**

Содержание дисциплины

Раздел 1. От Киевской Руси до Российской империи.

Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

История как наука. Формирование государственности Древней Руси. Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории. История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений.

Тема 1.2. Русь в XIII–XV вв.

Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы. Монгольские завоевания в Евразии. Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства. Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв. Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Тема 1.3. Россия в XVI-XVII вв.

Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов. Смутное время и воцарение Романовых. Социальная история России XVI–XVII вв. Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв. Культура Нового времени и церковный раскол в истории России. Система военной службы в Московском государстве.

Тема 1.4. Россия в XVIII вв.

Предпосылки и характер преобразований Петра I. Эволюция российской государственности после петровских преобразований. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II. Экономическое развитие России в XVIII в. Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в. Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в. Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период. Революция во Франции и Российская империя. Павел I.

Тема 1.5. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе. Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I. Общественные течения и формирование имперской идеологии.

Россия в эпоху Великих реформ и Александр II. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в. Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века. Революция 1905 года и преобразования в Российской империи Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в. Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы. Первая мировая война и Российская империя.

Раздел 2. Советское государство и Новая Россия.

Тема 2.1. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991).

Великая российская революция и ее основные этапы. Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество. Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху. Построение «нового человека» и рождение советской культуры. Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе. Сталинская модель коллективизации и индустриализации. «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг. Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны. Великая Отечественная война: Социальные и демографические изменения советского общества в военный. Поздний сталинизм и

поствоенное восстановление в СССР. Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты. СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века. Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке». Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия. Эволюция и особенности советской национальной политики. «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время. «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты.

Тема 2.2. Современная Российская Федерация (с 1991 года).

Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе. Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе). Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. – ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038246
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569

Дополнительная литература

1. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132538
2. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024 — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.
№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
_____
21 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Основы российской государственности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Основы российской государственности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы российской государственности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном	**Знать:** особенности современной политической	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Общая характеристика России.	12	2	2	-	-	4	8
Тема 1.1. Что такое Россия?	12	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. Основы российской государственности.	60	8	16	-	-	24	36
Тема 2.1. Российское государство – цивилизация.	14	2	4	-	-	6	8
Тема 2.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	14	2	4	-	-	6	8
Тема 2.3. Политическое устройство России.	18	2	4	-	-	6	12
Тема 2.4. Вызовы будущего и развитие страны.	14	2	4	-	-	6	8
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**10/10**	**18/18**	**-**	**-**	**28/28**	**44/44**
в т.ч. в форме практической подготовки	18	-	18	-	-	18	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**18**	-	-	**28**	**44**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика России.

Тема 1.1. Что такое Россия?

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Основы российской государственности.

Тема 2.1. Российское государство – цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Понятие и типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 2.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»).

Тема 2.3. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 2.4. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2123773
2. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск: ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533991

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения безопасных и безвредных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; создание необходимых условий в зонах трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретический анализ и разработка методов идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания;
- комплексная оценка влияния негативных условий среды обитания на работоспособность и здоровье человека;
- изучение условий деятельности и отдыха человека;
- выявление принципов и методов защиты от опасностей;
- изучение средств защиты человека и среды обитания от негативного воздействия техногенных источников и стихийных явлений, а также средств, обеспечивающих комфортные условия деятельности человека;
- прогнозирование развития чрезвычайных ситуаций и изучение методов защиты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7, 8 семестрах, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК 8.1.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	**Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оказывать первую помощь	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками оказания первой помощи при различных видах травм	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: предотвращать чрезвычайные ситуации	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками предотвращать чрезвычайные ситуации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы противодействия экстремистской деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выявлять экстремистскую деятельность и угрозу террористического акта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками противодействий экстремистской деятельности и	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		угрозе террористического акта	
	УК-10.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами в различных ситуациях	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выявлять проявления терроризма, экстремизма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками противодействий при проявлении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.	10	-	-	-	-	2	10
Тема 1.1. Предмет и методы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Человек и среда обитания.	10	-	-	-	-	2	10
Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.	62	6	4	2	-	10	50
Тема 2.1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	16	2	1	2	-	2	10
Тема 2.2. Защита населения и территорий при производственных авариях и авариях на транспорте	16	2	1	-	-	3	15
Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	16	1	1	-	-	3	15
Тема 2.4. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Способы снижения вредного действия технических систем.	14	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация:	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
– Зачет							
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/144**	**6/12**	**4/10**	**2/2**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	4	-	4	-	-	4	-
8 семестр							
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	50	4	6	-	-	10	40
Тема 3.1. Основы физиологии труда.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.2. Комфортные условия жизнедеятельности	13	1	2	-	-	3	10
Тема 3.3. Первая медицинская помощь.	13	1	2	-	-	3	10
Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	13	1	2	-	-	3	10
Тема 4.1. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	22	2	-	-	-	2	20
Промежуточная аттестация: – Зачет	--	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**72/144**	**6/12**	**6/10**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**144**	**12**	**10**	**2**	**-**	**24**	**120**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 1.1. Предмет и методы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Человек и среда обитания.

Человек и среда его обитания: природная, квазиприродная, артеприродная, социальная. Взаимодействие человека с окружающей средой. Факторы окружающей среды. Классификация опасностей в среде жизнедеятельности человека. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век».

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.

Тема 2.1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера включают строительство специальных сооружений и убежищ, способных укрыть людей во время развития опасного природного процесса и полностью защитить их от угрозы; повышение устойчивости зданий и сооружений воздействию природной стихии; защитные инженерные мероприятия (противосейсмические, противооползневые и др.); эвакуационные мероприятия; мероприятия медицинской защиты. Объемы, содержание и сроки проведения мероприятий по защите населения и территорий определяются на основании прогнозов состояния природной опасности соответствующих территорий.

Строительство укрытий.

Строительство специальных укрытий и убежищ осуществляется в тех случаях, когда здания, сооружения, дамбы или другие инженерные сооружения неспособны защитить население от природных опасностей. Защитные объекты должны возводиться в легко доступных местах, где имеется большое скопление населения, которое могло бы в предельно сжатые сроки укрыться в этих объектах. Так, например, в Японии был учтен страшный опыт Токийского землетрясения 1923 г. и ядерных бомбардировок 1945 г. Разработанная и реализованная национальная программа строительства в городах сети бомбоубежищ позволяет в каждом из них укрыть до 20 тыс. человек. С учетом этого, а также других мер население Японии в настоящее время считается одним из самых защищенных от природных и техногенных катастроф.

Повышение устойчивости зданий и сооружений достигается совершенствованием проектных решений и применением новых более прочных строительных материалов. Такое строительство признано социально приемлемым и экономически оправданным. Несмотря на то, что стоимость его может повышаться до 60%, а иногда и больше по сравнению с обычным строительством, получаемый эффект несравнимо выше.

Изменившиеся в последние годы требования к безопасности людей ведут к ужесточению строительных норм по стойкости зданий и сооружений. Во многих развитых странах в настоящее время реализуется стратегия строительства, в соответствии с которой строительные объекты и сооружения, подвергающиеся опасным стихийным бедствиям, при всех обстоятельствах не должны выходить из режима нормального функционирования. Так, например, в США национальная стратегия смягчения последствий стихийных бедствий предусматривает разработку новых сооружений на основе такой технологии, которая способна обеспечивать устойчивость ко всем видам катастроф. В первую очередь эти требования относятся к строительству всех федеральных зданий и жизнеобеспечивающих объектов.

Важное значение имеют разработка генеральных планов застройки населенных пунктов и ведение градостроительной политики с учетом природных особенностей регионов и отдельных территорий, подверженных действию опасных природных явлений. С этой целью осуществляется зонирование территории страны, регионов, городов и населенных пунктов по критериям природного риска. Выделяются зоны возможного опасного землетрясения, вероятного катастрофического затопления, возможных опасных геологических явлений.

Тема 2.2. Защита населения и территорий при производственных авариях и авариях на транспорте.

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относят производственные аварии и катастрофы.

Авария — опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории, аэротории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

Производственная (транспортная) катастрофа — крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

В зависимости от причин возникновения аварии и катастрофы подразделяются следующим образом.

Транспортные аварии (катастрофы) могут быть двух видов: происходящие на производственных объектах, не связанных непосредственно с перемещением транспортных средств (в депо, на станциях, в портах, на аэровокзалах), и случающиеся во время их движения. Для второго вида аварий характерны удаленность ЧС от крупных населенных пунктов, трудность доставки туда спасателей и большая численность пострадавших, нуждающихся в срочной медицинской помощи.

Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.

При объявлении угрозы нападения населением должны осуществляться следующие действия:

- до объявления эвакуации и рассредоточения по месту жительства и работы обеспечить светомаскировочный режим;
- иметь постоянно включенными средства массовой информации города, района;
- начать подготовку к эвакуации в загородную зону;
- уточнить места расположения укрытий на случай внезапного нападения противника, а в сельской местности приступить к оборудованию противорадиационных укрытий;
- получить и привести в готовность к использованию средства индивидуальной защиты, в том числе и медицинские средства защиты;
- продолжать производственную деятельность.

При объявлении распоряжения на эвакуацию и рассредоточение:

завершить производственную деятельность (по соответствующему распоряжению администрации предприятия); в дальнейшем действовать согласно указаниям органов гражданской обороны объекта;

следовать на прикрепленный к данному объекту (предприятию, учреждению) сборный эвакуационный пункт для последующего выезда (выхода) из города в загородную зону и др.

Тема 2.4. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Способы снижения вредного действия технических систем.

Человек появляется на свет и живет всю свою жизнь в многофакторной природно-социальной среде. Эта среда характеризуется постоянным изменением химического состава, физических свойств и информационно-коммуникационной напряженности. Все эти показатели являются главными воздействующими силами, которые напрямую оказывают воздействие на его здоровье.

Человек подвергается воздействию опасностей и в своей трудовой деятельности, испытывая воздействие различных профессиональных вредностей, относящихся к неправильной организации трудового процесса и неблагоприятным условиям труда.

Производственные вредности — это факторы производственного процесса и внешней среды, которые могут являться прямой или косвенной причиной ухудшения здоровья, трудоспособности и работоспособности человека.

Согласно Федеральному закону "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" № 125-ФЗ от 24.07.1998, профессиональное заболевание — это нарушение здоровья, спровоцированное систематическим воздействием вредных факторов в неблагоприятных условиях труда. Проявляется это в дисфункции отдельного органа или системы жизнедеятельности.

Последствиями профессионального заболевания на производстве становятся временная или постоянная утрата трудоспособности.

Условия труда и их классификация. Влияние различных производственных вредностей на организм человека. Микроклимат производственной среды. Пыль, вредные химические вещества и их воздействие на человека. Освещение, как фактор зрительного комфорта. Производственный шум, и его влияние на человека. Производственные вибрации. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Воздействие ионизирующих радиоактивных веществ. Методы профилактики профессиональных заболеваний работников медицинских лабораторий

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Тема 3.1. Основы физиологии труда.

Основные виды и формы деятельности, их классификация, энергетические затраты при различных формах деятельности.

Тема 3.2. Комфортные условия жизнедеятельности.

Комфортные условия жизнедеятельности. Показатели комфортных условий жизнедеятельности и способы их достижения.

Тема 3.3. Первая медицинская помощь.

Что такое первая медицинская помощь. Что нужно знать об оказании первой помощи. Что требуется при оказании первой помощи. Основы оказания первой помощи.

Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Тема 4.1. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами Российской Федерации и входящих в нее республик, а также подзаконные акты: указы президентов, постановления, принимаемые правительствами Российской Федерации и входящих в нее государственных образований, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами. Среди них прежде всего Министерство природных ресурсов РФ, Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, Министерство труда и социального развития РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и их территориальные органы.

Правовую основу охраны окружающей среды в стране и обеспечение необходимых условий труда составляет закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г.), в соответствии с которым введено санитарное законодательство, включающее указанный закон и нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности. Ряд требований по охране труда и окружающей среды зафиксировано в законе РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» (1991 г.) и в законе РФ «О защите прав потребителей» (1992 г.).

Важнейшим законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности, является закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991 г., введен в действие с 03.02.1992 г.). Водный Кодекс РФ (1995 г.), Земельный кодекс РСФСР (1991 г.), законы РФ «О недрах» (1992 г.), «Об экологической экспертизе» (1995 г.), Лесной кодекс РФ (1997 г.). Среди законодательных актов по охране труда отметим Трудовой кодекс Российской Федерации и Федеральный закон РФ «Об основах охраны труда в Российской

Федерации», устанавливающие основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:
- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:
-методические материалы к практическим занятиям;
-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488648
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст:
3. электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921419

Дополнительная литература

1. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477358
2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581 6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844278

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 101д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированное учебное помещение для проведения лабораторных работ: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); оснащение: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ОЗК, средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинт, жгут); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: является формирование гармонично развитой личности, способной вести здоровый образ жизни, самостоятельно и эффективно заботиться о своем и своих близких психофизическом благополучии, действенно участвовать в общественной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- выработать общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии и предоставить опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7, 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	**Знать:** основы здорового образа жизни	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методиками применения здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** средства профилактики перенапряжения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

<u>очно-заочная</u> форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Основы физической культуры.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	6	1	-	-	-	1	5
Раздел 2. Легкая атлетика.	30	3	-	-	-	3	27
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	18	1	-	-	-	1	17
Промежуточная аттестация: – Зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**36/72**	**4/8**	**-**	**-**	**-**	**4/8**	**32/64**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
8 семестр							
Раздел 3. Спортивные и подвижные	14	2	-	-	-	2	12

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
игры.							
Тема 3.1. Баскетбол.	8	1	-	-	-	2	7
Тема 3.2. Волейбол.	6	1	-	-	-	1	5
Раздел 4. Легкоатлетическая гимнастика.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 4.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	11	1	-	-	-	1	10
Раздел 5. Кроссовая подготовка.	11	1	-	-		1	10
Тема 5.1. Кроссовая подготовка.	11	1	-	-		1	10
Промежуточная аттестация: – Зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**36/72**	**4/8**	**-**	**-**	**-**	**4/8**	**32/64**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	**72**	**8**	**-**	**-**	**-**	**8**	**64**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы физической культуры.

Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.

Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.

Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финишировани. Разучивание комплексов специальных упражнений». Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени». Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени.

Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши» Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Тема 3.1 Баскетбол.

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с мест. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

Тема 3.2. Волейбол.

Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Техника нижней подачи и приёма после неё. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.

Раздел 4. Легкоатлетическая гимнастика.

Тема 4.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Техника коррекции фигуры. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.

Раздел 5. Кроссовая подготовка.

Тема 5.1. Кроссовая подготовка.

Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Специальные беговые упражнения, развитие скоростно-силовых качеств. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег

по пересеченной местности, преодоление препятствий. Развитие выносливости. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С.
3. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2098104

Дополнительная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 599 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517442

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. 3.Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 217д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

216д - специализированное учебное помещение (спортивный зал): волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч, гимнастический маты, штанга, гиря, гантели, баскетбольный щит, сетки, волейбольная стойка, гимнастические снаряды, теннисный стол, ракетка для игры в бадминтон, секундомер.

Открытые спортивные площадки.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Иностранный язык» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Иностранный язык» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях. Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение этих целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи и проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных, профессиональных и научных связей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов иностранного языка
- получение практических навыков по дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- изучение основ публичной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** основные грамматические конструкции и лексические единицы изучаемого языка	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать различные языковые приемы в рамках делового взаимодействия на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками деловой и этикетной коммуникации в устной и письменной форме	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** нормы делового общения на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: отстаивать свою точку зрения и вступать в языковое взаимодействие на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками ораторского искусства и публичного выступления на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	**Знать:** значения новых лексических единиц, профессиональную лексику, связанную с тематикой данного этапа обучения и соответствующими	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	государственного языка РФ на иностранный язык	ситуациями общения	
		Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной и деловой направленности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками чтения и перевода специальной литературы с целью извлечения профессиональной информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, всего 504 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Я и мой мир.	144	-	16	-	-	28	128
Тема 1.1. Я и моя семья. Знакомство.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 1.2. Устройство квартиры и загородного дома.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 1.3. Внешность и характер. Хобби и досуг.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 1.4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов	36		4	-	-	4	32
Раздел 2. Высшее образование в современном мире.	108	-	12	-	-	12	96
Тема 2.1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 2.2. Мой ВУЗ. Научная и культурная жизнь студентов.	36	-	4	-	-	4	32

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Всего	
Тема 2.3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования.	36	-	4	-	-	4	32
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**252/252**		**28/28**			**28/28**	**224/224**
в т.ч. в форме практической подготовки	28	-	28	-	-	28	-
7 семестр							
Раздел 2. Образ жизни современного человека.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	36	-	4	-	-	4	32
Раздел 3. Мир вокруг нас.	108		12	-	-	12	96
Тема 3.1. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне	36	-	4	-	-	4	32
Тема 3.2. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 3.3. Особенности искусства разных эпох, стран и культур.	36	-	4	-	-	4	32

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Всего	
Крупнейшие музеи мира.							
Раздел 4. Образ жизни современного человека.	108	-	12	-	-	12	96
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 4.2. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 4.3. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	36	-	4	-	-	4	32
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**252/252**		**28/28**			**28/28**	**224/224**
в т.ч. в форме практической подготовки	28	-	28	-	-	28	-
Итого по дисциплине	**504**	**-**	**56**	**-**	**-**	**56**	**448**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и мой мир.

Тема 1.1. Я и моя семья. Знакомство. Запрос личной информации.

Изучение порядка слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях; местоимения, The Present Simple Tense. Типы вопросов.

Тема 1.2. Устройство квартиры и загородного дома.

Оборот there+be, исчисляемые / неисчисляемые существительные, квантитативы.

Тема 1.3. Внешность и характер. Хобби и досуг.

Степени сравнения прилагательных. Герундий, инфинитив, отглагольное существительное.

Тема 1.4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

Повелительное наклонение. Модельные глаголы can/may.

Раздел 2. Высшее образование в современном мире.

Тема 2.1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.

Страдательный залог. Страдательные обороты с формальным it.

Тема 2.2. Мой ВУЗ. Известные ВУЗы России.

Времена группы Progressive.

Тема 2.3 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования.

The Past Simple Tense.

Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

Страдательный залог.

Раздел 3. Мир вокруг нас.

Тема 3.1. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

Пространственные предлоги. Формы будущего времени – the Future Simple Tense, оборот to be going to do smth, the Present Continuous.

Тема 3.2. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.

The Present Perfect Tense.

Тема 3.3. Особенности искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Временные предлоги.

Раздел 4. Образ жизни современного человека.

Тема 4.1. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта.

Модальные глаголы should / must / need.

Тема 4.2. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Словообразование. Придаточные определительные.

Тема 4.3. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Синтаксические структуры с усилителями too, too much, too many, (not) enough. Used to do / Be used to doing smth. Придаточные времени и условия.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, домашние работы, тесты, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603

Дополнительная литература

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913671

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 107к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), лингафонное оборудование; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Философия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.
Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Философия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Философия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Философия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области философии и выработка навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам всесторонние знания о генезисе философии, отношении ее к религии и мифологии;
- показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры;
- дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;
- развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;
- способствовать приобретению студентами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умения использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- привить студентам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** основные философские термины и направления, познавательный опыт, накопленный в разных философских школах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать труды русских философов, фрагменты из сочинений классиков, тексты по вопросам происхождения человека и находить им практическое применение	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: анализом философского мышления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	**Знать:** основные школы античной философии и их представители, основные проблемы бытия, теорию происхождения человека, понятия судьба, цель и смысл человеческой жизни, понятие ценностей, особенности и характер русской философии	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: использовать философский системный подход к анализу в любой профессиональной сфере, выстраивать последовательность исторических гносеологических школ, использовать на практике основные приемы развития познавательной системы, основные идеи и наработки	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: основными методами философского мышления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Предмет и структура философии.	55	3	3	-	-	5	50
Тема 1.1. Предмет философии. Структура философского знания.	21	1	1	-	-	1	20
Тема 1.2. Основные философские традиции.	11	1	1	-	-	1	9
Тема 1.3. Этические эстетические ценности (аксиология). Философия языка. Философия науки.	23	1	1	-	-	3	20
Раздел 2. История философии.	89	5	5	-	-	9	80
Тема 2.1. Древнегреческая философия: от мифа к философии.	11	1	1	-	-	1	9
Тема 2.2. Древнегреческая философия: принципы онтологии и гносеологии.	11	1	1	-	-	1	10
Тема 2.3. Западноевропейская средневековая философия.	13	1	1	-	-	3	10
Тема 2.4. Западноевропейская философия Нового времени.	11	1	1	-	-	2	10
Тема 2.5. Немецкая классическая философия: И.Кант.	21	1	1	-	-	2	20
Тема 2.6. Классическая,	22	-	-	-	-	2	20

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
неоклассическая и постклассическая философия.							
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**144/144**	**8/8**	**8/8**	**-**	**-**	**16**	**128/128**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**144**	**8**	**8**	**-**	**-**	**16**	**128**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и структура философии.

Тема 1.1. Предмет философии. Структура философского знания.

Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты. Предмет и объект, структура философии. Философия и общество. Основные функции философии.

Тема 1.2. Основные философские традиции.

Культ механического естествознания. Эмпиризм и рационализм. О философской терминологии. Абстрактное и конкретное. Субъект и объект.

Тема 1.3. Этические и эстетические ценности (аксиология). Философия языка. Философия науки.

Рассудок и разум: три формы логического. Учение о диалектическом противоречии. Формальная логика и диалектическая логика. Принцип развития. Диалектическая логика как логика описания саморазвивающихся систем.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Древнегреческая философия: от мифа к философии.

Генезис античной философии. Парменид: постановка онтологической проблемы. Горгий: постановка гносеологической проблемы.

Тема 2.2. Древнегреческая философия: принципы онтологии и гносеологии.

Гераклит: предпосылки объективной диалектики. Софисты: релятивизм истины и агностицизм. Сократ: предпосылки субъективной диалектики. Метод «диалога». «Эйдос» Платона и «сущность» Аристотеля: гносеологическая установка на интерсубъективность знания.

Тема 2.3. Западноевропейская средневековая философия.

Средневековая схоластика: проблема соотношения разума и веры. Проблема онтологического статуса универсалии. «Органон» Аристотель и схоластическая философия. Понятие «теоретический конструкт».

Тема 2.4. Западноевропейская философия Нового времени.

Место гносеологии в философии Нового «гносеологического индивидуализма». «Новый органон» Ф. Бэкона: постановка проблемы метода. Рационализм и сенсуализм: достижения и проблемы в рамках односторонних методологических установок.

Тема 2.5. Немецкая классическая философия: И. Кант

Проблема активности субъекта в познании. Учение о феномене и ноумене. Трансцендентальный субъект.

Тема 2.6. Классическая, неоклассическая и постклассическая философия.

Классические основания философского мышления: рационализм и универсализм. Неокантианство и неогегельянство. «Нео» - и «пост» - философия в XX веке.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490530
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490531
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507813

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534976
2. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512586

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми

аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Математика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Математика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Математика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста. Задачи изучения дисциплины «Математика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Математика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов достаточно широкого взгляда на аналитическую геометрию и линейную алгебру, представления о роли математики в познании окружающего мира, навыков использования математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей и применения математических методов при решении задач в сфере управления и обработки информации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов достаточно широкого взгляда на аналитическую геометрию и линейную алгебру;
- изучение основного метода аналитической геометрии - метода координат, а также векторного метода, метода геометрических преобразований, проективного метода;
- изучение применений этих методов к исследованию плоских и пространственных объектов, определяемых уравнения первой и второй степеней;
- раскрытие возможностей обобщения этих методов при построении многомерных геометрий;
- развитие математической культуры и мышления студентов, навыков доказательств;
- формирование представления о роли математики в познании окружающего мира;
- усвоение студентами понятий и теорем математического анализа, необходимых при изучении других математических и профессиональных дисциплин;
- формирование у студентов навыков использования математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей и применения математических методов при решении задач в сфере управления и обработки информации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя базовую составляющую	**Знать:** основные алгоритмы решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять полученные знания для составления алгоритма решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками выполнения алгоритма решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** основные математические методы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять полученные знания и методы для решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками математической обработки данных и методами для решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их	**Знать:** основные методы решения задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1,

	достоинства и недостатки		2, 6, 9, 15
		Уметь: умеет выбирать оптимальный метод решения задач, умеет делать оценку методам решения задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками выбора оптимального метода решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.	149	5	4	-	-	9	140
Тема 1.1. Матрицы и определители.	44	2	2	-	-	4	40
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	31	1	-	-	-	1	30
Тема 1.3. Векторная алгебра.	33	1	2	-	-	3	30
Тема 1.4. Аналитическая геометрия.	41	1	-	-	-	1	40
Раздел 2. Математический анализ.	184	5	6	-	-	11	173
Тема 2.1. Введение в математический анализ.	34	1	-	-	-	1	33
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление.	33	1	2	-	-	3	30
Тема 2.3. Интегральное исчисление.	41	1	-	-	-	1	40
Тема 2.4. Дифференциальные уравнения.	33	1	2	-	-	3	30
Тема 2.5. Функции комплексного переменного.	43	1	2	-	-	3	40
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 3 семестр / 2 курс	**360/360**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**313/313**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**360**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**313**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.

Тема 1.1. Матрицы и определители.

Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами: сложение, умножение на число, умножение, транспонирование, и их свойства. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Тема 1.2. Системы линейных уравнений.

Понятие системы линейных уравнений. Виды систем. Теорема Кронекера-Капелли о совместности системы линейных уравнений. Методы решения систем: метод Крамера, метод обратной матрицы, метод Гаусса. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовый анализ).

Тема 1.3. Векторная алгебра.

Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов и его свойства. Линейно зависимые и линейно независимые векторы. Базис.

Тема 1.4. Аналитическая геометрия.

Прямоугольная декартова система координат (ПДСК) на плоскости. Полярная система координат (ПСК) на плоскости. Переход из ПДСК в ПСК и из ПСК в ПДСК. Уравнения прямой на плоскости: общее, параметрическое, каноническое, проходящей через две точки, с угловым коэффициентом, проходящей через данную точку, в отрезках на осях. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой. Угол между двумя прямыми. Кривые второго порядка. Прямоугольная система координат (ПДСК) в пространстве. Плоскость в пространстве. Прямая в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Поверхности второго порядка в пространстве.

Раздел 2. Математический анализ.

Тема 2.1. Введение в математический анализ.

Понятие функции. Способы задания функции. Основные свойства функций. График функции. Элементарная функция. Сложная функция. Обратная функция. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований графиков. Предел функции в точке и на бесконечности. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные приемы вычисления пределов. Эквивалентные бесконечно малые функции. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на множестве. Точки разрыва и их классификация. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты графика функции одной переменной.

Тема 2.2. Дифференциальное исчисление.

Понятие производной функции одной переменной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной. Понятие дифференцируемой функции. Связь непрерывности и дифференцируемости функции одной переменной. Производная суммы, произведения, частного, сложной и обратной функции. Таблица производных. Логарифмическое дифференцирование. Понятие дифференциала функции одной переменной. Свойства дифференциала и его геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков функции одной переменной. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши). Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Исследование функций на возрастание, убывание и экстремумы. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, перегиб. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Схема исследования функции с использованием производных и построение ее графика.

Тема 2.3. Интегральное исчисление.

Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Основные методы

интегрирования: непосредственное, замены переменной, по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование основных иррациональностей. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегральная сумма Римана. Определенный интеграл и его геометрическая интерпретация. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла к вычислению площадей и объемов. Несобственный интеграл.

Тема 2.4. Дифференциальные уравнения.

Дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решения дифференциального уравнения. Геометрический смысл дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, и методы их решения. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Тема 2.5. Функции комплексного переменного.

Алгебраическая форма комплексного числа. Комплексно-сопряженные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение квадратных уравнений с комплексными коэффициентами. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Определение функции комплексного переменного. Предел функции комплексного переменного. Непрерывность функции комплексного переменного. Производная, дифференциал. Условия Коши - Римана. Аналитическая (регулярная) функция в точке, в области. Существование производной любого порядка для аналитической функции. Интеграл от функции комплексного переменного. Интегральная теорема Коши для односвязной области и многосвязной области. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл типа Коши.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488573
2. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490993
3. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490994

Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510436 (дата обращения: 24.01.2024).
2. Дорофеева, А. В. Высшая математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15648-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510809
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9888-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489975

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 305к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Правоведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлов Д. Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Правоведение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Правоведение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правоведение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: освоение основных понятий и категорий в праве в целом, а также изучение основных правовых институтов отдельных отраслей права.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о праве, понятий и признаков источников права, правовой системе, соотношению элементов права с государством, обществом и индивидом;
- приобретение конкретных знаний в области основ гражданского, трудового, финансового, административного, уголовного и других отраслей права;
- формирование умения использовать полученные знания в анализе происходящих процессов в российской правовой системе, интеграции российского права в международную правовую систему;
- ознакомление учащихся с правовыми доктринами и тенденциями генезиса права в России и зарубежных странах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** о праве в целом, взаимовлиянии права и государства, генезисе права	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять правовые знания в решении практических проблем	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: обладать гражданской зрелостью	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** основные правовые термины и понятия	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: высокой общественной культурой и активностью в правовой, политической и культурной жизни	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	числе собственных действий или бездействий	противодействия экстремистской деятельности	Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выполнить последовательно необходимых действий при угрозе террористического акта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
	УК-10.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
		Уметь: противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Основы государства и права.	20	2	-	-	-	2	14
Тема 1.1. Основные положения о праве.	9	1	-	-	-	1	10
Тема 1.2. Основные положения о государстве.	11	1	-	-	-	1	4
Раздел 2. Основы конституционного права.	9	1	-	-	-	1	10
Тема 2.1. Основные положения конституционного права РФ.	9	1	-	-	-	1	10
Раздел 3. Основы гражданского права.	77	9	-	-	-	13	66
Тема 3.1. Общие положения гражданского права.	9	1	-	-	-	1	6
Тема 3.2. Субъекты гражданского права.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 3.3. Вещное право: понятия и разновидности.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.4. Сроки в гражданском праве, исковая давность.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 3.5. Страхование.	6	1	-	-	-	1	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.6. Наследственное право.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.7. Общие положения об обязательствах.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения.	9	1	2	-	-	3	10
Тема 3.9. Отдельные виды договоров.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 4. Основы семейного права.	8	1	-	-	-	3	5
Тема 4.1. Основные положения семейного права.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 5. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.	8	1	-	-	-	3	5
Тема 5.1. Основные антикоррупционного законодательства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 6. Основы экологического права.	7	-	-	-	-	2	5
Тема 6.1. Экологическое право как отрасль российского права.	7	-	2	-	-	2	5
Раздел 7. Основы административного права.	12	-	-	-	-	2	10
Тема 7.1. Административное право	12	-	2	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
как отрасль российского права.							
Раздел 8. Основы нотариального права.	12	-	-	-	-	2	10
Тема 8.1. Нотариат.	12	-	2	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**180/180**	**14/14**	**14/14**	**-**	**-**	**28/28**	**125/125**
в т.ч. в форме практической подготовки	14	-	14	-	-	14	-
Итого по дисциплине	**180**	**14**	**14**	**-**	**-**	**28**	**125**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы государства и права.

Тема 1.1. Основные положения о праве.

Понятие права. Признаки права. Правовое регулирование общественных отношений. Функции права. Происхождение права: основные теории. Право и мораль. Право и государство. Объективное и субъективное право. Социальные нормы. Место права в системе социальных норм. Сущность, принципы и функции права. Правовая норма и ее структура. Формы (источники) права. Виды источников права. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права. Элементы системы права. Понятие отрасли права. Разновидности отраслей права. Объекты правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы систематизации норм права. Частное и публичное право. Правоотношение: основание возникновения и прекращения. Субъекты правовых отношений. Правовой статус личности: правоспособность и дееспособность. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Толкование права. Правопорядок и законность.

Тема 1.2. Основные положения о государстве.

Понятие и признаки государства. Происхождение государства: основные теории. Функции государства. Типология государства. Формы административно территориального устройства. Формы правления. Государственные и политические режимы. Механизм государства. Виды органов государства. Принцип разделения властей. Государство и гражданское общество. Государственное регулирование экономики. Российское государство: история и современность. Развитие системы местного самоуправления в России. Россия и международное сообщество.

Раздел 2. Основы конституционного права.

Тема 2.1. Основные положения конституционного права РФ.

Понятие конституционного права. Субъекты конституционного права. Источники конституционного права. Конституция РФ (1993 г.): особенности, свойства, функции. Основы конституционного строя. Принципы Конституции РФ и правовой статус личности. Конституционно-правовые основы гражданства РФ. Государственное устройство РФ. Органы власти и управления в современном государстве. Избирательная система РФ. Конституционный суд РФ. Федеративное устройство РФ.

Раздел 3. Основы гражданского права.

Тема 3.1. Общие положения гражданского права.

Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Участники этих отношений, их имущественная обособленность и юридическое равенство. Роль гражданского права в обеспечении перехода к рыночным отношениям. Источники гражданского права. Значение сделки как основания возникновения гражданского правоотношения. Формы сделок. Условия их действительности и последствия недействительности. Защита гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. Понятие и виды убытков.

Тема 3.2. Субъекты гражданского права.

Граждане как субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация юридических лиц. Лицензирование деятельности юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Ликвидация и реорганизация различных видов юридических лиц. Несостоятельность юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Казенные предприятия. Некоммерческие организации. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования- субъекты гражданского права.

Тема 3.3. Вещное право: понятия и разновидности.

Общие положения о праве собственности. Неприкосновенность частной собственности. Содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности (общая, долевая и т.д.), право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного пользования земельным участком. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Сервитуты. Защита права собственности и иных вещных прав.

Тема 3.4. Сроки в гражданском праве, исковая давность.

Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность. Сроки исковой давности. Течение сроков исковой давности. Приостановление и возобновление сроков исковой давности.

Тема 3.5. Страхование.

Понятие страхования. Виды страхования. Объекты страхования. Элементы страхового правоотношения. Права. Обязанности и ответственность сторон по договору страхования.

Тема 3.6. Наследственное право.

Понятие наследования. Наследодатель и наследники, их правовой статус. Недостойные наследники. Наследование по завещанию: основные принципы и формы завещания. Исполнение завещания. Наследственная трансмиссия. Обязательные наследники. Наследование по закону, очереди наследования. Принятие наследования. Сроки в наследственных правоотношениях. Защита прав наследования.

Тема 3.7. Общие положения об обязательствах.

Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Понятие и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Изменение и прекращение договора. Ответственность за расторжение договора.

Тема 3.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения.

Понятие обязательств, возникающих из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Ответственность организации за вред, причиненный ее работниками. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.

Тема 3.9. Отдельные виды договоров.

Договор купли- продажи. Понятие договора купли- продажи. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли- продажи. Купля - продажа недвижимого имущества. Договор поставки. Понятие договора поставки. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Порядок заключения договора. Договорные отношения по поставкам для государственных нужд. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли-продажи. Договор аренды. Понятие договора аренды. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Изменение и прекращение договора аренды. Объекты арендных отношений. Договор аренды оборудования и других основных фондов. Выкуп арендованного имущества. Ответственность за нарушение договора. Финансовая аренда (лизинг). Договоры мены. Понятие, форма договора. Запрещения и ограничения дарения. Договоры доверительного управления имуществом. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон. Договор хранения. Понятие, форма, виды договора, стороны, права и обязанности сторон. Договор возмездного оказания услуг. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон. Договор комиссии. Понятие договора комиссии. Субъекты: их права и обязанности. Агентский договор: понятие, права и обязанности сторон.

Договор подряда. Понятие договора подряда. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Риск, лежащий на подрядчике. Виды договоров подряда. Договоры с объектами интеллектуальной собственности. Понятие договора подряда объектами интеллектуальной собственности. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Виды договоров с объектами интеллектуальной собственности.

Раздел 4. Основы семейного права.

Тема 4.1. Основные положения семейного права.

Понятие и принципы семейного права. История отечественного семейного права. Семейное правоотношение. Брак и правовое регулирование его заключения. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные права и обязанности родителей и детей. Вещественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Раздел 5. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Тема 5.1. Основные антикоррупционного законодательства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Национальный план противодействия коррупции. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. Понятие и уровни противодействия коррупции. Участники системы противодействия коррупции. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. Понятие экстремистской деятельности. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Понятие терроризма и террористической деятельности. Организационные основы противодействия терроризму.

Раздел 6. Основы экологического права.

Тема 6.1. Экологическое право как отрасль российского права.

Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения: основания возникновения и прекращения. Объекты и субъекты экологических правоотношений. Экологическое правонарушение. Ответственность за совершение экологического правонарушения.

Раздел 7. Основы административного права.

Тема 7.1. Административное право как отрасль российского права.

Понятие, предмет, метод административного права. Источники административного права. Объекты и субъекты административного правоотношения. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность: понятие основания наложения и освобождения. Административный процесс. Административное наказание: понятие и виды.

Раздел 8. Основы нотариального права.

Тема 8.1. Нотариат История развития нотариата в России.

Понятие нотариата и нотариального удостоверения. Правовое регулирование деятельности нотариуса. Требования к кандидату на должность нотариуса. Совершение нотариальных действий. Ответственность нотариуса. Юридическая природа нотариата. Зарубежный опыт правового регулирования нотариальной деятельности. Роль нотариальных палат в регулировании нотариальной деятельности. Права и обязанности нотариуса. Правовое регулирование отдельных видов нотариальных действий. Контроль за деятельностью нотариусов. Нотариальное делопроизводство.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Право: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511389
2. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489033

Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312
2. Конституция Российской Федерации — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-16068-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532187

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Экономика организации и предпринимательская деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Экономика организации и предпринимательская деятельность» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Экономика организации и предпринимательская деятельность» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономика организации и предпринимательская деятельность» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости принимаемых управленческих решений в области маркетинговой, производственной и финансовой деятельности и их влияния на общие результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- изучение методик оценки эффективности деятельности предприятия в условиях динамично изменяющейся внешней среды;
- приобретение навыков решения проблемных ситуаций, касающихся ухудшения положения предприятия на отраслевом рынке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5, 6 семестрах, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** систему основных экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности организации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения и проводить расчёты показателей деятельности организаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: экономическими навыками решения. практических задач в различных областях жизнедеятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений	**Знать:** Виды предпринимательства и процедуру государственной регистрации предпринимателей	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определять финансовые результаты предпринимательской деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, формами участия государства в экономике	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Экономика организации.	144	12	12			24	120
Тема 1.1. Рыночная экономика и принципы ее функционирование.	8	1	1	-	-	1	7
Тема 1.2. Предприятие в условиях рыночной экономики.	9	1	1	-	-	1	9
Тема 1.3. Производственная программа.	9	1	1	-	-	1	9
Тема 1.4. Производственная мощность.	16	1	1	-	-	3	12
Тема 1.5. Основные фонды.	14	1	1	-	-	3	11
Тема 1.6. Оборотные фонды.	18	1	1	-	-	4	12
Тема 1.7. Персонал организации.	18	1	1	-	-	4	15
Тема 1.8. Оплата труда.	18	2	2	-	-	2	15
Тема 1.9. Издержки производства.	13	1	1	-	-	2	10
Тема 1.10. Цены и ценообразование.	13	1	1	-	-	2	10
Тема 1.11. Прибыль и рентабельность.	10	1	1	-	-	1	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 5 семестр / 3 курс	**144/324**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**120/249**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
6 семестр							
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.	38	2	2	-	-	6	30
Тема 2.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	19	1	1	-	-	3	14
Тема 2.2. Виды предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Раздел 3. Обеспечение предпринимательской деятельности.	38	2	2	-	-	6	32
Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Тема 3.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Раздел 4. Бизнес-планирование.	77	8	8	-	-	12	67
Тема 4.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными	19	2	2	-	-	3	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
организациями.							
Тема 4.2. Риски предпринимательской деятельности.	19	2	2	-	-	3	16
Тема 4.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	19	2	2	-	-	3	16
Тема 4.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.	20	2	2	-	-	3	19
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**180/324**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**129/249**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**324**	**24**	**24**	**-**	**-**	**48**	**249**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономика организации.

Тема 1.1 Рыночная экономика и принципы ее функционирования.

Рынок и поведение на нем субъектов хозяйствования. Рыночная экономика, особенности ее функционирования. Рыночная конкуренция.

Тема 1.2. Предприятие в условиях рыночной экономики.

Сущность предприятия, цели и основные направления деятельности. Классификация предприятий. Внешняя среда деятельности предприятия.

Тема 1.3. Производственная программа.

Производственная программа предприятия и ее показатели.

Тема 1.4. Производственная мощность.

Понятие производственной мощности, ее виды и показатели использования производственной мощности.

Тема 1.5. Основные фонды.

Состав и структура основных фондов предприятия. Воспроизводство основных фондов. Амортизация. Стоимостная оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия.

Тема 1.6. Оборотные фонды.

Оборотные фонды предприятия и их структура, Производственные запасы предприятия. Незавершенное производство. Оборотные средства и показатели эффективности их использования. Управление оборотными средствами.

Тема 1.7. Персонал организации.

Классификация и структура персонала предприятия. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Планирование численности работников предприятия.

Тема 1.8. Оплата труда.

Организация оплаты труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии.

Тема 1.9. Издержки производства и себестоимость продукции.

Классификация затрат предприятия. Смета затрат на производство. Себестоимость продукции предприятия. Мероприятия по снижению себестоимости продукции.

Тема 1.10. Цены и ценообразование.

Цели ценообразования. Методы ценообразования. Виды цен.

Тема 1.11. Прибыль и рентабельность.

Понятие и виды прибыли. Рентабельность, ликвидность.

Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.

Тема 2.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности.

История российского предпринимательства. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Концепции бизнеса.

Тема 2.2. Виды предпринимательской деятельности.

Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.

Раздел 3. Обеспечение предпринимательской деятельности.

Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.

Тема 3.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. Финансовые результаты предпринимательской деятельности. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.

Раздел 4. Бизнес-планирование.

Тема 4.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.

Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

Тема 4.2. Риски предпринимательской деятельности.

Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

Тема 4.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности.

Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.

Тема 4.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.

Методические основы разработки бизнес–плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488796
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488831
3. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511735

Дополнительная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489315
2. Шимко, П. Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488851

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 312к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной

аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Управление проектами

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Управление проектами» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Управление проектами» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление проектами» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических и прикладных профессиональных знаний, умений и практических навыков в области управления сложными проектами на всех этапах (фазах, стадиях) развития от прединвестиционной (начальной) фазы проекта до завершающей.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися глубоких фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков в области управления проектами и формирование чувства ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных стандартов, используемых в управлении проектами;
- освоение основных методов проектного анализа и оценки эффективности и риска проектов;
- формирование практических навыков в управлении проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5, 6 семестрах, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками определения способа решения конкретной	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

		задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсов и ограничений	Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 1.1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 1.2. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.	38	4	4	-	-	8	30
Тема 1.3. Команда проекта.	34	2	2	-	-	4	30
Промежуточная аттестация: – зачет	X	X					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	-	-	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
6 семестр							
Раздел 2. Методика управления проектами.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 2.1. Подсистемы управления проектами: управление временем проекта.	36	4	4	-	-	8	28

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Подсистемы управления проектами: управление стоимостью проекта.	38	4	4	-	-	8	30
Тема 2.3. Оценка результативности и эффективности проектов и программ.	34	2	2	-	-	4	30
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	-	-	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**176**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами.

Тема 1.1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.

Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Особенности управления. Области применения проектного управления.

Тема 1.2. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.

Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Управление проектами в системе стратегического управления компанией. Критерии отбора приоритетных проектов.

Тема 1.3 Команда проекта.

Понятие командного синергизма и эффективность команды. Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами.

Раздел 2.

Тема 2.1. Подсистемы управления проектами: управление временем проекта.

Определение состава и взаимосвязи работ проекта. Правила построения стрелочных сетевых диаграмм. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. Календарные планы. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта. Расчет сетевого графика методом критического пути. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT. Корректировка сетевого графика. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. Управление расписанием проекта.

Тема 2.2. Подсистемы управления проектами: управление стоимостью проекта.

Основные понятия и принципы управления стоимостью проекта. Процессы управления стоимостью проекта. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет. Методы определения сметной стоимости. Бюджетирование проекта. Виды бюджетов. Отчетность по затратам.

Тема 2.3. Оценка результативности и эффективности проектов и программ.

Оценка эффективности проектов: критерии и основные аспекты. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов. Оценка экономической эффективности проектов: простые и сложные методы оценки эффективности инвестиционных проектов (ROI, PP, NPV, PI, DPP, IRR).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств,

позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, домашние работы, тесты, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

Дополнительная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510647

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 312к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
_____
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Русский язык и культура речи» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи.

Задачи дисциплины:

- дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности);
- сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом;
- дать понятие о формах установления нормативности и её типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;
- дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;
- дать знания об истории культуры речи, связи русского языка и культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами;
- сформировать умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;
- дать сведения об основных словарях и пособиях;
- сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;
- сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;
- выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике;
- способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка;
- дать студентам основы знаний о языке;
- познакомить с коммуникативными качествами хорошей речи;
- объяснить роль речи в профессиональной деятельности;
- научить анализировать свою собственную речь и речь окружающих;
- проанализировать типологии речевых ошибок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** нормы современного русского литературного языка; функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком построения речи в рамках академического и профессионального взаимодействия с соблюдением принципа отбора языковых средств	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры научного и делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками создания речи в рамках отдельных жанров научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации с соблюдением правил речевого поведения и правил оформления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	**Знать:** особенности письменной речи в рамках профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства для перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком языковой сочетаемости лексических единиц и стилистическими нормами русского языка в рамках делового и профессионального общения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Язык и коммуникация.	18	5	5	-	-	9	15
Тема 1.1. Язык и речь. Русский национальный и литературный язык.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 1.2. Языковая норма и речевые ошибки.	6	2	2	-	-	3	5
Тема 1.3. Основные коммуникативные качества речи.	6	2	2	-	-	3	5
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка.	72	13	13	-	-	27	37
Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 2.2. Особенности устной публичной речи.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.3. Оратор и его аудитория.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.4. Научный стиль: устная и письменная формы.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.5. Официально-деловой стиль.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.6. Служебная документация.	11	2	2	-	-	4	6
Тема 2.7. Использование технических средств в	11	2	2	-	-	4	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
коммуникации.							
Раздел 3. Культура речи. Общие понятия.	18	4	4	-	-	8	12
Тема 3.1. Культура речевого общения.	11	2	2	-	-	4	6
Тема 3.2. Речевой этикет.	7	2	2	-	-	4	6
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**108/108**	**22/22**	**22/22**	**-**	**-**	**44/44**	**64/64**
в т.ч. в форме практической подготовки	22	-	22	-	-	22	-
Итого по дисциплине	**108**	**22**	**22**	**-**	**-**	**44**	**64**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и коммуникация.

Тема 1.1. Язык и речь. Русский национальный и литературный язык.

Язык как универсальная знаковая система, служащая средством общения людей. Основные функции языка. Место русского языка в системе языков мира. Русский литературный язык. Русский национальный язык. Язык, речь, общение. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Языковая норма и речевые ошибки.

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. Динамичность и изменчивость нормы. Источники кодификации языка. Виды словарей. Основные виды норм русского языка: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические нормы. Виды речевых ошибок: плеоназм, тавтология, незнание паронимии, ошибки в лексической сочетаемости.

Тема 1.3. Основные коммуникативные качества речи.

Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Разнообразие и богатство речи. Уместность речи.

Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка.

Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка.

Понятие функционального стиля. Виды стилей русского литературного языка.

Тема 2.2. Особенности устной публичной речи.

Отличительные особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Словесное оформление публичного выступления. Образцы письменной публичной речи.

Тема 2.3. Оратор и его аудитория.

Оратор и ораторское искусство. Свойства оратора. Этапы подготовки публичной речи: выбор темы, цель, отбор материала. Композиция выступления. Виды споров: дискуссия и полемика. Тезис и аргументы. Виды аргументов.

Тема 2.4. Научный стиль: устная и письменная формы.

Отличительные особенности научного стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в научном стиле. Термин и терминосистема. Академическое красноречие. Научная статья, реферат, аннотация. Правила оформления научной работы: список источников, ссылки, цитирование.

Тема 2.5. Официально-деловой стиль.

Отличительные особенности официально-делового стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в официально-деловом стиле.

Тема 2.6. Служебная документация.

Языковые формулы оформления документов. Правила оформления документов. Личные деловые документы. Стандарт в служебной документации.

Тема 2.7. Использование технических средств в коммуникации.

Телефон и факс. Деловое общение по телефону. Телефонограмма. Общение в мессенджерах. ВКС.

Раздел 3. Культура речи. Общие понятия.

Тема 3.1. Культура речевого общения.

Акт коммуникации. Адресат и адресант сообщения. Коммуникативная удача и неудача. Этикетные жанры. Способы разрешения конфликтов.

Тема 3.2. Речевой этикет.

Понятие речевого этикета. Речевые этикетные формулы

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488580
2. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510502

Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489403
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном

компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Л.В.Бородин
_____
«21» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правовые основы образовательной деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о правовых основах образования;
- воспитание нравственных и правовых качеств;
- повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма;
- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством, административным правом соблюдать требования действующего законодательства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** принципы государственной политики в области образования; систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; систему правоотношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; методами анализа правового регулирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		в научной и педагогической деятельности	
		Владеть: методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Образование как объект правового регулирования.	41	4	4	-	-	8	33
Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в Российской Федерации.	14	1	1	-	-	3	11
Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Механизм правового регулирования системы образования.	14	2	2	-	-	3	11
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.	27	3	3	-	-	5	22
Тема 2.1. Роль и функции Министерства образования и науки РФ в управлении образовательной системой.	14	2	2	-	-	3	11
Тема 2.2. Организация образовательного процесса.	13	1	1	-	-	2	11
Раздел 3. Образование в социальной системе.	40	3	3	-	-	7	33

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Место и роль образования в социальной системе государства.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 3.2. Концепция непрерывного образования.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 3.3. Дополнительные структуры общего образования.	14	1	1	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как объект правового регулирования.

Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в Российской Федерации.

Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации.

Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании.

Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно-правовых актов различной юридической силы и компетенции: международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.

Тема 1.3. Механизм правового регулирования системы образования.

Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.

Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Роль и функции Министерства образования и науки РФ в управлении образовательной системой.

Роль Министерства образования и науки РФ в формировании и реализации государственной политики в области образования и науки. Функции Министерства образования и науки РФ в разработке и утверждении федеральных государственных образовательных стандартов. Роль Министерства образования и науки РФ в организации и проведении государственной аккредитации образовательных учреждений. Функции Министерства образования и науки РФ в обеспечении контроля и надзора за соблюдением законодательства в области образования. Роль Министерства образования и науки РФ в стимулировании и поддержке научных исследований и инновационной деятельности. Функции Министерства образования и науки РФ в организации и проведении научных и научно-технических программ и проектов. Роль Министерства образования и науки РФ в обеспечении условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области образования и науки. Функции Министерства образования и науки РФ в обеспечении доступности и качества образования для всех граждан РФ.

Тема 2.2. Организация образовательного процесса.

Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса. Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.

Раздел 3. Образование в социальной системе.

Тема 3.1. Место и роль образования в социальной системе государства.

Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.

Тема 3.2. Концепция непрерывного образования.

Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.

Тема 3.3. Дополнительные структуры общего образования.

Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г.С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — DOI: doi.org/10.29039/02047-0. - ISBN 978-5-369-01867-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916398
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / составитель О. В. Петунин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3096-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392174
3. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск: ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156740

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474892
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-160-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239242

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми

аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Профессиональная этика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Профессиональная этика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		системы Российской Федерации	
		Владеть: этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики.	24	3	3	-	-	6	16
Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.	8	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Профессиональная этика как научная дисциплина.	8	1	1	-	-	2	5
Тема 1.3. Основные категории педагогической этики.	8	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Этические основы профессионального общения.	24	4	4	-	-	7	18
Тема 2.1. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	8	2	2	-	-	3	6
Тема 2.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	8	1	1	-	-	2	6
Раздел 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	24	3	3	-	-	7	18

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 3.2. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.	8	1	1	-	-	3	6
Тема 3.3. Формирование культуры речевого общения в ученической группе.	8	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики.

Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.

Педагогическая мораль в Средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Сущность, содержание и категории педагогической этики и эстетики. Этические и эстетические основы педагогического общения. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

Тема 1.2. Профессиональная этика как научная дисциплина.

Изучение этических аспектов образования, включая вопросы равенства и справедливости в образовании, этики в отношениях между учителями и учениками, а также этики в научных исследованиях.

Тема 1.3. Основные категории педагогической этики.

Профессиональная ответственность педагога: вопросы честности, справедливости и уважения к другим. Уважение к личности учащегося: вопросы равенства, справедливости и уважения к различным культурам и убеждениям. Этические проблемы в образовании: вопросы оценки знаний и поведения учащихся, использования новых технологий в образовании и этические аспекты проведения научных исследований. Профессиональная этика в образовании: вопросы конфиденциальности, честности и этики в отношениях между педагогами и учащимися. Этика в образовании: вопросы равенства и справедливости в образовании, этики в отношениях между педагогами и обществом, а также этические аспекты использования новых технологий в образовании.

Раздел 2. Этические основы профессионального общения.

Тема 2.1. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Уважение к родителям: вопросы честности, справедливости и уважения к различным культурам и убеждениям. Взаимодействие с родителями: вопросы организации родительских собраний, общения по телефону или электронной почте, а также проведения консультаций. Конфиденциальность: вопросы честности, этики и уважения к личной жизни. Обратная связь: вопросы честности, этики и уважения к различным культурам и убеждениям. Решение конфликтов: вопросы честности, этики и уважения к различным культурам и убеждениям.

Тема 2.2. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

Понятие нравственной культуры педагогического общения. Роль нравственной культуры в педагогическом общении. Нормы и правила нравственной культуры педагогического общения. Методы и подходы к формированию нравственной культуры педагогического общения. Личный пример педагога как фактор формирования нравственной культуры. Обучение нравственным нормам и правилам. Создание благоприятной атмосферы в классе или группе. Организация совместной деятельности. Обратная связь и оценка поведения. Поддержка и поощрение. Участие в общественной жизни.

Тема 2.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Понятие нравственного профессионализма и его значение в современном обществе. Эталоны нравственного профессионализма и их роль в формировании профессиональной этики. Аксиомы нравственного профессионализма и их применение в различных сферах деятельности. Методы и подходы к формированию нравственного профессионализма у специалистов различных профессий. Роль нравственного профессионализма в повышении качества работы и удовлетворенности клиентов. Взаимосвязь нравственного профессионализма с социальной ответственностью и этикой бизнеса. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в различных культурах и эпохах. Проблемы и вызовы, связанные с формированием нравственного профессионализма в современном мире.

Раздел 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 3.1. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

Понятие культуры речи и ее значение в общении. Основные элементы культуры речи: правильность, точность, логичность, выразительность, уместность. Роль этикета в общении и его значение. Основные правила этикета: приветствие, прощание, обращение, благодарность,

извинение. Особенности этикета в различных ситуациях: деловое общение, повседневное общение, официальное общение. Роль невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) в соблюдении этикетных норм. Этические нормы общения: вежливость, тактичность, доброжелательность, искренность. Особенности этикета в различных культурах и странах.

Тема 3.2. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.

Основные принципы и методы совершенствования речевого мастерства. Роль самообразования и самосовершенствования в развитии речевых навыков. Использование различных техник и упражнений для улучшения дикции, интонации, темпа речи. Развитие навыков аргументации и убеждения в процессе общения. Использование невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) для усиления воздействия на аудиторию. Работа над эмоциональной окраской речи и ее выразительностью. Использование различных форм и методов обучения для развития речевых навыков. Роль обратной связи и самооценки в процессе совершенствования речевого мастерства.

Тема 3.3. Формирование культуры речевого общения в ученической группе.

Понятие культуры речевого общения и ее значение в ученической группе. Основные принципы и методы формирования культуры речевого общения. Роль педагога в формировании культуры речевого общения в ученической группе. Использование различных форм и методов обучения для развития культуры речевого общения. Роль обратной связи и самооценки в процессе формирования культуры речевого общения. Особенности формирования культуры речевого общения в различных возрастных группах. Взаимосвязь культуры речевого общения с другими аспектами воспитания и обучения. Пути преодоления трудностей и проблем, возникающих при формировании культуры речевого общения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106029

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;
- привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** особенности строения и функционирования организма человека	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой антропометрических исследований по оценке физического развития	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	**Знать:** основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Уметь:** учитывать особенности высшей нервной деятельности человека в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Введение.	18	6	6	-	-	12	4
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Здоровье школьников.	9	3	3	-	-	6	2
Тема 1.2. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.	9	3	3	-	-	6	2
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.	18	8	8	-	-	14	6
Тема 2.1. Скелет человека. Мышцы. Физиология опорно-двигательного аппарата.	9	4	4	-	-	7	3
Тема 2.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	9	4	4	-	-	7	3
Раздел 3. Строение, развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.	9	3	3	-	-	6	2
Тема 3.1. Возрастные особенности строения и функционирования	9	3	3	-	-	6	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.							
Раздел 4. Нервная система. Органы чувств.	27	9	9	-	-	20	8
Тема 4.1. Нервная система, ее строение и функции.	9	3	3	-	-	7	3
Тема 4.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы, их учет в обучении и воспитании.	9	3	3	-	-	7	3
Тема 4.3. Возрастная анатомия и физиология анализаторов.	9	3	3	-	-	6	2
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/72**	**26/26**	**26/26**	**-**	**-**	**52/52**	**20/20**
в т.ч. в форме практической подготовки	26	-	26	-	-	26	-
Итого по дисциплине	**72**	**26**	**26**	**-**	**-**	**52**	**20**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Здоровье школьников.

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в образовательной деятельности. Роль учителя в сохранении здоровья школьников.

Тема 1.2. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Онтогенез. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Основные закономерности роста и развития и факторы их определяющие. Периоды развития. Возрастная периодизация и возрастная норма. Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка. Критерии биологического возраста. Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины. Внутриутробное развитие ребенка: основные периоды, взаимоотношение материнского организма и плода, влияние внешних и внутренних факторов на рост и развитие плода, наиболее частые причины врожденных патологий.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.

Тема 2.1. Скелет человека. Мышцы. Физиология опорно-двигательного аппарата.

Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Классификация мышц, группы мышц.

Тема 2.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

Раздел 3. Строение, развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Тема 3.1. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.

Раздел 4. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.1. Нервная система, ее строение и функции.

Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки). Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Расположение центров

симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Тема 4.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы, их учет в обучении и воспитании.

Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Автономная нервная система. Понятие школьной зрелости, методы определения. Физиология ВНД. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Возрастные и типологические особенности ВНД детей и подростков. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим. Физиологические механизмы эмоций, восприятия, внимания, кратковременной и долговременной памяти, речи, мышления. Коммуникативное значение эмоций. Проблемы внимания в системной психофизиологии. Речь. Этапы и условия становления речевой функции. Мышление и речь. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Тема 4.3. Возрастная анатомия и физиология анализаторов.

Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС, двигательной активности, психических функций детского организма. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588
2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911504
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136

Дополнительная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519722
2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518909

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 401д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированное учебное помещение для проведения лабораторных работ: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы

обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
_____
«21» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: освоения дисциплины является формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;

– дать представление о педагогическом проектировании образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;

– создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие образовательной программы и виды образовательных программ; типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: определять алгоритм проектирования рабочей программы; разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.); навыками разработки программ	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	21	3	3	-	-	7	15
Тема 1.1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.	11	2	2	-	-	4	8
Тема 1.2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.1. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	10	2	2	-	-	3	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.	10	2	2	-	-	3	7
Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.1. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 5.1. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.	11	2	2	-	-	3	7
Тема 6.1. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.	11	2	2	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**12/12**	**-**	**-**	**22/22**	**50/50**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**12**	**-**	**-**	**22**	**50**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Тема 1.1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Основы понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектирование. Прогнозирование. Консультирование. Моделирование. Проектно-программный подход в образовании. Общая характеристика процесса проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).

Тема 1.2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.

Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП). Содержание понятия «образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.

Тема 2.1. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.

Концепция программы. Структура рабочей программы. Цели и результаты освоения дисциплины. Принципы структуризации материала. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину. Проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.

Тема 3.1. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.

Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования. Пояснительная записка рабочей программы. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.

Тема 4.1. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.

Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы. Экспертиза рабочей программы.

Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы.

Тема 5.1. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.

Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.

Тема 6.1. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.

Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

Дополнительная литература

1. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/872341
2. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования : материалы конференции / под редакцией М. Н. Мысина. — Самара : СГИК, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-88293-427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162934
3. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О.

Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161777
4. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
21 - 05 - 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Технологии цифрового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технологии цифрового образования» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение студентами основными технологиями цифрового образования, приобретение навыков по использованию технологий цифрового образования, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Задачи дисциплины:

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

– научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками работы в цифровой образовательной среде; цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: эффективно использовать облачные сервисы при решении практических задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками культурного сетевого общения; навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	**Знать:** понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре,	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	контенту, организации взаимодействия с пользователями	Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий	**Знать:** основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы); организовывать совместную сетевую работу пользователей; использовать облачные хранилища	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: технологиями работы с информацией в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-9.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных информационных технологий для решения задач	**Знать:** возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности; возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	профессиональной деятельности	**Уметь:** применять технологии для организации онлайн тестирования; использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов; создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности; технологиями размещения информационного контента в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Цифровая образовательная среда.	16	3	-	4	-	7	10
Тема 1.1. Цифровые технологии.	8	2	-	2	-	4	5
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда.	8	1	-	2	-	3	5
Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса.	56	7	-	14	-	21	34
Тема 2.1. Цифровые инструменты для образования.	8	1	-	2	-	3	4
Тема 2.2. Системы управления обучением.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.3. Цифровые технологии организации совместной работы.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.4. Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.5. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.6. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов.	8	1	-	2		3	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.7. Цифровые инструменты онлайн визуализации.	8	1	-	2		3	5
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**-**	**18/18**	**-**	**28/28**	**44/44**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**-**	**18**	**-**	**28**	**44**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровая образовательная среда.

Тема 1.1. Цифровые технологии.

Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 1.2. Цифровая образовательная среда.

Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса.

Тема 2.1. Цифровые инструменты для образования.

Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

Тема 2.2. Системы управления обучением.

Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

Тема 2.3. Цифровые технологии организации совместной работы.

Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

Тема 2.4. Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).

Типы тестовых заданий. Создание онлайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

Тема 2.5. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.

Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы.

Тема 2.6. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов.

Видеоконференцсвязь.

Тема 2.7. Цифровые инструменты онлайн визуализации.

Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658. - ISBN 978-5-16-018220-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930658
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515661
3. Избранные вопросы цифровой трансформации образования : монография / под ред. Л.Л. Босовой, Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гриншкуна. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019938-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146204

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-1189-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157577
2. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971849
3. Цифровая экосистема университета: наука и образование : учебное пособие / О. В. Шумакова, В. М. Помогаев, Т. Г. Мозжерина [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907507-85-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326411

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.,

программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Л.В.Бородин
_____
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически	**Знать:** специфику использования педагогически	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

		Уметь: применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	23	3	3	-	-	6	17
Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	7	1	1	-		2	5
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	49	7	7	-	-	14	35
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи.	7	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ.	7	1	1	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.

Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе

Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха

Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения.

Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи.

Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Понятие дислексии и дистрафии.

Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.

Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ

Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ.

Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1932346

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515523
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи дисциплины:

− развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

− формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

− развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

− формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		деятельности обучающихся	
		Владеть: формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		образовательными потребностями	
		Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Уметь:** -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	21	3	3	-	-	6	15
Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.	7	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.3. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	28	4	4	-	-	8	20
Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.2. Актуальные форм ы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.4. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.	18	3	3	-	-	6	12
Тема 4.1. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с	6	1	1	-	-	2	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
родителями / законными представителями.							
Тема 4.2. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	6	1	1	-	-	2	4
Тема 4.3. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	6	1	1	-	-	2	4
Промежуточная аттестация: - экзамен	27	27					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**108/108**	**12/12**	**12/12**	**-**	**-**	**24/24**	**57/57**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**24**	**57**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет). Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 2.2. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Тема 2.3. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Тема 3.2. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа.

Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события.

Тема 3.4. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 4.1. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями.

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Тема 4.2. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутри-классных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Тема 4.3. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

Дополнительная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514332

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
(структурного подразделения университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о современных информационных технологиях и искусственном интеллекте и применять их в педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

− формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;

− формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;

− формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;

− формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;

− формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий	**Знать:** современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-9.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
8 семестр							
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	20	1	-	4	-	5	21
Тема 1.1. Введение в информационные технологии.	7	-	-	1	-	1	7
Тема 1.2. Компьютерные сети. Базы данных.	7	1	-	2	-	2	7
Тема 1.3. Цифровые образовательные технологии.	6	-	-	1	-	2	7
Раздел 2. Создание рабочей среды.	20	1	-	5	-	6	23
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии. Требования к образовательным сайтам.	7	1	-	2	-	2	8
Тема 2.2. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности.	7	-	-	2	-	2	8
Тема 2.3. Интерактивные технологии в образовательном процессе.	6	-	-	1	-	2	7
Раздел 3. Введение в искусственный интеллект.	13	-	-	2	-	3	14

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Теоретические основы искусственного интеллекта.	7	-	-	1	-	1	7
Тема 3.2. Интеллектуальные системы.	6	-	-	1	-	2	7
Раздел 4. Искусственный интеллект для образовательного процесса.	28	2	-	7	-	8	28
Тема 4.1. Достижения искусственного интеллекта в различных научных областях.	7	-	-	1	-	2	7
Тема 4.2. Сервисы и инструменты для образования на основе искусственного интеллекта.	7	1	-	2	-	2	7
Тема 4.3. Реализация проектной деятельности с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта.	7	-	-	2	-	2	7
Тема 4.4. Процесс внедрения искусственного интеллекта в практическую деятельность.	7	1	-	2	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/108**	**4/4**	**-**	**18/18**	**-**	**22/22**	**86/86**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**108**	**4**	**-**	**18**	**-**	**22**	**86/86**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Введение в информационные технологии.

Этапы развития информационного общества. Понятие «Информационные технологии». Нормативно-правовые документы в области использования информационных технологий в образовании. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий.

Тема 1.2. Компьютерные сети. Базы данных.

Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений. Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки и хранения в профессиональной деятельности информации. Их анализ и сравнение. Компьютерные сетевые технологии.

Тема 1.3. Цифровые образовательные технологии.

Цифровизация образования. Информатизация образования. Цифровая грамотность педагога. Требования к квалификации педагогов в условиях цифровизации образования.

Раздел 2. Создание рабочей среды.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии. Требования к образовательным сайтам.

Понятие «дистанционные образовательные технологии». Виды ДОТ. Характерные особенности ДОТ. Организация дистанционного обучения. Концепция сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Структура и содержание сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Оформление сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Техническая реализация и сопровождение сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Организация работы по развитию сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет»

Тема 2.2. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности.

Универсальные пакеты прикладных программ. Программы подготовки электронных презентаций. Инструменты для создания графики и инфографики. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видео-заданий. Системы для создания тестов. 6. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Ментальные карты. Онлайн-доски. Интерактивные карты и временные оси. Инструменты и порталы для создания портфолио. Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы.

Тема 2.3. Интерактивные технологии в образовательном процессе.

Интерактивные доска и приставка. Сенсорные столы. Сенсорная комната. Интерактивная песочница. Интерактивный пол. Интерактивный скалодром.

Раздел 3. Введение в искусственный интеллект.

Тема 3.1. Теоретические основы искусственного интеллекта.

Основные понятия систем искусственного интеллекта. Этапы развития искусственного интеллекта. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта. Основные направления исследований в искусственном интеллекте. Логические рассуждения

Тема 3.2. Интеллектуальные системы.

Экспертные системы. Нейронные сети. Логическое программирование.

Раздел 4. Искусственный интеллект для образовательного процесса.

Тема 4.1. Достижения искусственного интеллекта в различных научных областях.

Обзор достижений, полученных с помощью искусственного интеллекта в различных научных областях: физика, химия, биология, математика, история, экономика, география. Искусственный интеллект и философия. Искусственный интеллект и литература. Разработка

плана урока по своему предмету, включающего рассмотрение достижений, полученных с помощью искусственного интеллекта.

Тема 4.2. Сервисы и инструменты для образования на основе искусственного интеллекта.

Сервисы и инструменты для автоматической генерации текстов. Сервисы для генерации изображений по текстовому описанию. Применение голосовых помощников для образования. Сервисы для обучения иностранному языку. Инструменты для создания чат-ботов. Разбор кейсов применения сервисов и инструментов на основе искусственного интеллекта. Разработка плана урока по своему предмету, включающего применение сервиса или инструмента искусственного интеллекта.

Тема 4.3. Реализация проектной деятельности с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта.

Применение сервисов и инструментов в области искусственного интеллекта для реализации проектной деятельности. Обзор мероприятий по проектной деятельности, связанной с искусственным интеллектом. Особенности разработки сценариев проектов, использующих инструменты и сервисы искусственного интеллекта. Разбор кейсов реализации проектов, использующих сервисы или инструменты искусственного интеллекта. Разработка сценария реализации проекта, использующего инструменты или сервисы искусственного интеллекта.

Тема 4.4. Процесс внедрения искусственного интеллекта в практическую деятельность.

Типовые методики оценки целесообразности применения искусственного интеллекта. Подготовительные и обеспечивающие мероприятие практического применения искусственного интеллекта. Рассмотрение кейсов действий: как применять искусственный интеллект. Постановка задачи для специалистов по искусственному интеллекту. Разработка сценария внедрения искусственного интеллекта для решения практической задачи по своему выбору.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489998
2. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900587

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. Б. Интеллектуальные автоматизированные системы управления технологическими объектами: учебное пособие / В. Б. Трофимов, С. М. Кулаков. - 2-е изд., испр. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 256 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0488-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167725
2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
(структурного подразделения университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Педагогика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Педагогика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Педагогика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4, 5 семестрах, на 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основные категории и понятия общей педагогики	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: оперировать методами научного исследования в педагогике	Вопросы открытого типа 1, 2,5,9 Вопросы закрытого типа 1,3,6,11,12,13, 14, 15
		Владеть: навыками поиска и отбора информации	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14
		Владеть: навыками работы с первоисточниками	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	**Знать:** специфику системы образования и	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1,3,7,8,10,12
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 3,7,8,10,14
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 1,2,5,7,8,9,10,15 Вопросы закрытого типа 2,7,9,12,15
		Уметь: выделять и характеризовать основные методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 3,5,6,7,11,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,8,10,14
		Владеть: навыками анализа основных методов педагогического воздействия на личность	Выполнение практического задания №2 Подготовка рефератов
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** психолого-педагогические особенности коллектива, специфику и содержание профессиональной деятельности специалиста	Вопросы открытого типа 7,8,10,12,14,15 Вопросы закрытого типа 3,4,6,11,13
		Уметь: применять приобретенные психолого-педагогические знания о коллективе в различных сферах жизни и профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,6,9,12 Вопросы закрытого типа 2,4,5,7,10,13,14
		Владеть: психолого-педагогическими приёмами реализации толерантного восприятия	Выполнение практического задания №2

		особенностей профессиональной деятельности	Подготовка рефератов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** средства контроля и оценки качества образования	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 1,2,4,8,9
		Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,4,5,10,15 Вопросы закрытого типа 3,5,8,9,11
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности	Вопросы открытого типа 5,6,9,10,12 Вопросы закрытого типа 3,4,5,6,9,10,11,13
		Уметь: моделировать педагогический процесс его сущностные характеристики и закономерности профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,8,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,5,8,11,12,14
		Владеть: методами и приёмами организации профессиональной деятельности	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы открытого типа 4,5,6,8,14,15 Вопросы закрытого типа 2,3,7,9,11,15
		Уметь: организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Вопросы открытого типа 2,7,10,13

			Вопросы закрытого типа 5,7,8,11,12,14,15
		Владеть: технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,8,10 Вопросы закрытого типа 3,4,5,8,9,11,15
		Уметь: анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей	Вопросы открытого типа 2,5,8,9,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,4,6,7,12,14
		Владеть: навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся	Выполнение практического задания №4 Подготовка рефератов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,9,10,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,3,5,8,14,15
		Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы	Вопросы открытого типа 5,7,8,11,13 Вопросы закрытого типа 6,10,11,13,14
		Владеть: взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов
	ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая	**Знать:** ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания	Вопросы открытого типа 2,5,7,10,12 Вопросы закрытого типа 2,4,5,7,8

	действующие антикоррупционные стандарты поведения	**Уметь:** анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей	Вопросы открытого типа 4,5,7,8,14 Вопросы закрытого типа
		Владеть: навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы, закономерности, методы, средства воспитания	Вопросы открытого типа 2,4,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 1,5,8,11,14
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,9,11,13 Вопросы закрытого типа 2,4,8,10,15
		Владеть: способами реализации проектной и инновационной деятельности	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,3,6,8,12,15 Вопросы закрытого типа 3,6,7,9,12
		Уметь: разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	Вопросы открытого типа 2,4,7,10,12,15 Вопросы закрытого типа 4,5,8,11,14,15

		Владеть: прогнозировать результаты воспитания	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	14	2	2	-	-	5	14
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	10	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Общие основы педагогики.	35	8	8	-	-	15	38
Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.	11	2	2	-	-	3	8

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
4 семестр							
Раздел 3. Теория воспитания.	33	6	6	-	-	5	24
Тема 3.1. Методы воспитания	11	2	2	-	-	3	8
Тема 3.2. Формы воспитания.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 3.3. Средства воспитания.	11	2	2	-	-	3	8
Раздел 4. Дидактика.	39	4	4	-	-	11	28
Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования.	10	1	1	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 4. Дидактика.	74	7	7	-	-	14	60
Тема 4.5. Методы и средства обучения.	15	2	2	-	-	3	12
Тема 4.6. Организационные формы обучения.	15	1	1	-	-	3	12
Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения.	15	1	1	-	-	3	12
Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения.	15	2	2	-	-	3	12
Тема 4.9. Стратегии развития и модернизации образования в современной России.	14	1	1	-	-	2	12
Раздел 5. Управление образовательными системами.	42	3	3	-	-	6	36
Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 5.3. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.	14	1	1	-	-	2	12
Курсовой проект	1	-	-	-	1	1	-
Промежуточная аттестация: - экзамен	27	27					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**1**	**21/21**	**96/96**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**288**	**30**	**30**	**-**	**1**	**61**	**148**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория. Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе. Современная трехуровневая система обучения вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России.

Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 3.1. Методы воспитания.

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.2. Формы воспитания.

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 3.3. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Раздел 4. Дидактика.

Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики.

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обусловливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных

программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 4.5. Методы и средства обучения.

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 4.6. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ ученого занятия.

Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения.

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения.

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Тема 4.9. Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.

Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.

Тема 5.3. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Психология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Психология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными теориями и направлениями исследований общей психологии, что позволит им научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4 семестрах, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики педагога	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

	ОПК-7.2. Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения	**Знать:** способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию.	12	2	-	-	-	2	10
Тема 1.1. Предмет психологии.	4	1	-	-	-	1	3
Тема 1.2. Биологические основы психики.	8	1	-	-	-	1	7
Раздел 2. Психические процессы.	8	1	-	-	-	1	7
Тема 2.1. Психические процессы и состояния.	8	1	-	-	-	1	7
Раздел 3. Психические свойства личности.	28	3	6	-	-	7	21
Тема 3.1. Психология личности и ее категории.	8	1	2	-	-	1	7
Тема 3.2. Индивидуально – психологические особенности личности.	10	1	2	-	-	3	7
Тема 3.3. Психология общения.	10	1	2	-	-	3	7
Раздел 4. Психология групп.	22	4	4	-	-	8	14
Тема 4.1. Психология межличностных отношений в группах.	11	2	2	-	-	4	7
Тема 4.2. Психология семьи.	11	2	2	-	-	4	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
4 семестр							
Раздел 5. Возрастная психология.	72	10	10	-	-	20	52
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.2. Историческое становление возрастной психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	15	2	2	-	-	4	11
Тема 5.4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	15	2	2	-	-	4	11
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**104**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Предмет психологии.

Введение в психологию. Этапы развития психологии. Общая психология. Отрасли психологии. Психологические особенности труда специалистов в сфере IT.

Тема 1.2. Биологические основы психики.

Строение нервной системы человека. Клеточные механизмы нервной системы. Основные функции психики. Структуру психики. Связь психики и мозга.

Раздел 2. Психические процессы.

Тема 2.1. Психические процессы и состояния.

Понятие о психике. Отражение. Психический образ. Свойства психического отражения. Уровни психического отражения.

Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Функции эмоций.

Раздел 3. Психические состояния личности.

Тема 3.1. Психология личности и ее категории.

Психологическая структура личности. Психологические подструктуры личности. Понятие формирование личности в психологии. Факторы формирование личности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер, его свойства и черты. Акцентуация характера.

Тема 3.2. Индивидуально – психологические особенности личности.

Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Типы характеров по классификации К. Леонгарда.

Тема 3.3. Психология общения.

Общение. Основные функции общения. Стороны общения. Уровни общения. Явления общения.

Раздел 4. Психология групп.

Тема 4.1. Психология межличностных отношений в группах.

Межличностные отношения. Классификация межличностных отношений. Классификация и функция групп.

Тема 4.2. Психология семьи.

Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Типология семьи. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе. Жизненный цикл семьи.

Раздел 5. Возрастная психология.

Тема 5.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 5.2. Историческое становление возрастной психологии.

Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.

Тема 5.3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению:

бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Тема 5.4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

Тема 5.5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: старение и старость.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490808
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494624

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через

синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Методика обучения естествознанию

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Методика обучения естествознанию» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Методика обучения естествознанию» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Методика обучения естествознанию» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании и методах обучения естествознанию.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития методики обучения естествознанию;
- формирование умения планировать и разрабатывать план-конспект урок по естествознанию;
- овладение знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию;
- формирование умения использовать в процессе работы методы и приемы, которые будут направлены на оптимизацию процесса обучения естествознанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7, 8 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** методику преподавания естествознания в её историческом развитии	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** классификацию приемов, методов обучения естествознанию	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: проводить опыты, практические работы по естествознанию	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками составления тематических и поурочных планов по курсу	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15 Подготовка рефератов

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания	Вопросы открытого типа 2,6,7,9,12 Вопросы закрытого типа 3, 4,5,8,9,15
		Уметь: организовывать наблюдения за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе	Вопросы открытого типа 5,6,8,14 Вопросы закрытого типа 3,4,7,8,12,13
		Владеть: навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 2,5,8,10,11,14,15 Подготовка рефератов по темам

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единицы, всего 324 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Общая методика обучения естествознанию.	108	12	12	-	-	24	10
Тема 1.1. Общая методика обучения естествознанию как наука. Место и роль предмета естествознание.	54	6	6	-	-	12	42
Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по естествознанию.	54	6	6	-	-	12	42
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**12/12**	**12/12**	**-**	**-**	**24/24**	**84/84**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
7 семестр							
Раздел 2. Методы, средства и формы обучения естествознанию.	108	12	12	-	-	24	84
Тема 2.1. Система методов обучения естествознанию.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 2.2. Система средств обучения естествознанию. Материальная база естественнонаучного образования.	36	4	4	-	-	8	28

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.3. Система форм обучения естествознанию.	36	4	4	-	-	8	28
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**108/216**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**84/168**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
8 семестр							
Раздел 3. Педагогические технологии обучения естествознанию.	108	12	12	-	-	24	84
Тема 3.1. Понятие о педагогических технологиях.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 3.2. Методика проектирования рабочих программ по естествознанию.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 3.3. Методика проведения уроков естествознания.	36	4	4	-	-	8	28
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/216**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**84/168**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**324**	**36**	**36**	**-**	**-**	**72**	**252**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая методика обучения естествознанию.

Тема 1.1. Общая методика обучения естествознанию как наука. Место и роль предмета естествознание.

Источники формирования теории методики обучения естествознанию. Принадлежность методики обучения естествознанию к педагогическим наукам. Курс «Естествознание» и профилизация средней школы. Основные характеристики курса «Естествознания» в 10-11 классах (цели, требования к уровню подготовки, концептуальные основания).

Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по естествознанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. Место образовательной области «Естествознание». Структура рабочей программы по предмету естествознание, требования к ней. Перспективное и тематическое планирование по предмету.

Раздел 2. Методы, средства и формы обучения естествознанию.

Тема 2.1. Система методов обучения естествознанию.

Понятие методов обучения. Классификация методов обучения естествознанию. Методические приемы обучения естествознанию.

Тема 2.2. Система средств обучения естествознанию. Материальная база естественнонаучного образования.

Классификация средств обучения естествознанию. Функции средств обучения естествознанию. Материальная база естественнонаучного образования.

Тема 2.3. Система форм обучения естествознанию.

Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по естествознанию. Урок – основная форма обучения естествознанию. Подготовка учителя к уроку естествознания. Планирование урока естествознания. Экскурсия как форма обучения естествознанию. Внеклассная и внеурочная работа по естествознанию.

Раздел 3. Педагогические технологии обучения естествознанию.

Тема 3.1. Понятие о педагогических технологиях.

Виды педагогических технологий, применяемых в процессе естественнонаучного образования.

Тема 3.2. Методика проектирования рабочих программ по естествознанию.

Знакомство с примерами проектирования рабочих программ по естествознанию. Календарно-тематическое планирование. Самостоятельная разработка проекта рабочей программы по естествознанию.

Тема 3.3. Методика проведения уроков естествознания.

Методика проведения уроков открытия нового знания (уроков изучения нового материала). Методика проведения комбинированного урока. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию. Методика проведения уроков обучающего контроля. Методика проведения экскурсий. Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511055
2. Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10071-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513247

Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513460
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514970

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Общая и экспериментальная физика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Южаков В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Общая и экспериментальная физика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области общей и экспериментальной физики, знаний о методах решения практических задач, развитие научного мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области общей физики, позволяющих ориентироваться в потоке научной и технической информации, понимания границ применимости физических понятий, законов, теорий;

– ознакомление студентов с наиболее значимыми экспериментальными и теоретическими достижениями, заложившими основы общей и экспериментальной физики, методы физического исследования;

– формирование научного мировоззрения и современного физического мышления;

– выстраивание общего контекста физического мышления как культурной формы деятельности, определяемой как структурными особенностями физического знания, так и местом физики в системе наук;

– развитие у студентов навыков использования физических моделей для объяснения природных явлений;

– развитие способности применять общие физические результаты к конкретным прикладным задачам;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4, 5 семестрах, на 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные понятия физики; закономерности поведения физических систем; математический аппарат физики	Вопросы открытого типа 1,2,3,5,7,11,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,7,9,10,15
		Уметь: уметь записывать уравнения механики, электричества и магнетизма, оптики, термодинамики и статистической физики; анализировать решения уравнений физики	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,9,14 Вопросы закрытого типа 1,4,5,9,11
		Владеть: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирования своей позиции; основными методами решений уравнения физики	Вопросы открытого типа 4,6,7,8,9,11, Вопросы закрытого типа 2,3,6,8,10,11 Подготовка рефератов
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные физические закономерности, позволяющие анализировать процессы в физических системах; место дисциплины среди естественных наук	Вопросы открытого типа 1,5,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,5,6,8,12,13
		Уметь: осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,5,6, 10,12,14
		Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием	Вопросы открытого типа 2,6,8,9 Вопросы закрытого типа 4,5,8,12,15

		различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Механика.	54	8	6	2	-	16	38
Тема 1.1. Кинематика материальной точки.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Динамика материальной точки.	9	2	1	1	-	4	7
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 1.4. Динамика твердого тела.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 1.5. Механические колебания.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 1.6. Специальная теория относительности.	9	2	1	1	-	4	7
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.	36	4	4	1	-	8	28
Тема 2.1. Молекулярная физика.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 2.2. Основы термодинамики.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Статистическая теория.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.4. Строение вещества.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 3. Электричество и магнетизм.	18	4	4	1	-	8	14
Тема 3.1. Электростатика.	9	2	2	1	-	4	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.	9	2	2	-	-	4	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**108/216**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**92/184**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
4 семестр							
Раздел 3. Электричество и магнетизм.	54	4	4	1	-	8	43
Тема 3.3. Постоянное магнитное поле в веществе.	18	2	2	1	-	4	15
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.	18	1	1	-	-	2	14
Тема 3.5. Электромагнитное поле.	18	1	1	-	-	2	14
Раздел 4. Оптика.	54	4	4	1	-	8	43
Тема 4.1. Колебания и волны.	18	1	1	-	-	2	14
Тема 4.2. Геометрическая оптика.	18	2	2	1	-	4	15
Тема 4.3. Волновая оптика.	18	1	1	-	-	2	14
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**108/216**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**92/184**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
5 семестр							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Раздел 5. Квантовая и ядерная физика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 5.1. Элементы квантовой механики.	18	2	2	1	-	4	14
Тема 5.2. Элементарная квантовая теория химической связи.	18	2	2	1	-	4	14
Тема 5.3. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.	18	2	1	-	-	4	14
Тема 5.4. Современная физическая картина мира.	18	2	1	-	-	4	14
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**8/8**	**6/6**	**2/2**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**288**	**32**	**24**	**8**	**-**	**64**	**424**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Кинематика материальной точки.

Понятие о системе отсчета и ее элементах: теле отсчета, системе координат и часах. Определение скорости и ускорения материальной точки. Уравнения равномерного и равноускоренного движения. Траектория движения материальной точки. Векторное сложение скоростей и ускорений. Относительность движения. Преобразование координат при переходе от одной системы отсчета к другой. Параметры вращательного движения материальной точки. Плоское движение материальной точки. Движение материальной точки в пространстве.

Тема 1.2. Динамика материальной точки.

Введение в понятие силы и ее воздействия на движение материальной точки. Первый закон Ньютона (закон инерции). Второй закон Ньютона (закон динамики). Третий закон Ньютона (закон взаимодействия). Работа и мощность силы. Энергия материальной точки. Импульс и момент импульса материальной точки. Центростремительное ускорение и радиус кривизны траектории. Движение в неинерциальных системах отсчета.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Закон сохранения энергии. Закон сохранения импульса. Закон сохранения момента импульса. Закон сохранения электрического заряда. Закон сохранения барионного числа. Закон сохранения лептонного числа.

Тема 1.4. Динамика твердого тела.

Вращательное движение твердого тела. Момент инерции твердого тела. Кинетическая энергия вращающегося тела. Момент силы и момент импульса. Эллипсоид инерции. Прецессия и нутация. Движение твердого тела в пространстве. Динамика твердого тела на вращающейся платформе. Движение твердого тела под действием пары сил.

Тема 1.5. Механические колебания.

Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Период и частота колебаний. Амплитуда и фаза колебаний. Работа и энергия в колебательной системе. Колебания в системах с одной степенью свободы. Колебания в системах с двумя степенями свободы. Колебания в системах с тремя и более степенями свободы. Колебания в механических системах с затуханием. Резонанс.

Тема 1.6. Специальная теория относительности.

Принцип относительности Галилея. Закон сложения скоростей. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца. Релятивистская механика. Взаимосвязь массы и энергии покоя.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Молекулярная физика.

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Свойства идеального газа. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Неидеальные газы. Свойства реальных газов, включая понятие вязкости, диффузии и теплопроводности. Взаимодействие молекул. Термодинамика. Фазовые переходы: изучение процессов перехода вещества из одного состояния в другое, включая плавление, кипение и конденсацию. Статистическая механика.

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Законы термодинамики. Термодинамические процессы. Термодинамические параметры. Циклы термодинамических машин. Теплопередача. Термодинамические свойства веществ.

Тема 2.3. Статистическая теория.

Статистическое описание данных. Гистограммы и графики. Корреляция и регрессия. Принцип максимального правдоподобия. Теория вероятностей. Статистические тесты.

Тема 2.4. Строение вещества.

Атомная структура. Молекулярная структура. Кристаллическая структура. Жидкости и газы. Межмолекулярные взаимодействия. Химические реакции.

Раздел 3. Электричество и магнетизм.

Тема 3.1. Электростатика.

Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Электрический потенциал. Электростатическое равновесие. Конденсаторы. Электростатическая индукция.

Тема 3.2. Постоянный электрический ток.

Электрические цепи. Закон Ома. Электрическая мощность. Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в газах.

Тема 3.3. Постоянное магнитное поле в веществе.

Магнитные свойства веществ. Магнитная восприимчивость. Магнитные моменты. Магнитные материалы. Магнитные свойства электронов.

Тема 3.4. Электромагнитная индукция.

Закон электромагнитной индукции Фарадея. Трансформаторы. Генераторы и двигатели. Индуктивность.

Тема 3.5. Электромагнитное поле.

Электрическое и магнитное поля. Электродинамика. Электромагнитные свойства вещества.

Раздел 4. Оптика.

Тема 4.1. Колебания и волны.

Механические колебания. Электрические колебания. Электромагнитные волны. Звуковые волны. Свето-волновые явления.

Тема 4.2. Геометрическая оптика.

Законы отражения света. Законы преломления света. Оптические приборы. Отражение и преломление в различных средах. Интерференция и дифракция света.

Тема 4.3. Волновая оптика.

Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Флуктуации света.

Раздел 5. Квантовая и ядерная физика.

Тема 5.1. Элементы квантовой механики.

Квантовые состояния. Квантовые системы. Квантовые взаимодействия. Квантовые измерения. Квантовые вычисления.

Тема 5.2. Элементарная квантовая теория химической связи.

Квантовая механика атомов. Квантовая механика молекул. Квантовая теория химической связи. Квантовая теория молекулярных орбиталей. Квантовая теория кристаллических структур.

Тема 5.3. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.

Кварковая модель. Лептоны и нейтринные осцилляции. Квантовая хромодинамика. Слабое взаимодействие. Электромагнитное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие.

Тема 5.4. Современная физическая картина мира.

Квантовая механика. Теория относительности. Квантовая теория поля. Статистическая механика. Космология.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Демидченко, В. И. Физика: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858485
2. Физика: учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко; под редакцией В. А. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489459

Дополнительная литература

1. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488639
2. Жукова, В. А. Введение в общую и экспериментальную физику: учебное пособие / В. А. Жукова, Е. В. Воробьева, В. И. Никонов. — Самара: Самарский университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406643

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Основы теоретической физики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Южаков В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Основы теоретической физики» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Основы теоретической физики» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы теоретической физики» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов теоретической физики, для описания реальных физических процессов и их применения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных физики, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о роли физики в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения доказывать законы физики;
- сформировать умения решать типовые задачи основных разделов теоретической физики.
- получить необходимые знания из области физики для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о необходимости применения физических законов к решению конкретных физических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5, 6 семестрах, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основное содержание курса теоретической физики; практическое применение конкретных физических явлений	Вопросы открытого типа 1,4,5,8,10,12,14 Вопросы закрытого типа 2,6,8,10,11,13
		Уметь: объяснять природные явления и процессы, используя физические знания; применять физические знания в условиях конкретной задачи	Вопросы открытого типа 2,4,5,8,9,11,13, Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,8,12,14
		Владеть: методами и приемами решения задач теоретической физики; навыками оценки значимости полученных результатов	Вопросы открытого типа 3,6,7,9,15 Вопросы закрытого типа 5,7,9,11,13,15 Подготовка рефератов по темам
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** физические основы функционирования технических приборов и устройств; этапы решения физической задачи	Вопросы открытого типа 2,6,7,9,12 Вопросы закрытого типа 3, 4,5,8,9,15
		Уметь: решать задачи по теоретической физике; выбирать оптимальное решение физической задачи	Вопросы открытого типа 5,6,8,14 Вопросы закрытого типа 3,4,7,8,12,13
		Владеть: опытом самостоятельного приобретения знаний по физике в различных	Вопросы открытого типа 2,6,7,8,9,10,14

		видах деятельности (в том числе при решении задач)	Вопросы закрытого типа 2,5,8,10,11,14,15 Подготовка рефератов по темам

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Классическая механика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 1.1. Предмет классической механики.	9	1	-	-	-	2	7
Тема 1.2. Кинематика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Основания динамики Ньютона.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.4. Динамика частицы.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 1.5. Динамика системы частиц.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.6. Основы аналитической механики.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 1.7. Некоторые задачи классической механики.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.8. Основы специальной теории относительности и релятивистская механика.	9	1	-	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/144**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 2. Квантовая механика.	72	8	6	2	-	16	56
Тема 2.1. Состояния и наблюдаемые в квантовой механике.	9	1	-	-	-	2	7
Тема 2.2. Динамические уравнения и законы сохранения.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Одномерное движение.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.4. Движение в центрально-симметричном поле.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 2.5. Приближённые методы квантовой механики.	9	1	-	-	-	2	7
Тема 2.6. Спин электрона.	9	1	1	1	-	2	7
Тема 2.7. Системы тождественных частиц.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.8. Многоэлектронные атомы и молекулы.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**72/144**	**8/16**	**6/12**	**2/4**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**144**	**16**	**12**	**4**	**-**	**32**	**112**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Классическая механика.

Тема 1.1. Предмет классической механики.

Предмет классической механики, её разделы и методы. Модельные системы классической механики: частица (материальная точка), система частиц, твёрдое тело, сплошная среда. Пространство и время в классической физике. Элементарные события. Системы отсчёта. Инерциальные системы отсчёта и первый закон Ньютона. Принцип относительности.

Тема 1.2. Кинематика.

Кинематические характеристики частицы: радиус-вектор и закон движения, скорость, ускорение. Преобразование кинематических характеристик при пространственных и временных сдвигах, при пространственных поворотах и инверсии. Постулат об абсолютности времени. Преобразования Галилея и их кинематические следствия.

Тема 1.3. Основания динамики Ньютона.

Принцип причинности и задание состояний системы частиц в классической механике. Закон инерции. Масса и сила. Второй и третий законы Ньютона. Принцип независимости действия сил. Основная задача динамики.

Тема 1.4. Динамика частицы.

Импульс, момент импульса и кинетическая энергия частицы. Работа силы. Потенциальные силовые поля и потенциальная энергия. Основные теоремы динамики частицы. Законы сохранения импульса, момента импульса и механической энергии частицы.

Тема 1.5. Динамика системы частиц.

Основные теоремы динамики системы частиц. Законы сохранения импульса, момента импульса и механической энергии. Связь законов сохранения со свойствами симметрии пространства и времени и с симметрией внешнего силового поля.

Тема 1.6. Основы аналитической механики.

Связи и реакции связей. Виртуальные перемещения, идеальные связи. Общее уравнение динамики (принцип Даламбера). Обобщённые координаты и обобщённые скорости, число степеней свободы системы частиц. Функция Лагранжа и действие. Принцип экстремального действия. Уравнения Лагранжа. Обобщенные импульсы. Функция Гамильтона и уравнения Гамильтона. Симметрия функций Лагранжа и Гамильтона и законы сохранения. Изменение физических величин во времени, скобки Пуассона.

Тема 1.7. Некоторые задачи классической механики.

Одномерное движение, его качественное исследование. Период одномерного финитного движения. Задача двух тел, её сведение к одночастичной задаче, приведённая масса. Частица в центрально-симметричном поле. Законы сохранения, закон движения, уравнение траектории. Качественное исследование движения по графику эффективной потенциальной энергии. 12 Движение частицы в ньютоновском поле (задача Кеплера), её траектории. Законы Кеплера. Упругие и неупругие столкновения частиц. Рассеяние частиц на силовом центре, сечение рассеяния. Формула Резерфорда. Одномерный гармонический осциллятор, его фазовые траектории. Свободные малые колебания системы с несколькими степенями свободы, собственные частоты, нормальные координаты

Тема 1.8. Основы специальной теории относительности и релятивистская механика.

Экспериментальные основания специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Пространство, время и системы отсчёта в специальной теории относительности. Преобразования Лоренца и их кинематические следствия. Релятивистский закон сложения скоростей. Интервал между событиями, его инвариантность, классификация интервалов. Пространство Минковского, геометрический смысл преобразований Лоренца. 4-тензоры и ковариантная форма записи физических законов. Собственное время. 4-скорость. Инвариантная масса частицы, релятивистский 3-импульс и релятивистская энергия. Связь между собственной энергией частицы и её массой (формула Эйнштейна). Частицы с нулевой

массой. Частица в заданном внешнем поле. Уравнение Минковского, 4-сила. Система невзаимодействующих частиц, её 4-импульс и масса. Особенности описания взаимодействующих частиц в релятивистской физике, понятие о поле. Система связанных частиц, её масса и энергия связи. Закон сохранения 4- импульса.

Раздел 2. Квантовая механика.

Тема 2.1. Состояния и наблюдаемые в квантовой механике.

Введение. Предмет и место квантовой механики в курсе физики. Особенности поведения микрообъектов. Корпускулярно-волновой дуализм. Дискретность значений физических величин. Соотношения неопределённостей. Вероятностный характер закономерностей микромира. Состояния и наблюдаемые в квантовой механике. Состояния микросистем и волновая функция. Квантовомеханический принцип суперпозиции. Квантовомеханические наблюдаемые (динамические переменные) и самосопряжённые операторы. Собственные значения и собственные функции самосопряженных операторов. Возможные значения наблюдаемых и их вероятность, среднее значение наблюдаемых. Коммутаторы операторов. Условия совместной измеримости наблюдаемых. Полный набор наблюдаемых. Операторы координат и импульса. Гамильтониан для частицы и для системы частиц. Операторы орбитального момента импульса.

Тема 2.2. Динамические уравнения и законы сохранения.

Принцип причинности в квантовой механике. Уравнение Шрёдингера. Изменение во времени средних значений наблюдаемых. Теоремы Эренфеста. Связь квантовой механики с классической механикой. Законы сохранения и их связь со свойствами симметрии пространства-времени и внешнего поля. Стационарное уравнение Шрёдингера. Стационарные состояния, их свойства.

Тема 2.3. Одномерное движение.

Общие свойства одномерного движения микрочастицы. Движение свободной частицы, волны де Бройля. Задача о частице в потенциальной яме. Туннельный эффект. Линейный гармонический осциллятор.

Тема 2.4. Движение в центрально-симметричном поле.

Общие свойства движения в центрально-симметричном поле, законы сохранения. Собственные значения и собственные функции оператора орбитального момента. Радиальное уравнение Шрёдингера. Атом водорода, его энергетический спектр. Стационарные состояния атома водорода и их описание с помощью квантовых чисел.

Тема 2.5. Приближённые методы квантовой механики.

Приближенные методы квантовой механики. Стационарная теория возмущений. Возмущения, зависящие от времени.

Тема 2.6. Спин электрона.

Волновая функция электрона с учётом спина. Орбитальный, спиновый и полный момент электрона. Понятие о спин-орбитальном взаимодействии.

Тема 2.7. Системы тождественных частиц.

Принцип тождественности частиц. Симметричные и антисимметричные волновые функции. Бозоны и фермионы, принцип Паули для фермионов. Связь спина со статистикой.

Тема 2.8. Многоэлектронные атомы и молекулы.

Атом гелия. Мультиплетность состояний. Обменная энергия. Понятие о методе самосогласованного поля. Классификация состояний электронов в атоме. Периодическая система элементов. Молекула водорода. Природа химической связи. Атом во внешнем поле (эффект Зеемана и магнитный момент атома).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858485
2. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489459

Дополнительная литература

1. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488639
2. Жукова, В. А. Введение в общую и экспериментальную физику : учебное пособие / В. А. Жукова, Е. В. Воробьева, В. И. Никонов. — Самара : Самарский университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1949-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406643

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
(структурного подразделения университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Ботаника

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Ботаника» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Ботаника» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Ботаника» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области морфологии и анатомии растений, а также составление полного представления об анатомическом и морфологическом строении растений и об их роли в живой природе, особенностях их организации, развития, а также знания их человеком, для более эффективного осуществления использования их и применения в жизни человека.

Задачи дисциплины:

- изучение ботаники как комплексной науки и части биологии;
- изучение развития науки;
- особенности анатомического и морфологического строения;
- особенности строения вегетативных и генеративных органов, их взаимосвязь;
- влияние биотических факторов на формирование растения и их филогенез;
- возникновение органов и тканей высших растений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4, 5 семестрах, на 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** современные представления о системе органического мира, эволюции и филогении растений и грибов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выбирать оптимальный метод анализа растительного объекта, используя соответствующие приборы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой морфологического описания и определения растений по определителям	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать и описывать строение растений и его приспособительные особенности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: современными методами макро- и микроскопического исследования органов высших растений	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Морфология и анатомия растений.	72	8	8	-	-	16	56
Тема 1.1. Введение. Ботаника – наука о растениях.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Структурные и функциональные особенности растительной клетки.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Растительные ткани.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.4. Корень и корневые системы.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.5. Побег и система побегов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.6. Соцветие как специализированная часть системы побегов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.7. Воспроизведение и размножение растений.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.8. Эколого-морфологические особенности растений разных жизненных форм.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
4 семестр							
Раздел 2. Систематика растений.	72	8	8	-	-	16	56
Тема 2.1. Объекты, методы и задачи систематики растений. Современная система органического мира.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Систематический обзор водорослей. Общая характеристика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Происхождение водорослей и их филогенетические связи.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.4. Понятие о грибах – особых организмах живой природы, их классификация.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.5. Подцарство низшие грибы. Общая характеристика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.6. Подцарство высшие грибы. Общая характеристика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.7. Основные направления эволюции и филогения грибов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.8. Лишайники – симбиотическая группа организмов.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
5 семестр							
Раздел 2. Систематика растений.	72	8	8	-	-	16	56
Тема 2.9. Общая характеристика высших растений и соответствие их организации наземно-воздушной среде.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.10. Предки высших растений. Происхождение сухопутных растений.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.11. Моховидные как особая линия эволюции наземных растений. Характеристика классов и порядков.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.12. Риниофиты как наиболее древняя и примитивная группа высших растений.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.13. Споровые сосудистые растения.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.14. Общая характеристика семенных растений.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.15. Характеристика основных порядков и семейств покрытосеменных растений.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.16. Фитоценоз – как объект изучения растительности.	9	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**8/8**	**8/8**	**-**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**216**	**24**	**24**	**-**	**-**	**48**	**168**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Морфология и анатомия растений.

Тема 1.1. Введение. Ботаника – наука о растениях.

Место ботаники в системе биологических наук, общеобразовательное значение ботаники. Краткий очерк истории ботаники. Основные разделы и перспективы развития современной ботаники. Задачи ботаники.

Тема 1.2. Структурные и функциональные особенности растительной клетки.

История изучения растительной клетки. Клеточная теория как одно из крупнейших обобщений естествознания XIX века. Особенности строения растительной клетки. Протопласт: цитоплазма, ядро, пластиды, митохондрии. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства. Плазмалемма и тонопласт. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Рибосомы. Пластиды, их типы. Пигменты пластид. Онтогенез и взаимопревращение пластид. Митохондрии: их структура и функции. Ядро. Размеры, структура, химический состав. Роль в жизнедеятельности клетки. Вакуоли. Образование вакуолей. Химический состав клеточного сока. Тургор и плазмолиз. Клеточная оболочка, ее химический состав. Биологическая роль оболочки. Первичная оболочка, ее рост и структура. Вторичная оболочка, ее образование и структура. Поры, их типы. Видоизменение клеточной оболочки. Образование межклетников. Мацерация. Запасные питательные вещества растительной клетки. Первичный и вторичный крахмал. Белковые включения и липидные капли, их роль в жизнедеятельности клетки. Кристаллы оксалата кальция, их типы. Отложение карбоната кальция и кремнезема.

Тема 1.3. Растительные ткани.

Понятие о тканях. Возникновение тканей высших растений в связи с выходом на сушу. Морфологические различия клеток в органах как следствие физиологического разделения функций. Принципы классификации растительных тканей. Меристемы или образовательные ткани. Цитологическая характеристика. Фазы роста клеток. Инициальные клетки и их производные. Направления деления клеток. Первичные и вторичные меристемы. Верхушечные меристемы. Боковые меристемы: прокамбий, перицикл, камбий, феллоген. Раневые меристемы. Покровные ткани. Первичная покровная ткань эпидерма. Типы клеток эпидермы. Кутикула и восковой налет. Устьичный аппарат: образование, структура и механизм работы. Типы устьичных аппаратов. Типы трихом и их функции. Эмергенцы. Вторичная покровная ткань перидерма. Способы закладки феллогена. Феллема, феллодерма. Чечевички, образование, строение, функции. Формирование и строение корки. Типы корки. Проводящие ткани. Особенности строения проводящих тканей. Водопроводящая ткань ксилема. Образование, структура и функции. Трахеиды и сосуды, их развитие и структура. Типы перфораций. Эволюция трахеальных элементов. Древесинная паренхима. Волокна ксилемы. Первичная и вторичная ксилема. Флоэма. Образование, структура, функции. Ситовидные клетки. Членики ситовидных трубок с клетками – спутниками. Ситовидные поля и ситовидные пластинки. Паренхима флоэмы и волокна. Первичная и вторичная флоэма. Типы проводящих пучков. Механические ткани. Функции, размещение в теле растений. Классификация механических тканей. Типы колленхимы и склеренхимы. Особенности роста волокон и их практическое значение. Основные ткани и их классификация: ассимиляционная, запасающая, аэренхима, водозапасающая. Основные черты строения этих тканей, происхождение и размещение в теле растений. Выделительные или секреторные ткани. Общая характеристика, функции, классификация, биологическая роль. Наружные секреторные структуры: железистые волоски, желёзки, нектарники, гидатоды. Внутренние секреторные структуры: секреторные клетки (идиобласты), вместилища выделений (схизогенные и лизигенные), смоляные ходы и эфиромасличные каналы. Использование продуктов выделения растений в народном хозяйстве.

Тема 1.4. Корень и корневые системы.

Понятие об органах высших растений. Возникновение органов растений в связи с выходом на сушу. Формирование системы осей как способ нарастания массы тела и увеличения поверхности соприкосновения с внешней средой. Полярность. Гомологичные и аналогичные органы. Метаморфоз. Основные вегетативные органы высших растений: побег, корень. Определение, функции и происхождение корня. Морфологическая природа корней в корневых системах (главные, боковые, придаточные корни). Мочковатая и стержневая корневые системы. Экологическая пластичность корневых систем. Зоны корня. Корневой чехлик. Зональность конуса нарастания (дерматоген, периблема, плерома). Первичное анатомическое строение корня. Эпиблема (ризодерма), первичная кора, центральный цилиндр и их развитие из точки роста корня. Роль эндодермы и перицикла. Образование камбия, феллогена и формирование вторичной структуры корня у двудольных растений. Особенности анатомического строения утолщенных корней. Специализация и метаморфозы корней: запасающие, корнеклубни (корневые шишки), контрактильные (втягивающие), досковидные, воздушные (с веламеном), дыхательные, гаустории (присоски), ходульные, корни-подпорки. Микориза, ее типы. Корневые клубеньки. Использование корней в практической деятельности человека.

Тема 1.5. Побег и система побегов.

Общая характеристика побега. Апекс и метамерность побега. Понятие о почке, типы почек (верхушечные, боковые, коллатеральные, сериальные, придаточные и др.). Бутон. Осевая часть побега – стебель. Функции стебля. Строение конуса нарастания стебля. Формирование первичной анатомической структуры стебля у однодольных и двудольных растений. Связь проводящей системы стеблей и листьев. Листовые и веточные следы. Пучковый и межпучковый камбий и его работа. Вторичное анатомическое строение стебля двудольных растений. Годичные слои. Вторичная ксилема (древесина) и флоэма (луб). Особенности анатомического строения стеблей древесных двудольных и хвойных. Утолщение стеблей древовидных однодольных. Определение и функции листа. Морфология листа: пластинка, черешок, основание, прилистники, раструб. Жилкование листьев. Простые и сложные листья, разнообразие листьев. Гетерофиллия и анизофиллия. Листовые серии. Листорасположение, его типы и закономерности, диаграммы и формулы. Листовая мозаика. Побег возобновления. Годичные и элементарные побеги, укороченные и удлиненные побеги, ортотропные, плагиотропные и анизотропные, их биологическая роль. Смена форм роста одного и того же побега. Ветвление или образование системы побегов. Верхушечное ветвление. Боковое ветвление и его типы: моноподиальные и симподиальные системы побегов у древесных и травянистых растений. Биологические основы формирования кроны древесных растений. Влияние внешних условий на строение растений. Корневище и его типы, столоны и клубни, луковицы, клубнелуковицы, каудекс. Усы, листовые и стеблевые суккуленты, кладодии, филлокладии, колючки, усики. Их функции и биологическое значение

Тема 1.6. Соцветие как специализированная часть системы побегов.

Определение соцветия и его биологическая роль. Структурные элементы соцветий: главные и боковые оси, парциальные соцветия, терминальный цветок. Соцветия открытые и закрытые, простые и сложные. Классификация соцветий. Простые и сложные ботриодные соцветия. Цимоиды. Тирсы. Агрегатные соцветия. Экологическая классификация соцветий.

Тема 1.7. Воспроизведение и размножение растений.

Бесполое и половое размножение, их биологическое значение. Общая характеристика вегетативного размножения. Регенерация. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение, его способы и значение для растениеводства. Спороношение у растений. Сворангии и спорогенез у низших и высших растений. Мегаспоры и микроспоры. Половое воспроизведение. Хологамия, изогамия, гетерогамия, оогамия. Типы гаметангиев. Зигота. Чередование ядерных фаз при половом воспроизведении. Гаплобионты и диплобионты. Циклы воспроизведения равноспоровых и разноспоровых растений. Микроспоры и мегаспоры. Понятие о гаметофите и спорофите. Смена ядерных фаз при чередовании поколений. Редукция гаметофитов и ее биологическое значение.

Тема 1.8. Эколого-морфологические особенности растений разных жизненных форм.

Жизненные формы растений (классификации И.Г. Серебрякова и К. Раункиера). Экологические группы растений по отношению к свету. Отличительные особенности свето- и тенелюбивых растений. Эфемероиды. Экологические группы растений по отношению к воде. Особенности строения гигрофитов, гидрофитов, мезофитов и ксерофитов (склерофитов и суккулентов). Эколого-морфологические особенности психрофитов и криофитов. Растения меловых отложений. Особенности строения солончаковых растений. Растения торфяных болот.

Раздел 2. Систематика растений.

Тема 2.1. Объекты, методы и задачи систематики растений. Современная система органического мира.

Задачи и методы, краткий исторический очерк науки, основные понятия систематики: таксономическая единица, таксономическая категория. Иерархическая система соподчиненных таксономических категорий. Основные положения международного Кодекса ботанической номенклатуры. Вид, как основная таксономическая категория. Значение эволюционной теории для развития систематики растений. Принципы построения филогенетических систем. Современная система органического мира.

Тема 2.2. Систематический обзор водорослей. Общая характеристика.

Надцарство прокариоты (Procaryota). Отдел сине-зеленые водоросли (Cyanophyta). Общая характеристика отдела. Особенности строения клеток и нитей цианей. Способы размножения, значение в природе и жизни человека. Надцарство эукариоты (Eucaryota). Царство растения (Plantae). Систематический обзор водорослей. Общая характеристика зеленых водорослей, особенности строения клеток. Морфологическая организация талломов и варианты структуры. Способы размножения и циклы воспроизводства зеленых водорослей (Chlorophyta). Принципы деления на классы. Характеристика основных классов: вольвоксовые, протококковые, улотриксовые, сифоновые и коньюгаты. Отличительные особенности классов. Представители, значение в природе и жизни человека. Основные направления морфологической эволюции и филогения зеленых водорослей. Общая характеристика харофитов (Charophyta). Особенности строения и размножения на примере хары. Экологические особенности, происхождение и практическое использование харовых водорослей. Отдел желто-зеленые водоросли. Общая характеристика отдела, систематика, параллелизм форм с зелеными водорослями. Особенности строения и размножения ксантосифоновых водорослей на примере вошерии. Отдел диатомеи (Diatomeae) – одноклеточные водоросли с коккоидной структурой тела. Отличительные особенности отдела. Особенности строения клеточной оболочки (панциря) и протопласта. Принципы систематики. Размножение центрических и пеннатных диатомей. Значение в природе и жизни человека. Приспособления к планктонному образу жизни. Филогенетические связи. Отдел бурые водоросли (Phaeophyta). Общая характеристика отдела. Особенности строения клеток. Морфологическая дифференциация таллома. Анатомическое строение слоевища. Общие особенности размножения. Систематика. Различные циклы воспроизводства бурых водорослей. Значение в природе и жизни человека. Подцарство Багрянки (Rhodobionta). Отдел красные водоросли (Rhodophyta). Отличительные особенности красных водорослей и их особое положение в системе органического мира. Особенности строения клеток и талломов. Особенности размножения и цикл воспроизводства. Распространение. Хроматическая адаптация красных водорослей.

Тема 2.3. Происхождение водорослей и их филогенетические связи.

Происхождение прокариотических водорослей. Теории симбиогенеза и не симбиотического происхождения эукариотических водорослей. Параллельные пути эволюции происхождения разных групп водорослей. Охрана и культивирование водорослей.

Тема 2.4. Понятие о грибах – особых организмах живой природы, их классификация.

Царство грибы (Fungi). Общая характеристика грибов. Черты сходства с растениями и животными. Особенности строения грибной клетки. Вегетативное тело гриба и его

видоизменения. Способы размножения и питания грибов. Распространение и экологические группы грибов. Роль грибов в общем круговороте веществ и в жизни человека. Принципы классификации грибов.

Тема 2.5. Подцарство низшие грибы. Общая характеристика.

Характеристика классов низших грибов: хитридиевых (Chytridiomycetes), оомицетов (Oomycetes), зигомицетов (Zygomycetes). Различные уровни строения вегетативного тела, особенности размножения и циклы воспроизводства. Фитопатогенные представители хитридиевых грибов, грибы-паразиты классов оомицеты и зигомицеты. Меры профилактики и борьбы с паразитическими представителями. Экологические особенности низших грибов и распространение.

Тема 2.6. Подцарство высшие грибы. Общая характеристика.

Сумчатые грибы (Ascomycetes). Общая характеристика класса. Принципы, положенные в основу классификации сумчатых грибов. Отличительные особенности циклов воспроизводства низших и высших аскомицетов. Понятие дикариона. Типы сумок и способы их образования. Строение и размножение гемиаскомицетов на примере дрожжей. Типы плодовых тел высших аскомицетов. Особенности строения и размножения мучнистросяных и спорыньевых грибов. Заболевания, вызываемые ими и меры борьбы. Значение в природе. Экология, распространение и охрана редких видов. Класс базидиальные грибы (Basidiomycetes). Общая характеристика класса, особенности строения и размножения. Значение дикариотической стадии в цикле развития. Типы базидий и способ их образования. Классификация базидиомицетов. Особенности строения плодовых тел гименомицетов и гастеромицетов. Разнообразие плодовых тел в этой группе грибов. Типы гименофора и его эволюция. Примитивные и совершенные черты строения плодовых тел и гименофоров. Строение и размножение фрагмобазидиомицетов. Черты приспособления головневых и ржавчинных грибов к паразитическому образу жизни. Распространение и экология базидиомицетов. Значение грибов в жизни леса. Хозяйственное значение грибов. Съедобные, ядовитые и культивируемые грибы. Класс несовершенные грибы (Deuteromycetes). Общая характеристика класса. Искусственный характер систематики дейтеромицетов. Основные направления эволюции несовершенных грибов. Строение конидиального аппарата. Механизмы, заменяющие половой процесс. Основные представители. Значение и практическое использование.

Тема 2.7. Основные направления эволюции и филогения грибов.

Происхождение и филогенетические связи грибов. Гипотезы монофилетического и полифилетического происхождения грибов. Эволюционные линии грибов. Гипотезы происхождения аскомицетов.

Тема 2.8. Лишайники – симбиотическая группа организмов.

Отдел лишайники (Lichenes). Понятие о лишайниках как симбиотических организмах. Основные точки зрения на предмет взаимоотношений грибов и водорослей в слоевище лишайников. Анатомические и морфологические особенности строения лишайников. Жизненные формы и экологические группы. Принципы классификации. Роль лишайников в природе и жизни человека. Лихеноиндикация.

Тема 2.9. Общая характеристика высших растений и соответствие их организации наземно-воздушной среде.

Подцарство высшие растения (Cormophyta). Общая характеристика высших растений. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде обитания. Морфологическая и анатомическая организация в связи с выходом на сушу. Эволюция органов размножения.

Тема 2.10. Предки высших растений. Происхождение сухопутных растений.

Происхождение высших растений с точки зрения разных авторов. Гипотезы монофилетического и полифилетического происхождения покрытосеменных растений. Предки высших растений. Классификации высших растений.

Тема 2.11. Моховидные как особая линия эволюции наземных растений. Характеристика классов и порядков.

Отдел моховидные (Bryophyta). Общая характеристика мхов. Моховидные как особая (гаметофитная) линия эволюции наземных растений. Протонема и ее биологическая роль. Особенности анатомического и морфологического строения. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Черты специализации и примитивности у взрослого гаметофита. Строение спорогона. Классификация мохообразных. Отличительные особенности печеночников и листостебельных мхов. Географическое распространение и экология. Значение в природе и для человека. Происхождение и эволюция.

Тема 2.12. Риниофиты как наиболее древняя и примитивная группа высших растений.

Отдел риниофиты (Rhyniophyta). Общая характеристика. Время существования и возможная экология. История открытия и изучения. Морфологическая и анатомическая организация. Предполагаемый цикл воспроизводства и строение органов спороношения. Риниофиты – возможные предки всех групп высших растений.

Тема 2.13. Споровые сосудистые растения.

Отличительные особенности высших споровых сосудистых растений. Относительная биологическая самостоятельность как спорофита, так и гаметофита. Спорофитная линия эволюции. Эволюция проводящей системы. Типы стелей у различных представителей. Происхождение листа. Микрофильная и макрофильная линии эволюции. Репродуктивные системы. Понятие о равноспоровости и разноспоровости. Биологическая роль разноспоровости. Отдел плауновидные (Lycopodiophyta). Общая характеристика. Особенности анатомии и морфологии спорофита. Образ жизни, способы питания гаметофитов. Размножение и цикл воспроизводства. Принципы классификации плауновидных. Циклы развития равноспоровых и разноспоровых плаунов. Географическое распространение, экология и значение плауновидных. Отдел хвощевидные (Equisetophyta). Общая характеристика. Особенности анатомического и морфологического строения спорофита. Образ жизни, строение и способ питания заростков. Принципы систематики. Цикл воспроизводства на примере хвоща полевого. Понятие о физиологической разноспоровости. Ископаемые хвощи. Распространение, экология и значение хвощевидных. Отдел папоротниковидные (Polypodiophyta). Общая характеристика. Морфологическое и анатомическое строение спорофита. Макрофилия – основной признак папоротниковидных. Строение органов спороношения папоротниковидных. Механическое кольцо – как механизм активного выбрасывания спор. Классификация папоротниковидных. Особенности строения и размножения ужовниковых и полиподиопсид. Циклы воспроизводства равноспоровых и разноспоровых папоротников. Значение в природе и жизни человека. Охрана реликтовых и редких видов.

Тема 2.14. Общая характеристика семенных растений.

Общая характеристика семенных растений. Эволюционные преимущества семени над спорой. Происхождение интегумента семязачатка. Индузиальная и синангиальная гипотезы.

Тема 2.15. Характеристика основных порядков и семейств покрытосеменных растений.

Отдел покрытосеменные (Magnoliophyta). Покрытосеменные растения как высший этап эволюции наземных растений. Признаки цветковых. Биологическое значение завязи. Происхождение покрытосеменных. Теории происхождения цветка. Эволюция жизненных форм у покрытосеменных растений. Филогенетическая классификация покрытосеменных растений А.Л. Тахтаджяна. Признаки примитивной и прогрессивной специализации цветковых в строении цветка и вегетативных органов. Филогенетические связи цветковых. Принципы классификации покрытосеменных растений. Отличительные особенности классов однодольные и двудольные. Многообразие цветковых растений. Ведущие семейства покрытосеменных: общая характеристика, особенности строения вегетативных и генеративных органов, значение.

Тема 2.16. Фитоценоз – как объект изучения растительности.

Фитоценоз – как объект изучение растительного покрова. Понятие о дискретности и континуальности растительности. Понятие о фитоценозе. Основные характеристики фитоценоза – видовой состав, состав экобиоморф, характер ценопопуляций видов.

Вертикальная и горизонтальная структура фитоценоза. Ярусность, мозаичность и синузиальная структура фитоценоза. Основные свойства фитоценозов: устойчивость во времени, способность к восстановлению после нарушений. Смена фитоценозов в пространстве и времени. Суточная, сезонная, разногодичная изменчивость. Сукцессии – вековые смены фитоценозов. Типы сукцессий. Классификационные единицы растительности: формации и ассоциации. Основные типы растительного покрова: зональный, азональный и интразональный.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18007-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534126

Дополнительная литература

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05343-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514959

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Зоология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Зоология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Зоология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Зоология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о строении и жизнедеятельности организмов царства Животные, формирование представлений об экологическом разнообразии животных, их структурных, физиологических и морфологических адаптациях к образу жизни, механизмах сложных взаимоотношений между животными и средой обитания, методах охраны животного мира.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением, жизнедеятельностью, экологией и многообразием животных – важнейшего звена в эволюции органического мира и основы для изучения всех дисциплин, имеющих дело с животными (физиология, эмбриология, этология и др.);

- дать представление о системе, особенностях морфо - функциональной организации систематике различных животных, их происхождении и эволюции, многообразии адаптаций, роли в биоценозах и значении для человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4, 5 семестрах, на 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: современной терминологией в области зоологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности строение и пути эволюции животных, их эмбриогенеза и жизненных циклов.	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: проводить сравнительный анализ органов и систем органов	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой характеристики классов, типов животных	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Беспозвоночные животные.	72	8	8	-	-	16	56
Тема 1.1. Одноклеточные.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 1.2. Низшие многоклеточные животные.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 1.3. Черви. Общая характеристика типов.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 1.4. Моллюски. Общая характеристика типа.	18	2	2	-	-	4	14
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
4 семестр							
Раздел 1. Беспозвоночные животные.	54	6	6	-	-	12	42
Тема 1.5. Членистоногие. Общая характеристика типа.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 1.6. Вторичноротые беспозвоночные.	18	2	2	-	-	4	14

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 1.7. Происхождение и филогения беспозвоночных животных.	18	2	2	-	-	4	14
Раздел 2. Позвоночные животные.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 2.1. Низшие хордовые. Водные анамнии.	18	2	2	-	-	4	14
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
3 семестр							
Раздел 2. Позвоночные животные.	72	8	8	-	-	16	56
Тема 2.2. Земноводные.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 2.3. Пресмыкающиеся.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 2.4. Птицы.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 2.5. Млекопитающие.	18	2	2	-	-	4	14
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**8/8**	**8/8**	**-**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**216**	**24**	**24**	**-**	**-**	**48**	**168**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Беспозвоночные животные.

Тема 1.1. Одноклеточные.

Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие животного мира. Роль животных в биоценозах и экосистемах, участие в круговороте веществ и потоке энергии в биосфере. Краткие сведения из истории зоологии. Современные методы зоологических исследований. Простейшие – особый клеточный уровень организации живой природы. Среда обитания, образ жизни, приуроченность к жидким средам. Общеклеточные и специальные органеллы простейших. Движение, дыхание, питание, пищеварение, размножение и другие функции. Основные типы симметрии. Характеристика типов Одноклеточных, их систематика, значение.

Тема 1.2. Низшие многоклеточные животные.

Особенности организации многоклеточных животных. План строения и симметрия тела. Онтогенез животного организма. Прямое и непрямое типы развития. Понятие о полости тела. Клеточный уровень организации губок. Скелет губок. Размножение, типы личинок и их филогенетическое значение. Положение губок в системе животных. Происхождение. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Чередование бесполого и полового размножения и его значение. Систематика Кишечнополостных. Характеристика классов. Гребневики. Сравнение с Кишечнополостными.

Тема 1.3. Черви. Общая характеристика типов.

Общая характеристика типа Плоские черви. Плезиоморфные и апоморфные признаки типа в сравнении с кишечнополостными. Классификация плоских червей. Характеристика классов. Жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей. Признаки типа Круглые черви. Наличие первичной полости тела, ее развитие в эмбриогенезе. Появление трубчатого сквозного кишечника. Ароморфозы Круглых червей. Классификация круглых червей. Жизненные циклы паразитических нематод растений, животных и человека. Эпидемиология и профилактика гельминтов. Кольчатые черви как наиболее высокоорганизованные и подвижные среди червей. Метамерия. Отделы тела червей. Обособление головных сегментов как первый этап возникновения гетерономности. Начало процесса цефализации. Покровы и мускулатура; двигательный аппарат (параподии) и формы движения аннелид в воде и грунте. Питание, дифференцировка пищеварительной системы. Вторичная полость тела (целом): ее строение, функции, развитие в эмбриогенезе. Теории возникновения целома. Появление кровеносной системы замкнутого типа. Метанефридии, нефромиксии, целомодукты. Строение и происхождение их в онтогенезе. Нервная система. Органы чувств. Раздельнополая или гермафродитная половая система. Особенности развития. Ароморфозы кольчатых червей. Характеристика классов типа Кольчатые черви.

Тема 1.4. Моллюски. Общая характеристика типа.

Тип Моллюски. Несегментированные животные. Отделы тела. Раковина: форма, строение, образование. Мантия. Мантийная полость, ее функции. Редукция целома и развитие паренхимы. Незамкнутая кровеносная система с обособленным сердцем. Питание моллюсков, дифференцировка пищеварительной системы. Органы дыхания. Нервная система и органы чувств, их усложнение в пределах типа. Развитие. Классификация. Экологическая радиация моллюсков.

Тема 1.5. Членистоногие. Общая характеристика типа.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Гетерономная метамерия и отделы тела членистоногих. Кутикула, ее строение, значение. Мускулатура и движение членистоногих. Формирование членистых конечностей, их происхождение; эволюция двигательного аппарата. Полость тела, ее развитие в онтогенезе. Кровеносная система и кровообращение. Органы дыхания различных членистоногих, связь их со средой обитания. Основные формы выделительного аппарата членистоногих. Пищеварительная система. Нервная система: усложнение и дифференцировка отделов головного мозга. Прогрессивное

развитие органов чувств и специфические черты строения. Половая система. Размножение. Развитие. Систематика. Класс Ракообразные, их особенности как первичноводных членистоногих. Систематика Ракообразных. Характеристика подклассов и отрядов Ракообразных. Паукообразные. Особенности организации паукообразных как наземных и в большинстве своем хищных хелицеровых. Разделение класса на отряды. Скорпионы, жгутоногие, ложные скорпионы, сольпуги, сенокосцы. Представители, распространение, экология, значение. Основные отряды и их характеристика. Многоножки - обитатели почвы, подстилки. Филогенетическое значение многоножек. Класс Насекомые. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых, возникшие как результат приспособления к жизни на суше, в воздушной среде. Систематика насекомых. Важнейшие отряды. Краткая характеристика отрядов.

Тема 1.6. Вторичноротые беспозвоночные.

Понятие вторичноротости животных. Сравнение с первичноротыми беспозвоночными. Тип Иглокожие. Характеристика типа. Основные классы иглокожих. Экология. Тип Погонофоры. Характерные признаки строения. Филогенетическое значение погонофор.

Тема 1.7. Происхождение и филогения беспозвоночных животных.

Гипотезы происхождения одноклеточных и многоклеточных. Этапы филогении беспозвоночных животных. Филогенетические отношения в типе Кишечнополостные. Происхождение типов червей. Филогенетические связи в пределах типов. Происхождение и филогения моллюсков. Происхождение и филогения ракообразных. Трилобиты. Палеонтология. Особенности строения и филогенетическое значение трилобитов. Мечехвосты и Ракоскорпионы. Значение их для понимания происхождения Хелицеровых и Паукообразных. Происхождение и филогения хелицеровых. Современные взгляды на происхождение насекомых. Филогенетические связи трохофорных животных.

Раздел 2. Позвоночные животные.

Тема 2.1. Низшие хордовые. Водные анамнии.

Общая характеристика типа Хордовых. Макросистематика типа. Гипотезы о происхождении хордовых. Бесчерепные как наиболее примитивные хордовые животные. Организация бесчерепных на примере ланцетника. Общая характеристика подтипа Оболочники. Основные черты биологии и морфофизиологических особенностей оболочников на примере асцидий. Систематика оболочников. Позвоночные как прогрессивная ветвь хордовых животных, перешедших к активному образу жизни, широко распространенных на Земле и встречающихся в разнообразных условиях среды обитания. Позвоночные без зародышевых оболочек. Строение яйца и развитие. Особенности строения органов дыхания. Размножение в связи с первичноводным образом жизни. Бесчелюстные - самые примитивные позвоночные. Анатомо-морфологическая и биологическая характеристика круглоротых как наиболее примитивных современных позвоночных, специализированных к паразитическому и хищническому способу питания. Систематика круглоротых, представители, географическое распространение. Появление челюстей - крупнейший ароморфоз в эволюции позвоночных животных. Формирование парных плавников или конечностей. Активный образ жизни, адаптации к среде. Общая характеристика современных хрящевых рыб. Основные черты строения на примере акулы. Систематика хрящевых рыб. Основные семейства и виды. Морфофункциональные и физиологические адаптации костных рыб к особенностям водной среды. Характеристика основных систем органов на примере окуня. Систематика костных рыб. Характеристика подклассов, надотрядов и отрядов рыб. Основные представители. Филогения водных анамний. Вероятные филогенетические связи низших черепных с бесчерепными. Главнейшие этапы эволюции. Экология и значение рыб. Рыбы Рязанской области.

Тема 2.2. Земноводные.

Морфологические преобразования позвоночных животных, обусловленные выходом на сушу. Важнейшие адаптационные изменения в покровах, скелете и органах движения, в

системах органов дыхания, кровообращения, выделения и размножения в связи с жизнью в наземно-воздушной среде. Амфибии как первый класс наземных позвоночных. Общая характеристика современных представителей класса в связи с земноводным образом жизни. Основные черты организации на примере лягушки. Отряды хвостатые, безногие и бесхвостые амфибии. Черты организации и биологии, распространение, важнейшие семейства, представители. Происхождение и эволюция амфибий. Экология и значение амфибий. Роль амфибий в экосистемах. Проблемы охраны амфибий. Общая характеристика амниот. Ароморфозы, обусловившие становление амниот.

Тема 2.3. Пресмыкающиеся.

Характеристика рептилий как низших амниот. Приспособительные особенности организации к наземному существованию на примере ящерицы. Систематика рептилий. Разделение класса на отряды. Особенности организации. Важнейшие представители, их биология, географическое распространение. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Направления эволюции древних рептилий. Изменение условий существования в конце мезозоя и причинные вымирания большинства групп рептилий. Экология и значение пресмыкающихся. Роль рептилий в разных экосистемах.

Тема 2.4. Птицы.

Общая характеристика птиц как прогрессивной ветви высших позвоночных. Приспособление птиц к полету. Обзор организации и ведущих морфофизиологических преобразований птиц на примере голубя. Систематика птиц. Основные отряды современных птиц. Общие черты организации, представители, экология, распространение. Происхождение и эволюция птиц. Экология и значение птиц. Птицы Рязанской области.

Тема 2.5. Млекопитающие.

Общая характеристика класса млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных животных. Обзор строения и основных черт жизнедеятельности на примере крысы. Систематика млекопитающих. Основные отряды современных млекопитающих. Общие черты организации. Разнообразие, экология, распространение. Происхождение и эволюция млекопитающих. Экология и значение млекопитающих. Млекопитающие Рязанской области.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов,

используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Машинская, Н. Д. Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12936-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519215
2. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных: учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516448

Дополнительная литература

1. Ердаков, Л. Н. Зоология с основами экологии: учебное пособие / Л. Н. Ердаков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/761. - ISBN 978-5-16-006246-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861665

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект

лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 Анатомия и физиология человека

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

Задачи дисциплины:

- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные анатомо-физиологические особенности и закономерностей роста и развития человека	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оценивать процессы физиологической регуляции; оценивать влияние среды на человека	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами анализа и оценки состояния здоровья человека, его функционального развития	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** психофизиологичекие аспекты развития и поведения человека	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определять топографическое положение органов на таблицах, муляжах и фиксированных препаратах	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками объяснения связи между строением и функцией того или иного органа	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	24	2	2	-	-	4	16
Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма, культура здоровья человека.	12	1	1	-	-	2	8
Тема 1.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	12	1	1	-	-	2	8
Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена физиологических систем человека.	48	8	8	-	-	16	36
Тема 2.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной и сенсорной систем.	12	2	2	-	-	4	9
Тема 2.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения.	12	2	2	-	-	4	9
Тема 2.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	12	2	2	-	-	4	9
Тема 2.4. Возрастная анатомия,	12	2	2	-	-	4	9

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
физиология и гигиена органов пищеварения и мочеполовой системы.							
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма, культура здоровья человека.

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Возрастная периодизация. Культура здоровья человека. Биологический и календарный (хронологический) возраст. Акселерация и деакселерация роста и развития. Показатели физического развития. Измерение антропометрических данных.

Тема 1.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Особенности строения костей. Возрастные особенности скелета человека Строение мышечной ткани. Характеристика мышц. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Здоровье-сберегающие технологии и требования в учебном процессе. Определение осанки. Профилактика нарушения осанки и сколиоза. Здоровье-сберегающие технологии и требования в учебном процессе. Динамометрия.

Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена физиологических систем человека.

Тема 2.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной и сенсорной систем.

Анатомия и физиология нервной системы человека. Центральная и периферическая нервная система. Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся. Профилактика школьных неврозов. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный, осязательный, двигательный. Профилактика нарушения органов зрения и слуха. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Профилактика школьных неврозов. Оценка умственной работоспособности. Определение зрачкового, коленного и сухожильного рефлекса. Определение остроты зрения с помощью типовых таблиц. Определение поля зрения.

Тема 2.2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов кровообращения.

Особенности строения органов кровообращения. Строение сердца, кровеносных сосудов, круги кровообращения. Возрастные особенности органов кровообращения. Профилактика нарушений сердечно-сосудистой системы. Оценка функциональных показателей ССС. Определение ЧСС, техника измерения артериального давления, пульсового давления, систолического объема и минутного объема крови.

Тема 2.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.

Особенности строения органов дыхания. Газообмен в органах и тканях. ЖЕЛ. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика нарушений дыхательной системы. Определение с помощью спирометра ЖЕЛ, составляющие ее параметры и научиться подсчитывать ЖЕЛ с помощью формул. Спирометрия.

Тема 2.4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения и мочеполовой системы.

Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Возрастные особенности органов пищеварительной системы. Гигиена питания, Профилактика кишечных инфекций в детских коллективах. Физиолого-гигиенические основы питания учащихся. Определение физиолого-гигиенических основ питания учащихся. Составление пищевого рациона учащихся и расчет энергетического баланса. Анатомия и физиология мочеполовой системы, возрастные особенности. Профилактика заболеваний органов мочеполовой системы.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:
- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17855-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533853
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Эндокринная система, кровь : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17854-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533852

Дополнительная литература

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Нервная система : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17853-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533851
2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532854

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 401д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 Физиология растений и животных

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Физиология растений и животных» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Физиология растений и животных» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Физиология растений и животных» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах, лежащих в основе физиологических процессов, протекающих в растительных и животных организмах и обоснования практических приемов, направленных на повышение продуктивности растений и животных.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о метаболических системах, составляющих основу жизнедеятельности растительного и животного организмов;
- формирование системы знаний о современных представлениях относительно фотосинтеза как физиологической функции и основы биоэнергетики;
- формирование умений и навыков организации и проведения основных фитофизиологических опытов и наблюдений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** особенности структурно-функциональной организации растительного и животного организмов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: систематизировать знания о растительном и животном организмах, полученные при изучении научной литературы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физиологии растений и животных	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** физиологическую роль растений и животных в биосфере	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать теоретические и экспериментальные методы исследований на практике, определяя основные показатели жизнедеятельности растений и животных	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: современными методами исследования и поиска информации о ходе	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		физиологических процессов в растительном и животном организмах	

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Физиология растений.	36	5	5	-	-	10	26
Тема 1.1. Водный режим растений.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Фотосинтез.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.3. Дыхание растений.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.4. Рост и развитие растений.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.5. Физиология устойчивости растений.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 2. Физиология животных.	36	5	5			10	26
Тема 2.1. Физиология мышечной ткани.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Сенсорные системы.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.3. Физиология кровообращения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.4. Дыхание и энергообмен.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.5. Пищеварение и метаболизм.	8	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	-	-	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физиология растений.

Тема 1.1. Водный режим растений.

Значение воды в жизни клетки и организма. Водный баланс растений. Формы воды в почве: доступная и недоступная. Влажность завядания. Мертвый запас влаги, его зависимость от механического состава почвы. Нижний и верхний двигатели водного тока у растений. Величина корневого давления. Гипотезы, объясняющие механизм корневого давления. Механизм работы верхнего концевого двигателя. Сцепление молекул воды. Транспирация, ее значение для растений и методы изучения. Единицы измерения транспирации. Работа устьичного аппарата. Суточный ход транспирации. Атмосферная и почвенная засуха. Водный дефицит, временное и глубокое завядание. Физиологобиохимические процессы в тканях растений в условиях обезвоживания. Причины гибели растений от недостатка воды. Водный обмен различных экологических групп растений: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. Засухоустойчивость растений. Ксероморфная структура. Физиологические основы орошения. Физиология поливного растения. Значение полива по физиологическим признакам.

Тема 1.2. Фотосинтез.

Общее понятие о фотосинтезе. Типы углеродного питания растений. Уникальная роль процесса фотосинтеза на Земле. Лист и хлоропласт как органы фотосинтеза. Хлоропласты, их химический состав и функции. Симбиотическая теория происхождения пластид и митохондрий. Пигменты листа, их физические и химические свойства. Энергетика фотосинтеза. Фотофизический этап фотосинтеза. Поглощение квантов света и возбуждение хлорофилла. Понятие о пигментных системах и реакционном центре. Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций. Происхождение кислорода, выделяемого при фотосинтезе. Фотохимический этап фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Исследования Кальвина (путь С3). Цикл Хетча и Слэка (путь С4). Разнообразие продуктов фотосинтеза. Донорно-акцепторные отношения и транспорт ассимилятов. Фотодыхание, его химизм и значение. Влияние внешних и внутренних факторов на фотосинтез. Фотосинтез и урожай. Пути повышения интенсивности и продуктивности фотосинтеза.

Тема 1.3. Дыхание растений.

Дыхание и его значение в жизни растительного организма. Дыхание растений как источник энергии и ассимилятов. Углеводы как основной субстрат дыхания. Дыхательный коэффициент. Влияние разных факторов на интенсивность дыхания. Взаимосвязь дыхания с другими процессами обмена. Химизм дыхания изучается в курсе биологической химии: Ферменты дыхания. Электронно-транспортная цепь процесса дыхания. Анаэробная фаза дыхания (гликолитический путь дыхания). Пентозофосфатный путь. Аэробная фаза (цикл Кребса).

Тема 1.4. Рост и развитие растений.

Рост и развитие растений, их взаимосвязь. Критерии роста и развития. Отличия роста растений от роста животных организмов. Рост отдельных клеток и их деление. Фаза растяжения и внутренней дифференцировки. Культура клеток и тканей. Использование ее в селекции и биотехнологии. Гибридизация клеток. Понятие о генной инженерии. Ход прорастания семян. Общее представление о фитогормонах, их химическая природа, физиологическое действие и практическое применение. Передвижение фитогормонов по растению. Ингибиторы роста. Взаимодействие гормонов. Влияние на рост температуры и света. Значение красного и дальнего красного света. Фитохром, его химическая природа и физиологическое действие. Движение растений. Тропизмы и настии. Геотропизм, фототропизм их физиологические механизмы и адаптивная роль. Покой как общебиологическое состояние. Виды покоя. Условия выхода из состояния покоя. Адаптивная роль покоя. Его значение. Развитие растений. Типы онтогенеза: моно- и поликарпики. Деление онтогенеза на этапы. Регуляция процессов развития растений.

Влияние внешних условий на скорость развития растений. Яровизация и фотопериодизм. Роль фитохрома в восприятии фотопериодической реакции. Гормональная теория цветения М.Х. Чайлахяна. Методы измерения роста, закон большого периода роста. Ростовые корреляции. Роль фитогормонов в процессе укоренения черенков. Типы роста органов растений.

Тема 1.5. Физиология устойчивости растений.

Представление о стрессе и стрессорах. Зимостойкость растений, холодостойкость, морозостойкость, жаростойкость. Солестойкость растений. Типы галофитов. Интеграция физиологических процессов и ее связь с продуктивностью растений.

Раздел 2. Физиология животных.

Тема 2.1. Физиология мышечной ткани.

Значение и виды мышечной ткани. Гистологические и биохимические особенности скелетных мышц. Мышечное волокно, саркомер (I и A диски, Z линия), сократительные белки. Механизм сокращения (теория скользящих нитей) Электромеханическое сопряжение. Энергетика мышечного сокращения. Быстрые и медленные мышечные волокна. Виды и режимы мышечного сокращения.

Тема 2.2. Сенсорные системы.

Виды и общие принципы организации сенсорных систем. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адекватный и неадекватный раздражители. Механизм возбуждения рецепторов; генераторный потенциал, импульсная активность. Частотный код. Значение простых и сложных рецептивных полей. Адаптация рецепторов. Тонические, фазные и фазнотонические рецепторы.

Тема 2.3. Физиология кровообращения.

Гемодинамика. Объемная и линейная скорость кровотока. Основное уравнение гемодинамики. Функциональные типы сосудов. Кровообращение в артериях. Давление в артериальном русле, артериальный пульс. Микроциркуляция. Кровоток в венах, факторы, влияющие на венозный возврат крови. Регуляция регионарного кровообращения. Миогенная, метаболическая и нейрогенная регуляция тонуса сосудов. Основные принципы регуляции системного кровообращения. Ангиоцепторы. Вазомоторный центр продолговатого мозга. Ренин-ангиотензиновая система. Регуляторные механизмы длительного действия. Кровообращение в некоторых органах и его регуляция. Лимфатическая система и ее роль в организме.

Тема 2.4. Дыхание и энергообмен.

Сущность дыхания. Стадии газопереноса. Анатомия системы внешнего дыхания. Вентиляция легких. Дыхательный цикл. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Легочные давления. Легочная вентиляция. Минутный объем дыхания. Транспорт O2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина и факторы, влияющие на нее. Транспорт CO2 кровью. Регуляция дыхания. Дыхательный центр ствола мозга. Корковая регуляция. Афферентное звено – хеморецепторы сосудов и механорецепторы легких. Дыхание при физических нагрузках. Энергообмен. Митохондриальная энергетика. Коэффициент полезного действия, разобщение окислительного фосфорилирования и дыхания, тахиметаболизм гомойотермов. Методы измерения энергообмена клетки, ткани, организма. Тепловой баланс и регуляция температуры тела. Факультативная теплопродукция в бурой жировой ткани млекопитающих. Функциональная система терморегуляции. Тиреоидные гормоны в регуляции энергообмена и теплообмена.

Тема 2.5. Пищеварение и метаболизм.

Сущность и типы пищеварения. Анатомия органов пищеварительного тракта. Моторная деятельность пищеварительного тракта и ее регуляция. Секреторная деятельность. Ротовая полость. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Фазы секреции в желудке: цефалическая, желудочная и кишечная. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин. Печень. Роль желчи в

пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Биологическое значение углеводов. Основные метаболические пути углеводного обмена в разных типах животных клеток. Нейроэндокринная регуляция и ее нарушения. Сахарный диабет. Липидный обмен в клетках; особенности в разных типах клеток. Транспортные формы липидов в крови. Нейроэндокринная регуляция в разные возрастные периоды. Метаболический синдром. Азотистый обмен и его регуляция. Физиологические основы питания.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17855-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533853
2. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510730

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01713-7. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537375

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 401д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства,

чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 Общая экология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Общая экология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Общая экология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Общая экология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний об организации, структуре, функционировании и эволюции организмов, популяций и экологических систем различного типа под влиянием факторов окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об особенностях и характере действия экологических факторов на организм и адаптациях организмов к действию экологических факторов;
- формирования умений и навыков оценки факторов окружающей среды;
- формирование знаний и умений расчета и оценки основных статистических и динамических показателей популяций животных и растений;
- формирование у обучающихся системы знаний о принципах и закономерностях структуры, функционирования и развития экологических систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** систему базовых экологических понятий, теорий, закономерностей и принципов о структуре, функционировании и развитии организмов их популяций и экосистем	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: проводить анализ, сравнение обобщение экологических данных об организмах, популяциях и экосистемах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и использовать полученные знания для решения теоретических и прикладных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** основные принципы системной организации живого	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять полученные теоретические и практические знания для обеспечения преподавания предметов на современном научном уровне	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний по экологии при организации образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Основы аутэкологии.	36	9	9	-	-	21	12
Тема 1.1. Основы факториальной экологии.	7	3	3	-	-	7	4
Тема 1.2. Абиотические экологические факторы.	7	3	3	-	-	7	4
Тема 1.3. Биотические экологические факторы.	7	3	3	-	-	7	4
Раздел 2. Основы популяционной экологии.	8	6	6	-	-	14	8
Тема 2.1. Статистические характеристики популяции.	7	3	3	-	-	7	4
Тема 2.2. Динамические характеристики популяции.	36	3	3			7	4
Раздел 3. Основы синэкологии.	7	7	7	-	-	16	8
Тема 3.1. Основы учения об экосистемах.	7	3	3	-	-	8	4
Тема 3.2. Биосферная организация живого.	7	4	4	-	-	8	4
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/72**	**22/22**	**22/22**	**-**	**-**	**44/44**	**28/28**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	22	-	22	-	-	22	-
Итого по дисциплине	**72**	**22**	**22**	**-**	**-**	**44**	**28**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы аутэкологии.

Тема 1.1. Основы факториальной экологии.

Понятие экологических факторов и ресурсов. Классификация экологических факторов. Адаптация организмов к факторам. Понятие экологической валентности и зоны толерантности. Классификация организмов по экологической валентности. Экологическая ниша. Закономерности действия факторов на живые системы. Теория лимитирующих и ограничивающих факторов. Закон минимума-оптимума-максимума.

Тема 1.2. Абиотические экологические факторы.

Температура как экологический фактор – влияние температуры на процессы жизнедеятельности, пойкилотермные и гомойотермные организмы, влияние экстремальных температур, адаптации организмов к температурным условиям. Свет как экологический фактор - влияние света на процессы жизнедеятельности, влияние экстремальных световых условий, адаптации организмов к световым условиям. Вода как экологический фактор – наземная и водная среды обитания, водно-солевой обмен у наземных и водных организмов, экстремальные условия увлажнения, адаптации организмов к водному режиму. Почвенные экологические факторы. Газовый состав как экологический фактор. Жизненные формы и экоморфы.

Тема 1.3. Биотические экологические факторы.

Основные формы межвидовых связей организмов. Классификация биотических факторов. Отрицательные биотические взаимодействия – формы и адаптации. Положительные биотические взаимодействия – формы и адаптации.

Раздел 2. Основы популяционной экологии.

Тема 2.1. Статистические характеристики популяции.

Понятие популяции в экологии, географические и экологические популяции. Особенности популяций растений и животных. Пространственные характеристики популяции – численность, плотность, характер пространственного распределения особей, территориальные характеристики. Факторы, ограничивающие рост популяции.

Тема 2.2. Динамические характеристики популяции.

Рождаемость, смертность и мгновенная скорость роста популяции. Демографическая структура популяции – возрастная, рост численности, таблицы выживания, кривые выживания. Половая структура популяции. Модели роста популяции. Динамика численности популяции и типы экологической стратегии. Факторы колебания численности популяции. Популяционные циклы.

Раздел 3. Основы синэкологии.

Тема 3.1. Основы учения об экосистемах.

Понятие об экосистеме, биоценозе и биогеоценозе. Структура биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Понятие об экотопе и биотопе. Трофическая структура экосистем – трофические уровни, трофические цепи (пастбищная и детритная), трофические сети. Экологические пирамиды – численности, биомасы и энергии, правило 10%. Пространственная структура экосистемы – горизонтальная (мозаичность) и вертикальная (ярусность). Динамика экосистем – циклическая (суточная, сезонная, многолетние циклы), флюктуационная. Экологические сукцессии – общее понятие, классификации, теория климакса.

Тема 3.2. Биосферная организация живого.

Определение биосферы. Границы, структура и строение биосферы. Состав и свойства биосферы. Свойства и закономерности функционирования живого вещества биосферы. Функции живого вещества. Концепция биотических круговоротов веществ, основы биогеохимии. Эволюция биосферы.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Павлова, Е. И. Общая экология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530561
2. Шилов, И. А. Экология: учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488800

Дополнительная литература

1. Экология: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490355

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 Неорганическая химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Неорганическая химия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Неорганическая химия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Неорганическая химия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современных представлений о строении, свойствах неорганических соединений, закономерностях протекания химических процессов в неорганических соединениях и определение роли предметных знаний в формировании системы компетенций химика для эффективной адаптации в условиях будущей профессиональной среды.

Задачи дисциплины:

– сформировать теоретический фундамент современной химии как единой, логически связанной системы;

– расширить и закрепить базовые понятия химии, необходимые для дальнейшего изучения аналитической, органической и физической химии;

– сформировать системный подход к рассмотрению и описанию химических явлений, решению прикладных задач, самостоятельной работы с научно-технической литературой;

– развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4 семестрах, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы современных теорий в области неорганической химии, свойства химических элементов и их соединений и закономерности их изменения по периодам и подгруппам	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: количественно описывать явления и закономерности в неорганических системах на основе базовых законов неорганической химии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами анализа результатов химических измерений на основе системы фундаментальных химических понятий, базовых знаний фундаментальных разделов химии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** базовые представления химической термодинамики и кинетики, химического равиовесия, кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: проводить качественный и количественный анализ химического состава веществ с использованием расчетных методов определения физико-химических величин	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: расчетными методами определения физико-химических величин при решении прикладных химических задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Строение вещества.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 1.1. Электронная структура атомов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов в свете представлений о строении атома.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Химическая связь и строение молекул.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 2. Элементы химической термодинамики и кинетики.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 2.1. Химическая термодинамика.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Направление процессов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Химическая кинетика.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 3. Растворы. Свойства растворов. Равновесие в растворах.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 3.1. Растворы. Свойства растворов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 3.2. Коллигативные свойства растворов.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация:	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
- зачет							
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	16	-	16	-	-	16	-
3 семестр							
Раздел 3. Растворы. Свойства растворов. Равновесие в растворах.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 3.3. Растворы электролитов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 3.4. Процессы и равновесия в растворах электролитов.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 4. Химия d-элементов периодической системы и их соединений.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 4.1. Общая характеристика d-элементов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.2. Свойства элементов подгруппы марганца, их соединения и свойства.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.3. Свойства элементов подгруппы хрома, их соединения и свойства.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 5. Химические свойства p-элементов и их соединений.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 5.1. Неорганические материалы.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 5.2. Свойства галогенов и их соединений.	9	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 5.3. Химия серы и азота.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**8/16**	**8/16**	**-**	**-**	**16/32**	**56/112**
в т.ч. в форме практической подготовки	16	-	16	-	-	16	-
Итого по дисциплине	**144**	**16**	**16**	**-**	**-**	**32**	**112**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Строение вещества.

Тема 1.1. Электронная структура атомов.

Строение электронной оболочки атома. Квантовые числа. Возбужденное и нормальное состояние атомов и ионов. Многоэлектронные атомы. Принцип Паули. Правило Гунда. Магнитные свойства.

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов в свете представлений о строении атома.

Закономерности в изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах периодической системы Д. И. Менделеева.

Тема 1.3. Химическая связь и строение молекул.

Методы валентных связей (МВС) и молекулярных орбиталей (ММО). Ковалентная связь, свойства ковалентной связи. Геометрическое строение молекул. Ионная связь. Ионные молекулы и ионные кристаллы. Строение вещества в конденсированном состоянии. Химическая связь в жидком и твердом веществе. Особенности металлической связи. Химическая связь в координационных соединениях.

Раздел 2. Элементы химической термодинамики и кинетики.

Тема 2.1. Химическая термодинамика.

Энергетика процессов. Температура, внутренняя энергия, теплота, работа. Энтальпия. Термохимия. Термохимические уравнения. Закон Гесса и его практическое использование.

Тема 2.2. Направление процессов.

Самопроизвольные процессы. Термодинамические обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Второй закон термодинамики. Третий закон термодинамики. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца, как основные критерии направления самопроизвольных процессов и равновесия в неизолированных системах. Описание химических равновесий.

Тема 2.3. Химическая кинетика.

Определение скорости химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Представление о механизме реакций. Лимитирующая стадия реакции. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации, ее определение. Катализ. Основные положения теории катализа.

Раздел 3. Растворы. Свойства растворов. Равновесие в растворах.

Тема 3.1. Растворы. Свойства растворов.

Понятие раствора. Фазы и компоненты. Диаграмма состояния однокомпонентных систем. Правило фаз. Идеальные и неидеальные (реальные) растворы. Разбавленные растворы. Закон Генри, активность, коэффициент активности, ионная сила раствора.

Тема 3.2. Коллигативные свойства растворов.

Понижение давления пара растворов. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов. Закон Рауля. Осмотическое давление растворов. Закон Вант-Гоффа.

Тема 3.3. Растворы электролитов.

Теория электролитической диссоциации. Константа и степень диссоциации, их взаимосвязь. Степень диссоциации и изотонический коэффициент. Кислоты и основания, кислотно-основные взаимодействия и равновесия. Теории Аррениуса. Брёнстеда-Лоури, Льюиса.

Тема 3.4. Процессы и равновесия в растворах электролитов.

Кислотно-основные равновесия. Ионное произведение воды, pH. pOH. Кислотно-основные индикаторы. Буферные растворы, их роль в биохимических процессах. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза. Условия смещения равновесия в процессах гидролиза, необратимый гидролиз.

Раздел 4. Химия d-элементов периодической системы и их соединений.

Тема 4.1. Общая характеристика d-элементов.

Электронные конфигурации атомов. Степени окисления. Общие закономерности применения свойств d-элементов и их соединений в периодах и группах.

Тема 4.2. Свойства элементов подгруппы марганца, их соединения и свойства.

Общая характеристика элементов, нахождение в природе, получение, свойства. Оксиды, гидроксиды, соли, получение, свойства.

Тема 4.3. Свойства элементов подгруппы хрома, их соединения и свойства.

Общая характеристика элементов, нахождение в природе, получение, свойства. Оксиды, гидроксиды, соли, получение, свойства.

Раздел 5. Химические свойства p-элементов и их соединений.

Тема 5.1. Неорганические материалы.

Общая характеристика p-элементов. Электронные конфигурации атомов. Степени окисления. Основные закономерности изменения свойств p-элементов и их соединения в периодах и группах. Сравнение с аналогичными закономерностями для d-элементов.

Тема 5.2. Свойства галогенов и их соединений.

Фтор, хлор, бром, иод - электронная структура атомов, степени окисления, получение в свободном состоянии. Галогеноводородные кислоты, соединения, получение, свойства.

Тема 5.3. Химия серы и азота.

Сера, стадии окисления, соединения, химические свойства серы и соединений серы в различных степенях окисления. Азот, свойства. Аммиак, получение, свойства. Основные кислоты. Азотные удобрения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9353-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470483
2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9355-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470484
3. Мартынова, Т. В. Неорганическая химия : учебник / Т. В. Мартынова, И. И. Супоницкая, Ю. С. Агеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1860987. - ISBN 978-5-16-017553-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860987

Дополнительная литература

1. Глинка, Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебно-практическое пособие / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8914-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488747
2. Иванов, В. Г. Неорганическая химия. Краткий курс / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-60-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026945
3. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов для вузов / И. В. Росин [и др.] ; под редакцией И. В. Росина, Л. Д. Томиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532814
4. Практикум по общей химии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка, В. А. Попков, А. В. Бабков, О. В. Нестерова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4058-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487283

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной

работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 231к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Органическая химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Органическая химия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Органическая химия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Органическая химия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся современных представлений о строении, свойствах органических соединений, закономерностях протекания химических процессов в органических соединениях и определение роли предметных знаний в формировании системы компетенций химика для эффективной адаптации в условиях будущей профессиональной среды.

Задачи дисциплины:

– сформировать теоретический фундамент современной химии как единой, логически связанной системы;

– расширить и закрепить базовые понятия химии, необходимые для дальнейшего изучения аналитической, физической и коллоидной химии;

– сформировать системный подход к рассмотрению и описанию химических явлений, решению прикладных задач, самостоятельной работы с научно-технической литературой;

– развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы современных теорий в области органической химии, свойства химических элементов и их соединений и закономерности их изменения по периодам и подгруппам	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: количественно описывать явления и закономерности в органических системах на основе базовых законов органической химии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами анализа результатов химических измерений на основе системы фундаментальных химических понятий, базовых знаний фундаментальных разделов химии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** базовые представления химической термодинамики и кинетики, химического равновесия, кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: проводить качественный и количественный анализ химического состава веществ с	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа

		использованием расчетных методов определения физико-химических величин	7,9, 13, 14
		Владеть: расчетными методами определения физико-химических величин при решении прикладных химических задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Углеводороды.	29	4	4	1	-	9	20
Тема 1.1. Введение в органическую химию. Теория химического строения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Предельные углеводороды.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.3. Непредельные углеводороды.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.4. Ароматические углеводороды.	8	1	1	1		3	5
Раздел 2. Галогенопроизводные и кислородосодержащие соединения.	15	2	2	1	-	5	10
Тема 2.1. Галогенопроизводные углеводороды.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Кислородосодержащие соединения.	8	1	1	1	-	3	5
Раздел 3. Азотсодержащие соединения.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 3.1. Нитросоединения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.2. Амины.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 4. Органические соединения с несколькими функциональными	14	2	2	-	-	4	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
группами.							
Тема 4.1. Соединения со смешанными функциями.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 4.2. Гетероциклические соединения.	7	1	1	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**2/2**	**-**	**22/22**	**50/50**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**2**	**-**	**22**	**50**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Углеводороды.

Тема 1.1. Введение в органическую химию. Теория химического строения.

Классификация и строение органических соединений. Теория химического строения. Гомология и гомологические ряды. Изомерия. Типы химических связей в органических соединениях. Типы химических реакций.

Тема 1.2. Предельные углеводороды.

Предельные углеводороды. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Состояние атома углерода в предельных углеводородах. Способы получения. Химические свойства.

Тема 1.3. Непредельные углеводороды.

Этиленовые и ацетиленовые углеводороды. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Состояние атома углерода в непредельных углеводородах. Способы получения. Химические свойства. Механизм электрофильного присоединения к ненасыщенным системам. Изомерия, номенклатура, классификация алкадиенов. Промышленные способы получения сопряженных диенов (бутадиен, изопрен). Химические свойства 1,3-алкадиенов. Механизм электрофильного 1,2- и 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Каучуки. Пластические массы. Терпены, каротины, изопреновое правило.

Тема 1.4. Ароматические углеводороды.

Бензол (электронное и пространственное строение). Формула Кекуле. Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Номенклатура и изомерия ароматических углеводородов ряда бензола. Способы получения бензола и его гомологов. Химические свойства. Механизм электрофильного и нуклеофильного замещения в ароматическом ядре.

Раздел 2. Галогенопроизводные и кислородосодержащие соединения.

Тема 2.1. Галогенопроизводные углеводороды.

Алифатические галогенпроизводные. Номенклатура и изомерия. Природа связи углерод-галоген. Способы получения галогенпроизводных. Химические свойства.

Тема 2.2. Кислородосодержащие соединения.

Одноатомные предельные спирты. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Методы получения спиртов. Физические свойства. Химические свойства. Высшие спирты. Непредельные спирты. Многоатомные спирты. Фенолы. Номенклатура и изомерия. Способы получения фенолов. Химические свойства. Взаимное влияние гидроксильной группы и бензольного кольца. Кислотные свойства фенола, сравнение со спиртами. Влияние заместителей на кислотность фенолов. Реакция электрофильного замещения в бензольном ядре фенола. Эфиры. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Химические свойства. Альдегиды и кетоны. Номенклатура и изомерия. Способы получения оксосоединений. Строение карбонильной группы, ее полярность и поляризуемость. Общее представление о механизме нуклеофильного присоединения по связи C=O. Реакции присоединения к альдегидам и кетонам воды, бисульфита натрия, синильной кислоты. Реакции присоединения-отщепления при взаимодействии оксосоединений с гидроксиламином, с гидразином и его производными. Механизм реакции. Реакции с участием альфа-атомов водорода: галогенирование, альдольная и кротоновая конденсации. Кето-енольная таутомерия. Ароматические альдегиды и кетоны. Введение ацильной группы в ароматическое кольцо. Одноосновные предельные карбоновые (алкановые) кислоты. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Строение карбоксильной группы и карбоксилат-иона. Способы получения карбоновых кислот. Физические свойства. Химические свойства. Механизм реакции галогенирования. Ассоциация кислот. Влияние заместителей на кислотные свойства. Особые свойства муравьиной кислоты. Производные карбоновых кислот. Получение и взаимные превращения. Образование амидов из оксимов. Ацилирование аминов, спиртов и фенолов хлорангидридами или ангидридами кислот. Этерификация кислот и омыление сложных эфиров. Механизм реакции. Одноосновные

непредельные карбоновые кислоты. Строение. Номенклатура. Изомерия. Способы получения химические свойства высшие предельные и непредельные кислоты. Мыла. Двухосновные предельные и непредельные карбоновые кислоты. Номенклатура. Общие способы получения. Ароматические карбоновые кислоты. Бензойная кислота, методы ее получения. Дикарбоновые ароматические кислоты. Янтарная кислота, ее ангидрид и амид.

Раздел 3. Азотсодержащие соединения.

Тема 3.1. Нитросоединения.

Нитроалкены. Ароматические нитросоединения. Изометрия, номенклатура, строение. Способы получения. Реакция нитрования. Химические свойства. Влияние нитрогруппы на ароматическое ядро.

Тема 3.2. Амины.

Электронное строение аминогруппы. Алифатические амины. Классификация, номенклатура и изомерия. Способы получения аминов. Химические свойтва аминов. Амины как основания. Сравнение основных свойств аммиака, первичных, вторичных и третичных аминов, а также амидов. Защита аминогруппы. Четвертичные аммонивые основания и их соли. Диамины, аминоспирты. Ароматические амины. Получение при восстановлении соответствующих нитросоединений. Взаимное влияние аминогруппы и ароматического кольца. Реакции электрофильного замещения в бензольном кольце ароматических аминов. Влияние заместителя в кольце на основные свойства аминогруппы. Качественные реакции на амины.

Раздел 4. Органические соединения с несколькими функциональными группами.

Тема 4.1. Соединения со смешанными функциями.

Оксокислоты. Изомерия. Номенклатуры. Способы получения: при восстановлении кетакислот; при окислении гликолий; через оксинитралы. Оптическая изомерия – вид пространственной изомерии. Гликолевая, молочная и винная кислоты. Нахождение в природы. Свойства. Аминокислоты. Изомерия, номенклатура. Природные аминокислоты. Амфотерные (кислотно-основные) свойства аминокислот. Внутренние соли (бетаимы), изоэлектрическая точка. Реакции аминокислот по карбоксильной и аминогруппам и декарбоксилирование аминокислот. Важнейшие представители природных аминокислот. Незаменимые аминокислоты. Качественные реакции на аминокислоты.

Тема 4.2. Гетероциклические соединения.

Классификация и общая характеристика гетероциклов. Пятичленные гетероциклы. Строение. Изомерия, номенклатура монозамещенных гетероциклов. Электрофильное замещение, ориентация вступления заместителя. Сравнение с реакционной способностью пиррола и бензола. Ориентация при электрофильном замещении. Гетероциклы как структурный элемент природных соединений (пуриновые и пиримидиновые основания).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы: учебное пособие для вузов / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515194
2. Клюев, М. В. Органическая химия: учебное пособие для вузов / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14691-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520088

Дополнительная литература

1. Дрюк, В. Г. Органическая химия: учебное пособие для вузов / В. Г. Дрюк, В. Г. Карцев, В. П. Хиля. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08940-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516548

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 231к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 Физическая и коллоидная химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Физическая и коллоидная химия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Физическая и коллоидная химия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Физическая и коллоидная химия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование специализированных и систематизированных знаний в области физической и коллоидной химии, основанных на приложении физических законов к химическим объектам и системам.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний базовых закономерностей протекания химических процессов, химического строения и свойств неорганических соединений;
- формирование у студентов понимания цели, задач и методов физической и коллоидной химии, их значение с учетом дальнейшей профессиональной деятельности;
- формировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по физической и коллоидной химии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы химической термодинамики и химической кинетики, учение о растворах и дисперсных системах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять знания о свойствах веществ с целью безопасной постановки физико-химического эксперимента	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками самостоятельного поиска научной информации по физической химии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы физико-химической сущности различных процессов и их взаимосвязи с живым организмом	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: рассчитывать основные параметры физико-химических процессов	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками практического использования приборов и аппаратуры при физико-химическом анализе веществ; комплексом терминологических единиц и понятий	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Химическая термодинамика и термохимия.	18	2	2	1	-	5	13
Тема 1.1. Основы химической термодинамики.	9	1	1	1	-	3	7
Тема 1.2. Химические и фазовые равновесия.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Учение о растворах. Электрохимия.	18	2	2	1	-	5	14
Тема 2.1. Растворы. Растворы электролитов.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Электрохимия.	9	1	1	1	-	3	7
Раздел 3. Химическая кинетика и катализ. Поверхностные явления.	18	2	2	-	-	4	13
Тема 3.1. Химическая кинетика и катализ.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 3.2. Поверхностные явления и адсорбция.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 4. Коллоидные системы.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 4.1. Основные понятия физико-химии дисперсных систем.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.2. Получение и свойства коллоидных систем.	9	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**8/8**	**8/8**	**2/2**	**-**	**18/18**	**54/54**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**72**	**8**	**8**	**2**	**-**	**18**	**54**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Химическая термодинамика и термохимия.

Тема 1.1. Основы химической термодинамики.

Основные понятия термодинамики: система, типы систем (изолированные, открытые, закрытые), термодинамическое состояние, термодинамический процесс, типы процессов. Эквивалентность теплоты и работы. Внутренняя энергия системы. Первый закон термодинамики – формулировки и аналитическое выражение. Внутренняя энергия как функция состояния. Работа расширения идеального газа в основных термодинамических процессах. Энтальпия. Термохимия. Тепловые эффекты химических процессов. Теплоты образования и сгорания веществ; теплота растворения. Закон Гесса и его следствия. Зависимость теплового эффекта химической реакции от температуры (закон Кирхгоффа). Самопроизвольные и вынужденные процессы. Второй закон термодинамики, его формулировки. Энтропия как функция состояния. Формула Больцмана. Изменение энтропии как критерий направленности самопроизвольного процесса в изолированных системах. Третье начало термодинамики. Постулат Планка. Вычисление абсолютного значения энтропии системы. Термодинамические потенциалы: изобарно-изотермический и изохорноизотермический (свободная энергия Гиббса, свободная энергия Гельмгольца). Изменение термодинамических потенциалов как критерий направленности процесса в закрытых системах. Химическое сродство. Уравнение максимальной работы (Гиббса – Гельмгольца). Понятие о химическом потенциале.

Тема 1.2. Химические и фазовые равновесия.

Закон действующих масс. Константа равновесия и способы ее выражения. Применение закона действующих масс к гетерогенным системам. Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия при изменении концентрации, давления и температуры. Принцип Ле Шателье - Брауна. Уравнение изобары и изохоры химической реакции. Равновесие в гетерогенных системах. Правило фаз Гиббса. Однокомпонентные системы. Диаграмма состояния воды. Влияние давления на температуру фазового перехода (уравнение Клаузиуса – Клапейрона). Понятие о двухкомпонентных системах.

Раздел 2. Учение о растворах. Электрохимия.

Тема 2.1. Растворы. Растворы электролитов.

Определение понятия "раствор". Способы выражения концентрации растворов. Природа процесса растворения, процессы сольватации и гидратации. Растворимость газов в жидкостях. Закон Генри – Дальтона. Растворимость жидкостей в жидкостях. 1-й закон Рауля. Положительные и отрицательные отклонения от закона Рауля. Идеальные и неидеальные растворы. Состав и давление насыщенного пара над раствором. Понятие о диаграмме состояния "раствор-пар". Законы Коновалова. Азеотропные смеси. Перегонка двойных жидких смесей. Ректификация. Растворимость твердых веществ в жидкостях. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов нелетучих веществ (2-й закон Рауля). Осмотическое давление растворов. Принцип Вант-Гоффа. Изотонические, гипотонические и гипертонические растворы.

Тема 2.2. Электрохимия.

Электролиты. Гипотеза Аррениуса и современная теория электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Равновесие в растворах электролитов. Константа диссоциации слабых электролитов. Закон разведения Оствальда. Изотонический коэффициент Вант-Гоффа и степень диссоциации. Основные положения теории сильных электролитов. Понятие об эффективных концентрациях (активностях) ионов. Коэффициент активности. Закон ионной силы раствора. Электропроводность растворов электролитов. Скорость и подвижность ионов в электрическом поле. Факторы, влияющие на скорость ионов. Удельная электропроводность. Эквивалентная электропроводность. Влияние концентрации на удельную и эквивалентную электропроводности сильных и слабых электролитов. Эквивалентная электропроводность

при бесконечном разбавлении. Закон независимости движения ионов (закон Кольрауша). Определение степени и константы диссоциации слабого электролита. Кондуктометрическое титрование. Возникновение потенциала на границе электрод-раствор. Двойной электрический слой, его строение. Электродный потенциал. Уравнение Нернста. Стандартные электродные потенциалы. Гальванический элемент. Электродвижущая сила гальванического элемента. Химические и концентрационные гальванические элементы. Диффузионный потенциал. Электроды 1-го и 2-го рода, окислительно-восстановительные электроды. Измерение ЭДС. Электроды сравнения и определение электродных потенциалов. Индикаторные электроды; потенциометрическое определение pH растворов

Раздел 3. Химическая кинетика и катализ. Поверхностные явления.

Тема 3.1. Химическая кинетика и катализ.

Скорость химической реакции. Основной постулат химической кинетики. Константа скорости химической реакции. Кинетическое уравнение. Молекулярность и порядок реакции. Односторонние реакции нулевого, первого и второго порядков. Период полупревращения. Элементарные моно-, би- и тримолекулярные реакции. Понятие о сложных реакциях (последовательные, параллельные, цепные). Влияние температуры на константу скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Основы теории активных столкновений. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Определение энергии активации из экспериментальных данных. Понятие о теории активного комплекса. Фотохимические реакции. Закон фотохимической эквивалентности Эйнштейна. Квантовый выход. Фотосинтез. Катализ. Общие принципы катализа. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ.

Тема 3.2. Поверхностные явления и адсорбция.

Поверхностная энергия и поверхностное натяжение на границе раздела фаз. Адсорбция на границе раствор-пар. Уравнение Гиббса. Поверхностная активность. Поверхностно-активные и инактивные вещества. Правило Траубе – Дюкло. Адсорбция жидкостей и газов на твердых поверхностях. Физическая и химическая адсорбция. Теория мономолекулярной адсорбции Лэнгмюра. Анализ изотермы адсорбции Лэнгмюра. Эмпирическое уравнение адсорбции Фрейндлиха. Полимолекулярная адсорбция. Капиллярная конденсация. Адсорбция из растворов электролитов. Правило Пескова – Фаянса.

Раздел 4. Коллоидные системы.

Тема 4.1. Основные понятия физико-химии дисперсных систем.

Дисперсные системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем по дисперсности (грубодисперсные, коллоидные и молекулярнодисперсные), агрегатному состоянию и характеру взаимодействия частиц со средой (лиофильные и лиофобные). Растворы высокомолекулярных соединений.

Тема 4.2. Получение и свойства коллоидных систем.

Методы получения коллоидных систем. Физические и химические методы конденсации и диспергирования. Очистка коллоидных систем. Диализ, электродиализ и ультрафильтрация. Кинетические свойства коллоидных систем. Броуновское движение. Диффузия в коллоидных системах. Закон Фика, уравнение Эйнштейна. Кинетическая устойчивость коллоидных систем, седиментация. Седиментационное равновесие, уравнение Лапласа. Седиментационный анализ. Определение размеров частиц. Оптические свойства коллоидных систем. Эффект Тиндаля. Дифракционное рассеяние света. Формула Рэлея. Нефелометрия. Ультрамикроскопия. Электрокинетические явления: электрофорез, электроосмос, потенциалы протекания и седиментации. Двойной электрический слой на границе раздела фаз: модели Гельмгольца– Перрена, Гуи–Чепмена, Штерна. Электрокинетический потенциал. Скорость электрофоретического переноса (уравнение Гельмгольца – Смолуховского). Агрегативная устойчивость коллоидных систем. Строение коллоидной мицеллы. Коагуляция. Закономерности коагуляции лиофобных коллоидных систем электролитами. Коагулирующее действие ионов. Порог коагуляции. Правило

Шульце–Гарди и лиотропные ряды. Коагуляция смесью электролитов. Кинетика быстрой и медленной коагуляции по Смолуховскому. Зависимость скорости коагуляции от концентрации электролита. Взаимная коагуляция золей.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Волков, В. А. Коллоидная химия. Поверхностные явления и дисперсные системы: учебник / В. А. Волков. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1819-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212069
2. Морачевский, А. Г. Физическая химия. Поверхностные явления и дисперсные системы: учебное пособие / А. Г. Морачевский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1857-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212024
3. Щукин, Е. Д. Коллоидная химия: учебник для вузов / Е. Д. Щукин, А. В. Перцов, Е. А. Амелина. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01191-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510736

Дополнительная литература

1. Зарубин, Д. П. Физическая химия: учебное пособие / Д. П. Зарубин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 474 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20894. - ISBN 978-5-16-010067-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852239

2. Физическая химия: расчетные работы. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Е. И. Степановских [и др.]; под редакцией Е. И. Степановских; под научной редакцией В. Ф. Маркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07686-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493482

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 231к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 Аналитическая химия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Аналитическая химия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Аналитическая химия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Аналитическая химия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными методами анализа, развитие навыков планирования, проведения анализа и интерпретации результатов на основе системных теоретических знаний о свойствах химических систем.

Задачи дисциплины:

- изучение химических, физико-химических и физических методов анализа;
- понимание роли химического анализа в развитии естественнонаучных знаний;
- применение полученных теоретических знаний для решения различных практических задач;
- формирование навыков проведения научного исследования, обработки результатов эксперимента, поиска научной информации в области аналитической химии;
- установление междисциплинарных связей с общей, неорганической, органической и коллоидной химией, физикой, способствующих усвоению и глубокому пониманию сущности современных методов исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** предмет химии, современные представления о строении атомов, молекул и химической связи, закономерности протекания химических реакций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять знания о свойствах веществ с целью безопасной постановки химического эксперимента	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками самостоятельного поиска научной информации по химии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные теории и законы аналитической химии, основы классических методов анализа	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: решать аналитические задачи и выполнять расчеты по результатам экспериментальных исследований, работать с научной и научно-популярной литературой	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками выполнения качественного и количественного	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы

		химического анализа с использованием классических методов исследования	открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Основы качественного анализа веществ.	36	5	4	2	-	12	24
Тема 1.1. Теоретические основы аналитической химии.	12	1	-	-	-	4	8
Тема 1.2. Основные типы химических реакций, используемых в качественном анализе.	12	2	3	-	-	4	8
Тема 1.3. Качественный анализ.	12	2	1	2		4	8
Раздел 2. Количественный анализ веществ.	36	5	6	2	-	12	24
Тема 2.1. Погрешность в химическом анализе.	12	1	1	-	-	4	8
Тема 2.2. Гравиметрический анализ.	12	2	2	1	-	4	8
Тема 2.3 Объемный анализ.	12	2	3	1	-	4	8
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**4/4**	**-**	**24/24**	**48/48**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**4**	**-**	**24**	**48**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы качественного анализа веществ.

Тема 1.1. Теоретические основы аналитической химии.

Аналитическая химия как наука о методах анализа вещества, ее место в системе наук. История развития аналитической химии как науки в России. Предмет, содержание и задачи аналитической химии. Развитие аналитической химии в настоящее время.Классификация методов аналитической химии: химические, физические и физико-химические методы анализа. Стадии аналитического процесса: отбор пробы, подготовка пробы, измерение, оценка результата измерения.

Тема 1.2. Основные типы химических реакций, используемых в качественном анализе.

Теоретические основы качественного анализа. Химическая идентификация. Специфические реакции. Методы качественного анализа. Анализ сухим путем: пирохимические анализ и метод растирания. Анализ мокрым путем. Условия проведения аналитических реакций. Специфичность и избирательность аналитических реакций. Закон действия масс как основа качественного анализа. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Константа скорости химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Константа равновесия химической реакции. Принцип Ле-Шателье. Влияние на химическое равновесие температуры, давления и концентрации реагирующих веществ. Основные положения теории электролитической диссоциации. Понятие диссоциации. Электролит. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель. Ионное произведение воды. Расчет pH слабых и сильных кислот. Расчет pH и pOH слабых и сильных оснований. Индикаторы, изменяющие окраску в зависимости от pH среды. Буферные растворы. Кислотные и основные буферные растворы. Расчет pH буферной кислотных и основных буферных систем. Буферная сила и буферная емкость. Гидролиз солей. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой. Гидролиз солей, образованных слабым основанием и сильной кислотой. Гидролиз солей, образованных слабой кислотой и слабым основанием. Константа гидролиза. Степень гидролиза.

Тема 1.3. Качественный анализ.

Характеристика катионов I аналитической группы. Частные реакции катионов. Характеристика катионов II аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. Обнаружение: 4NH+ , K+ , Mg2+, Na+ , Ba2+ . Характеристика катионов III аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. Обнаружение: Cr3+, Al3+, Mn2+ . Характеристика катионов IV аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. Характеристика катионов V аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. Характеристика катионов VI аналитической группы. Действие группового реактива. Частные реакции катионов. Реакции анионов I-III аналитических групп. Открытие анионов I группы, II группы, III группы.

Раздел 2. Количественный анализ веществ.

Тема 2.1. Погрешность в химическом анализе.

Статистическая обработка результатов количественных определений. Правила округления. Значащие цифры. Закон распределения случайных величин Гаусса. Воспроизводимость анализа. Формулы математической обработки результатов анализа. Погрешности и ошибки в количественном анализе. Систематические ошибки. Грубые ошибки, Случайные ошибки. Ошибки измерений. Химические ошибки. Систематическая и случайная погрешность. Диапазон измерения. Предел обнаружения. Правильность и точность анализа, среднее значение и стандартное отклонение. Абсолютная и относительная погрешность метода анализа. Стандартные образцы.

Тема 2.2. Гравиметрический анализ.

Сущность гравиметрического анализа. Типы гравиметрических определений. Условия образования осадка. Условия растворения осадка. Осаждение. Полнота осаждения. Требования к осаждаемой форме. Требования к гравиметрической форме. Выбор осадителя в зависимости от произведения растворимости осадка. Техника выполнения гравиметрического анализа. Расчеты в гравиметрическом анализе. Расчет навески. Расчет количества растворителя. Расчет количества осаждаемого реактива. Расчет результата анализа в зависимости от типа 14 гравиметрического определения. Аналитический множитель. Ошибки метода. Операции гравиметрического анализа. Отбор средней пробы. Взятие навески. Растворение навески. Осаждение определяемой составной части. Фильтрование и промывание осадка. Высушивание и прокаливание осадка. Взвешивание осадков. Применение метода. Журнал гравиметрических определений. Оформление результатов гравиметрического исследования.

Тема 2.3 Объемный анализ.

Общая характеристика объемных методов анализа. Применение метода. Точность метода. Конечная точка титрования. Точка эквивалентности. Закон эквивалентов. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Стандартные растворы. Индикаторы. Правила титрования. Концентрация раствора. Количество вещества. Способы выражения концентрации раствора: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр раствора, титр рабочего раствора по определяемому веществу. Массовая доля вещества. Фактор эквивалентности. Разбавление и концентрирование растворов. Формулы пересчета концентрации растворов. Классификация титриметрических методов анализа по типу реакции, лежащей в основе. Метод нейтрализации. Окислительно-восстановительное титрование. Осатительное титрование. Комплексонометрическое титрование. Способы титрования: прямое, обратное, косвенное. Метод пипетирования. Метод отдельных навесок. Расчет массового содержания вещества в титруемом растворе. Оформление результатов титриметрического анализа. Приготовление и стандартизация растворов титрантов. Первичный и вторичный стандарт. Стандартизация раствора. Использование фиксаналов. Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода. Кривые титрования. Индикаторы окислительно-восстановительного титрования: специфические индикаторы, редокс-индикаторы. Перманганатометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода, используемые растворы, применение метода). Йодометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода используемые растворы, применение метода). Дихроматометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода используемые растворы, применение метода). Осадительное титрование. Условия применения осадительного титрования. Кривые осадительного титрования. Индикаторы осадительного титрования: осадительные индикаторы, металлохромныеиндкаторы, адсорбционные индикаторы. Методы комплексообразования. Комплексонометрия. Типы комплексонов. Индикаторы комплексонометрии. Применение комплексонометрии. Приготовление и стандартизация раствора трилона Б.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Жебентяев, А. И. Аналитическая химия. Химические методы анализа : учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004685-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1940916
2. Аналитическая химия : учебное пособие для вузов / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514150

Дополнительная литература

1. Валова (Копылова), В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 198 с. - ISBN 978-5-394-05402-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082446
2. Борисов, А. Н. Аналитическая химия для педагогов. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для вузов / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09281-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511730

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 231к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.34 Введение в географию

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Введение в географию» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Введение в географию» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Введение в географию» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о социально-экономической географии, ее местом, ролью и значением в современном мире, важностью экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с объектом, предметом изучения, внутренней структурой, целями и задачами социально-экономической географии;

– этапами развития экономико-географической науки;

– методами экономико-географического анализа;

– ключевыми глобальными проблемами современности, выделив экономико-географический аспект их исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** существующие в настоящее время в экономико-географической науке различные концепции, подходы, взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной социально-экономической географии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: свободно ориентироваться в современных концепциях, подходах и взглядах отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной социально-экономической географии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами поиска экономико-географической информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной	**Знать:** основные технико-экономические и технологические особенности предприятий важнейших отраслей хозяйства	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	деятельности	**Уметь:** проводить элементарные технико-экономические расчеты; составлять и анализировать технологические схемы отдельных производств	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: владеть методами и способами получения и переработки информации, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Методологические основы и исторические аспекты формирования экономико-географической науки.	36	14	12	-	-	26	10
Тема 1.1. Введение. Общий взгляд на географию. Элементы науковедения.	12	4	4	-	-	8	3
Тема 1.2. Вопросы методологии географии.	12	5	4	-	-	9	3
Тема 1.3. Географическая номенклатура.	12	5	4	-		9	4
Раздел 2. Экономико-географический анализ природных условий и ресурсов.	36	12	12	-	-	24	12
Тема 2.1. Общегеографические закономерности.	12	4	4	-	-	8	4
Тема 2.2. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.	12	4	4	-	-	8	4
Тема 2.3 Организация географической науки и образования в области географии.	12	4	4	-	-	8	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**26/26**	**24/24**	**-**	**-**	**50/50**	**22/22**
в т.ч. в форме практической подготовки	24	-	24	-	-	24	-
Итого по дисциплине	**72**	**26**	**24**	**-**	**-**	**50**	**22**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы и исторические аспекты формирования экономико-географической науки.

Тема 1.1. Введение. Общий взгляд на географию. Элементы науковедения.

Значение слова «география». Область интересов географии: природа - население - хозяйство. Определения географии. Географическая картина мира. Географическая культура общества. Специфика географии как науки: многопредметность, полимасштабность, особенности языка географии. Географическое мышление. Понятие о науковедении, значение самопознания (рефлексии) для развития науки. Определение науки. Основные элементы науки: субъект, объект, предмет, подход, методы, методология, их взаимосвязи. Структура науки. Иерархия отраслей науки. Фундаментальная и прикладная наука. Эмпирическое и теоретическое научное знание. Виды теоретического знания: гипотезы, концепции, теории, учения.

Тема 1.2. Вопросы методологии географии.

Географическая оболочка (Ойкумена) как предельный объект географической науки. Компонентная и территориальная (региональная) структура Ойкумены. Реальные и воображаемые слои Ойкумены (оболочки Земли). Человеческое общество как одна из оболочек. Ландшафтная оболочка (поверхность Земли) как реальный объект географии. Понятие о географической среде. «Вертикальные» и горизонтальные связи между частями Ойкумены. Территориальные комплексы и территориальные системы. Отраслевая (компонентная) и региональная география. Уровни (масштабы) географических исследований. Множество объектов географии. Территориальная (пространственная) организация Ойкумены - предмет географии. Аспекты, или проявления, территориальной организации: размещение, пространственные различия, пространственные отношения, пространственные связи, территориальные системы, территориальные комплексы, территориальная структура, пространственная морфология, пространственные процессы, территориальное управление. Критерий географичности. Предметная область географии: методологическая матрица. Место географии среди наук. Природа и общество как две составные части земного мира. Очеловеченная природа. Естественные и общественные науки. География как одна из пограничных наук. Два «крыла» географии. Реальное положение географии среди наук: западный и российский (советский) варианты. Взаимодействие с другими науками. Представления о множестве географических наук. Спорные вопросы. Дискуссия о единстве в советской географии. Концепция географической формы движения материи. Современное понимание единства географии. Взгляды на общую географию.

Тема 1.3. Географическая номенклатура.

Географические знания доисторического человека. Зарождение географии, периоды, логографы. Первые географы: Анаксимандр, Гекатей, Геродот. Географические идеи у Аристотеля. Великие географы древности: Эратосфен, Страбон, Клавдий Птолемей. География в Средние века и эпоху Возрождения. Роль Великих географических открытий. Расцвет картографии. Коммерческая география и камеральная статистика. Б. Варениус. Петровские реформы и развитие науки и образования в России: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Комплексная география в трудах А. Гумбольдта и К. Риттера. Экономико-географические работы первой половины XIX в. Н.В. Гоголь и география. Русское географическое общество. Деятельность П.П. ОГ. (Семенова (ТянШанского) и Д. Н. Анучина. Э. Реклю и ученые его группы. Немецкая антропогеография и французская география человека. Становление «новой» физической географии в России: А. И. Воейков, В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А. А. Григорьев. Основные направления в российской географии человека в предреволюционные и послереволюционные годы. В.П. СеменовТян-Шанский. Н.Н. Баранский.Основные тенденции развития географии в XX в. Особенности развития отечественной географии. Тема № 4. Общегеографические концепции. Человек и природа:

географический детерминизм, индетерминизм, поссибилизм. Хорологическая концепция. Две «точки зрения географии», по А. Геттнеру; «заполнение пространства». Значение хорологической концепции для географии. Территориальная дифференциация. Районы, зоны, ареалы. Районирование как одна из основных тем географических исследований. Систематизация географических объектов. Концепция уникальности и «системная» Концепция. Идиографическое и номотетическое направления в географии. Основные парадигмы географии: пространственная, комплексно-региональная, экологическая.

Раздел 2. Экономико-географический анализ природных условий и ресурсов.

Тема 2.1. Общегеографические закономерности.

Солнечно-Земные связи. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные законы географии. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях. Пограничные слои и зоны сгущения жизни. Центры происхождения видов (на примере культурных растений, по Н.И. Вавилову). Учение ВВ. Докучаева о почве - пример синтеза естественнонаучного знания. Территориальная организация общества и ее структура. Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Демографическая проблема. Проблемы глобализации, устойчивого развития, продовольственная проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия. Вопросы физической и экономической географии океана.

Тема 2.2. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.

Понятие проблемы; проблемы глобальные и региональные. Основные глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, экологическая, ресурсная, и их географические проявления. Глобализация как важнейшая проблема современности. Виды региональных проблем и пути их решения. Региональная политика. Устойчивое развитие человечества: предыстория и развитие концепции.

Тема 2.3 Организация географической науки и образования в области географии.

Организация науки в Российской Федерации: «академическая», «вузовская», «отраслевая» наука. Отличия от других стран. Экспедиционные и камеральные работы. Взаимодействие с органами власти и хозяйственными субъектами. Проблема получения информации. Финансирование научно-исследовательской деятельности. Высшее географическое образование. Среднее специальное образование в области географии.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и

сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511642
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517
3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512618

Дополнительная литература

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1891828
2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519797
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530512

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 102д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 Картография с основами топографии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Картография с основами топографии» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Картография с основами топографии» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Картография с основами топографии» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: получение знаний о теоретических основах математической картографии, проектирования и составления карт, а также принципах технологии создания и использования карт в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические вопросы методологии создания карт;
- научить использовать различные полевые и камеральные методы при разработке карт различной тематики и назначения;
- показать возможности систематизации пространственной информации в виде общегеографических и тематических карт различной сложности, серий карт и атласов;
- привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;
- ознакомить с существующими картографическими базами данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** историю географической науки; основные географические понятия и термины	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками чтения и анализа географических карт	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: основными компьютерными программами при	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

		работе с географической информацией	Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Общие сведения о географической карте.	24	3	3	-	-	7	17
Тема 1.1. Картография как наука. Общие сведения о географической карте.	8	1	-	-	-	2	5
Тема 1.2. Классификация географических карт. Математическая основа и язык карты.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.3. Измерения по карте.	8	1	2	-	-	3	6
Раздел 2. Топографические карты.	24	3	4	-	-	7	18
Тема 2.1. Системы координат в топографии.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Рельеф на топографических картах.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 2.3. Измерения по топографической карте.	8	1	2	-	-	3	6
Раздел 3. Мелкомасштабные географические карты.	24	4	3	-	-	6	17
Тема 3.1. Глобус и мелкомасштабная карта. Искажения на картах.	8	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.2. Картографические проекции.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 3.3. Тематические карты. Картографические способы изображения явлений на карте.	8	2	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о географической карте.

Тема 1.1. Картография как наука. Общие сведения о географической карте.

Картография: составляющие ее дисциплины. Связь картографии с другими географическими и дисциплинами. Географическая карта, ее особенности, свойства, функции и значение. Основные элементы географической карты.

Тема 1.2. Классификация географических карт. Математическая основа и язык карты.

Общая и частные классификация географических карт. Другие картографические произведения. Математическая основа карт: геодезическая основа, масштаб, проекция. Язык карты. Условные знаки.

Тема 1.3. Измерения по карте.

Масштабы длин, площадей топографических карт. Методы и приемы определения расстояний по топографическим картам, длин и площадей объектов по картам.

Раздел 2. Топографические карты.

Тема 2.1. Системы координат в топографии.

Географические координаты. Рамка топографической карты. Картографическая проекция для топографических карт России. Прямоугольные координаты. Разграфка топографических карт. Система номенклатуры топографических карт. Полярная система координат. Углы направлений и связь между ними. Румбы.

Тема 2.2. Рельеф на топографических картах.

Изображение рельефа на топокартах: горизонтали, высотные отметки и внемасштабные значки. Основные элементы и формы рельефа. Определение высот, крутизны склонов, экспозиции склонов. Построение профиля рельефа, водосборов, карт рельефа по горизонталям. Характеристика рельефа по картам.

Тема 2.3. Измерения по топографической карте.

Определение географических и прямоугольных координат. Определение номенклатуры листа заданного масштаба, координат рамок листа карты с известной номенклатурой. Определение истинного, магнитного азимутов, дирекционного угла заданных направлений. Определение форм рельефа, абсолютных высот, превышений, крутизны и экспозиции склонов.

Раздел 3. Мелкомасштабные географические карты.

Тема 3.1. Глобус и мелкомасштабная карта. Искажения на картах.

Географический глобус: свойства, виды, особенности, значение. Ортодромия и локсодромия. Мелкомасштабные карты, их особенности, масштабы (главный, частный). Классификация и значение мелкомасштабных карт. Виды искажений; изменение величины искажений в пределах карты.

Тема 3.2. Картографические проекции.

Сущность картографической проекции: картографическая сетка. Классификация картографических проекций по построению, по виду картинной плоскости, по характеру искажений. Основные виды проекций, их свойства и применение. Выбор проекции для карт разных территорий.

Тема 3.3. Тематические карты. Картографические способы изображения явлений на карте.

Сущность тематических карт. Способы картографирования, применяемые для отображения явлений на тематических картах: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолиний, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы и др.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950306
2. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16174-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530558

Дополнительная литература

1. Молочко, А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии : учебное пособие / А. В. Молочко, Д. П. Хворостухин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013747-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068151
2. Стурман, В. И. Экологическое картографирование : учебное пособие для вузов / В. И. Стурман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-507-44525-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233300

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми

аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.36 Геология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Геология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Геология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Геология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных особенностях строения, истории развития и современной динамике земной коры.

Задачи дисциплины:

– формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;

– формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;

– изучение эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;

– изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

– изучение вещественного состава земной коры, горных пород и минералов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** развития Земли и ее внутренних оболочек (геосфер), взаимоотношение внешних и внутренних геосфер	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: излагать основные положения о происхождении, строении и эволюции Земли в целом как системы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза получаемых знаний для составления целостного научно обосвованного понимания того, что представляет собой наша планета	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать роль и результаты воздействия на земную поверхность геологических процессов	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа роли и результатов воздействия на земную поверхность геологических процессов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Оболочечное строение Земли.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 1.1. Состав и строение Земли.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Земная кора, ее состав и строение.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Возраст земной коры и Земли.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 2. Геодинамические процессы и петрография.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 2.1. Геологические процессы.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Процессы внутренней динамики (эндогенные).	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.3. Процессы внешней динамики (экзогенные).	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 3. Основные этапы развития Земли.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 3.1. Основные представления о причинах и закономерностях развития земной коры.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 3.2. Основные этапы геологической истории земной коры.	9	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**8/8**	**8/8**	**-**	**-**	**16/16**	**56/56**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**72**	**8**	**8**	**-**	**-**	**16**	**56**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Оболочечное строение Земли.

Тема 1.1. Состав и строение Земли.

Строение земного шара. Фигура Земли, размеры, масса. Гравитационное и магнитное поля Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли, ее изменение с глубиной. Источники тепловой энергии Земли. Геотермический градиент, геотермическая ступень и тепловой поток в разных структурных зонах. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, биосфера, земная кора, мантия. Строение ядра Земли. Геофизические методы изучения глубоких слоев земной коры, мантии и ядра Земли. Представление о строении, составе и агрегатном состоянии вещества мантии и ядра Земли. Литосфера и астеносфера

Тема 1.2. Земная кора, ее состав и строение.

Вещественный состав земной коры. Минералы. Понятие о минералах. Понятие об аморфном и кристаллическом состоянии вещества. Принципы классификации минералов. Взаимосвязь кристаллической структуры, химического состава и физических свойств минералов. Главнейшие породообразующие минералы, их химический состав и физические свойства. Горные породы. Понятие о горных породах и их генетическая классификация. Магматические горные породы, их классификация. Интрузивные и эффузивные горные породы. Вулканогеннообломочные (вулканокластические) горные породы. Осадочные горные породы, их классификация по условиям образования и составу. Метаморфические горные породы, их типы и условия образования. Земная кора. Основные черты рельефа земной поверхности как отражение строения земной коры. Основные слои земной коры, установленные сейсмическими методами. Типы земной коры. Расслоенность земной коры. Типы сочленения континентальной коры с океанической.

Тема 1.3. Возраст земной коры и Земли.

Геологическая хронология. Относительная геохронология. Эволюция органического мира прошлого. Палеонтологический метод, его значение в сопоставлении различных геологических разрезов. Понятие о руководящих ископаемых организмах. Абсолютная геохронология. Общая характеристика методов определения абсолютного возраста горных пород, основанных на явлении радиоактивного распада. Диапазоны времени, для которых применимы указанные методы. Палеомагнитный метод. Его сущность и возможности применения. Геохронологическая шкала (шкала геологического времени) и соответствующая ей стратиграфическая шкала (деление горных пород). Абсолютный возраст Земли и древнейших пород. Геологическая карта.

Раздел 2. Геодинамические процессы и петрография.

Тема 2.1. Геологические процессы.

Процессы внутренней динамики (эндогенные) и формы их проявления. Тектонические движения. Землетрясения, магматизм, метаморфизм. Процессы внешней динамики (экзогенные): выветривание, деятельность поверхностных временных и постоянных водотоков, подземных вод, ледников, ветра, морей и океанов. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Метод актуализма, его достоинства, недостатки и ограничения.

Тема 2.2. Процессы внутренней динамики (эндогенные).

Тектонические движения земной коры и тектонические дислокации (нарушения) горных пород. Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Современные колебательные движения земной коры. Новейшие неогенчетвертичные вертикальные колебательные движения земной коры и их роль в формировании основных черт современного рельефа. Методы изучения современных и новейших тектонических движений: геодезические, исторические, археологические, батиметрические, геоморфологические, геологические. Гляциоизостатические движения и районы их проявления. Тектонические движения прошлых (донеогеновых) периодов и методы их установления. Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Элементы

залегания. Горный компас. Флексуры. Складчатые дислокации (нарушения) горных пород. Складки синклинальные и антиклинальные. Элементы складки. Типы складок. Форма складок в плане. Диапировые складки. Сочетания складок в горных областях. Типы складчатости, их связь с определенными структурными зонами и происхождение. Разрывные дислокации (нарушения) горных пород. Разрывные нарушения без смещения - трещины. Разрывные нарушения со смещением. Классификации разрывных нарушений. Землетрясения. Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры и разрядки напряжений. Катастрофические землетрясения в России и других странах. Географическое распространение землетрясений и их тектоническая позиция. Понятие об эпицентре и гипоцентре землетрясений. Упругие (сейсмические) волны, их типы и скорость распространения. Сейсмические станции и сейсмографы. Глубина очагов землетрясений. Шкалы для оценки интенсивности землетрясений в баллах. Изосейсты и плейстосейстовая область. Энергия, магнитуда и энергетический класс землетрясений. Частота землетрясений. Геологическая обстановка возникновения землетрясений. Сейсмофокальные зоны Беньофа. Сейсмическое районирование и его практическое значение. Проблема прогноза землетрясений. Магматизм. Две основные формы магматизма. Понятие о магме. Превращение расплава в горную породу. Эффузивный магматизм - вулканизм. Вулканы и их деятельность. Продукты извержения вулканов: газообразные, жидкие, твердые, их состав и классификация. Типы вулканов по характеру извержения и строению эруптивного аппарата. Кальдеры и их происхождение. Геологическая обстановка возникновения вулканов. Синвулканические и поствулканические явления: фумаролы, сольфатары, моффеты, гейзеры, грязевые вулканы, термальные источники (гидротермы). Практическое использование гидротерм и пара. Географическое распределение действующих вулканов. Вулканы России и их особенности. Интрузивный магматизм. Типы интрузивов. Согласные и несогласные интрузии. Понятие о происхождении магмы и глубине магматических очагов. Понятие о дифференциации магмы. Взаимодействие интрузивных тел с вмещающими породами. Важнейшие полезные ископаемые, связанные с различными типами магматических пород. Значение магматизма в формировании и развитии земной коры. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими породами и процессами метаморфизма.

Тема 2.3. Процессы внешней динамики (экзогенные).

Процессы выветривания. Сущность и направленность процессов выветривания. Агенты выветривания. Роль климата. Физическое выветривание и вызывающие его факторы. Химическое выветривание. Факторы химического выветривания. Роль органического мира в процессах выветривания. Зональность процессов выветривания. Кора выветривания как исторически сложившийся и взаимосвязанный природный комплекс. Древние коры выветривания. Полезные ископаемые, приуроченные к корам выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Деятельность временных водотоков. Эрозия, перенос обломочного материала временными водотоками; аккумуляция осадков. Овражная эрозия и мероприятия по борьбе с ней. Пролювий - генетический тип континентальных отложений. Сели и борьба с ними. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия глубинная, боковая и попятная (регрессивная). Перенос и аккумуляция рыхлого материала. Аллювий - один из важнейших генетических типов континентальных отложений. Излучины (меандры) рек. Старицы. Пойма и надпойменные террасы, различные их типы. Аллювиальные россыпные месторождения полезных ископаемых. Геологическая деятельность подземных вод. Происхождение и типы подземных вод. Верховодка, грунтовые безнапорные воды, напорные (артезианские) межпластовые воды. Артезианские бассейны. Вода - важнейший вид полезных ископаемых. Карстовые процессы. Геологическая деятельность ледников. Разрушительная работа ледников (экзарация). Перенос обломков горных пород. Аккумуляция обломочного материала. Морены и их типы. Водно-ледниковые отложения. Древние оледенения в истории Земли. Тиллиты. Причины оледенений. Геологические процессы в мерзлой зоне литосферы (криолитозоне). Строение и мощность

криолитозоны. Криогенные мерзлотногеологические процессы. Геологическая деятельность ветра. Дефляция, корразия, перенос и аккумуляция. Эоловые отложения и формы рельефа. Гравитационные процессы на склонах и их типы. Коллювий - генетический тип континентальных отложений. Геологическая деятельность океанов и морей. Общие сведения о Мировом океане. Рельеф океанического дна. Работа моря - абразия (разрушение), разнос по акватории и дифференциация осадочного материала, аккумуляция. Осадконакопление (седиментогенез) в морях и океанах. Различные генетические типы осадков. Терригенные, органогенные, хемогенные, вулканогенные и полигенные (красная океаническая глина) осадки. Роль биогенного осадконакопления. Литоральные, неритовые, батиальные и абиссальные типы осадков. Понятие о критической глубине карбонатообразования. Рифы, условия их образования. Турбидиты и их образование. Формирование современных рудных залежей в океанах, «черные курильщики». Понятие о фациях и их значение в познании истории геологического развития. Диагенез осадков. Превращение осадков в осадочные горные породы (литификация). Растворение неустойчивых минералов, образование новых минералов и конкреций, уплотнение, цементация, перекристаллизация. Осадочные горные породы как важнейший материал для познания изменений палеографических условий в ходе геологического развития земной коры. Последиагенетические изменения осадочных горных пород. Катагенез, метагенез, гипергенез. Полезные ископаемые, связанные с осадочными горными породами. Накопление органического вещества и условия преобразования его в нефть и газ. Главнейшие нефтегазоносные бассейны России.

Раздел 3. Основные этапы развития Земли.

Тема 3.1. Основные представления о причинах и закономерностях развития земной коры.

Тектоносфера и ее строение. Литосфера и астеносфера. Расслоенность земной коры. Континенты и океаны как основные структурные элементы земной коры. Океан как структурный элемент высшего порядка. Срединно-океанические хребты, их строение. Рифтовые зоны и магматизм, трансформные разломы, океанические плиты. Линейные вулканические архипелаги и их происхождение. Понятие о микроконтинентах. Магнитное поле ложа океанов. Пассивные и активные окраины. Происхождение океанов, представление об их возрасте. Континенты как структурный элемент высшего порядка. Древние (континентальные) платформы и складчатые пояса. Континентальные платформы: основные структурные элементы, развитие, фундамент, чехол. Различия древних и молодых платформ. Складчатые пояса, области и системы. Распространение, основные черты строения. Представления о развитии складчатых поясов. Геосинклинальная концепция как отражение эмпирических закономерностей развития подвижных поясов. Концепция тектоники литосферных плит. Основные понятия. Литосферная плита, спрединг, трансформный разлом. Субдукция, сейсмофокальные зоны Беньофа. Связь вулканизма и сейсмичности. Возраст океанического ложа. Срединно-океанические хребты, рифтовые зоны как оси спрединга. Движения плит и их возможный механизм. Эпиплатформенные орогенные пояса и области, их строение, особенности развития и возраст. Континентальные рифты и вулканизм.

Тема 3.2. Основные этапы геологической истории земной коры.

Догеологический этап. Архейский этап (3,5—2,6 млрд. лет). Раннепротерозойский этап (2,6 - 1,65 млрд. лет). Позднепротерозойский этап (1,65—0,5 7 млрд. лет). Раннепалеозойский этап (570 - 405 млн лет). Позднепалеозойский этап (405-248 млн лет) Мезозойский этап (248-65 млн лет). Кайнозойский этап (65-0 млн лет) Четвертичный период (1,67—0 млн лет).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Короновский, Н. В. Геология : учебное пособие для вузов / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515001
2. Серебряков, О. И. Геология регионов России : учебник / О. И. Серебряков, Н. Ф. Федорова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 222 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_58e736286390 44.8892269. - ISBN 978-5-16-012684-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920315

Дополнительная литература

1. Короновский, Н. В. Геология России и сопредельных территорий : учебник / Н.В. Короновский. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 230 с., [24] с. цв. ил. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20235. - ISBN 978-5-16-018888-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2054119
2. Геология и месторождения полезных ископаемых : учебное пособие для вузов / Ж. В. Семинский, Г. Д. Мальцева, И. Н. Семейкин, М. В. Яхно ; под общей редакцией Ж. В. Семинского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07478-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512565

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«31» 05 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.37 Землеведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Землеведение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Землеведение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Землеведение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование общих представлений о географических закономерностях Земли, формирование представлений о Географической оболочке, её составе и функционировании.

Задачи дисциплины:

- выявление закономерностей развития географической оболочки;
- выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки;
- формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками чтения и анализа географических карт	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать взаимосвязи Земли и Космоса, геосфер, геокомплексов и геокомпонентов; пользоваться географическими картами, владеть приемами их анализа	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: основными методами и приемами сравнительного	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

		географического описания, анализа, классификации, научного объяснения	Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Введение в землеведение.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 1.1. Объект и предмет общего землеведения.	18	1	1	-	-	2	16
Раздел 2. Земля во Вселенной.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 2.1. Земля во Вселенной и ее взаимодействие с Космосом.	18	1	1	-	-	2	16
Раздел 3. Географическая оболочка.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 3.1. Физические свойства географической оболочки.	18	1	1	-	-	2	16
Раздел 4. Атмосфера и гидросфера.	90	5	5	-	-	10	80
Тема 4.1. Геосферное строение географической оболочки.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 4.2. Тепловой режим атмосферы, влажность воздуха.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 4.3. Атмосферное давление и циркуляция атмосферы.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 4.4. Воды суши. Речной сток.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 4.5. Свойства и циркуляция вод Мирового океана.	18	1	1	-	-	2	16
Раздел 5. Литосфера.	36	2	2	-	-	4	32
Тема 5.1. Литосфера. Рельеф земной поверхности.	18	1	1	-	-	2	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 5.2. Планетарный рельеф Земли.	18	1	1	-	-	2	16
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**180/180**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**160/160**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**180**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**160**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в землеведение.

Тема 1.1. Объект и предмет общего землеведения.

География – система наук, объект и предмет физической географии. Значение физической географии. Понятие о географической оболочке. Методы исследования в землеведении. Курс общего землеведения, его содержание и значение в подготовке учителя географии.

Раздел 2. Земля во Вселенной.

Тема 2.1. Земля во Вселенной и ее взаимодействие с Космосом.

Понятие Вселенная, ее структура. Солнечная система, солнечно-земные связи.

Раздел 3. Географическая оболочка.

Тема 3.1. Физические свойства географической оболочки.

Внутреннее строение Земли. Гравитационное, магнитное, тепловое поля Земли. Геохимические процессы в географической оболочке.

Раздел 4. Атмосфера и гидросфера.

Тема 4.1. Геосферное строение географической оболочки.

Литосфера: строение, структурные элементы земной коры. Атмосфера: состав воздуха, вертикальное строение, воздушные массы, циркуляция. Гидросфера: свойства воды, Мировой океан, воды суши.

Тема 4.2. Тепловой режим атмосферы, влажность воздуха.

Условия и закономерности распределения температур воздуха января и июля, типы годового хода температур. Типы годового хода осадков, закономерности распределения по поверхности Земли. Показатели увлажнения, закономерности в изменении увлажнения суши в зависимости от широты и от положения территории по отношению к океану

Тема 4.3. Атмосферное давление и циркуляция атмосферы.

Взаимосвязь между распределением температуры и давления воздуха на разных широтах. Барические пояса, постоянные и сезонные барические центры атмосферы, их сезонная динамика. Общая циркуляция атмосферы, направления господствующих ветров в январе и июле.

Тема 4.4. Воды суши. Речной сток.

Водный баланс суши, значение рек в водном балансе Земли и суши. Факторы формирования водного режима и источники питания. Классификации рек по источникам питания и режиму стока. Озера: типология, география. Болота: типология, география. Водохранилища, каналы, водные пути.

Тема 4.5. Свойства и циркуляция вод Мирового океана.

Закономерности изменения физико -химических свойств воды в Мирово м океан е (температур ы, солёност и), схема циркуляции вод в Мировом океане, характер воздействия океанических течений на климатич еские показатели

Раздел 5. Литосфера.

Тема 5.1. Литосфера. Рельеф земной поверхности.

Процессы и факторы рельефообразования. Генетическая классификация рельефа. Планетарный рельеф Земли. Равнины и горы. Геотектура и морфоструктура дна Мирового океана.

Тема 5.2. Планетарный рельеф Земли.

Анализ гипсометрической кривой Земли. Типы и формы рельефа, их взаимосвязь с геологической историей и геологическим строением. Современное рельефообразование: география рельефообразующих процессов, закономерности распространения основных морфоструктур и морфоскульптур.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Чернов, А. В. Общее землеведение: учебное пособие для вузов / А. В. Чернов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 544 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18543-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535331

Дополнительная литература

1. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16670-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531462

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP,

Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 213к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.38 Экономическая и социальная география

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Тимонин Е.П.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Экономическая и социальная география» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Экономическая и социальная география» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономическая и социальная география» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование специализированных систематизированных знаний в области политической географии, экономики природопользования, географии населения, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** теоретические основы экономической, социальной и политической географии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа актуальных проблем современной социально-экономической географии с использованием различных источников	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** историкогеографические аспекты развития мира с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
		Владеть: понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Теоретическое введение.	18	1	1	-	-	6	12
Тема 1.1. Предмет и содержание науки.	6	1	1	-	-	2	4
Тема 1.2. Источники знаний по экономической и социальной географии.	6	1	1	-	-	2	4
Тема 1.3. Классики отечественной экономической географии и их научное наследие.	6	1	1	-	-	2	4
Раздел 2. Историко-географическое введение.	7	1	1	-	-	2	4
Тема 2.1. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.	7	1	1	-	-	2	4
Раздел 3. Современная политическая карта мира.	7	2	2	-	-	4	5
Тема 3.1. Современная политическая карта мира, типология стран, формы государственного строя, политическая география и геополитика.	7	2	2	-	-	4	5
Раздел 4. Мировые природные	7	1	1	-	-	2	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
ресурсы и охрана окружающей среды.							
Тема 4.1. Природные ресурсы мира.	7	1	1	-	-	2	4
Раздел 5. География населения мира.	48	8	8	-	-	15	35
Тема 5.1. География населения мира – наука, ветвь экономической географии.	7	2	2	-	-	3	5
Тема 5.2. Численность и воспроизводство населения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 5.3. Составление и анализ возрастно-половых пирамид.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 5.4. Размещение населения и миграции.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 5.5. Географические формы расселения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 5.6. Народы мира.	6	1	1	-	-	2	5
Тема 5.7. География религий мира.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 6. Мировое хозяйство и география его отраслей.	21	3	3	-	-	7	12
Тема 6.1. Понятие о мировом хозяйстве. Его отраслевая и территориальная структура.	7	1	1	-	-	3	4
Тема 6.2. Факторы размещения производительных сил.	7	1	1	-	-	2	4
Тема 6.3. География отраслей мирового хозяйства.	7	1	1	-	-	2	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**108/108**	**18/18**	**18/18**	**-**	**-**	**36/36**	**72/72**
в т.ч. в форме практической подготовки	18	-	18	-	-	18	-
Итого по дисциплине	**108**	**18**	**18**	**-**	**-**	**36**	**72**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическое введение.

Тема 1.1. Предмет и содержание науки.

Становление экономической и социальной географии. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII – первой половине XIX века. Экономическая география во второй половине XIX – начале XX века; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии; ее предмет. Экономическая и социальная география в системе географических наук. Понятие о системе географических наук. Общая социально-экономическая география. Региональная социально-экономическая география. Пограничные (стыковые) научные дисциплины. Отечественное и зарубежное страноведение. Экономическая и социальная картография

Тема 1.2. Источники знаний по экономической и социальной географии.

Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии.

Тема 1.3. Классики отечественной экономической географии и их научное наследие.

Место экономической и социальной географии в средней школе и педагогическом вузе. Место экономической и социальной географии в средней школе. Учебники Н.Н. Баранского и И.А. Витвера. Современные учебники и учебная литература, место экономической и социальной географии в учебном плане МПГУ.

Раздел 2. Историко-географическое введение.

Тема 2.1. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.

Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса. Древний мир. Первобытная эпоха. Цивилизации Древнего Востока. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии. Средние века. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании. Географическое разделение труда и торговые связи. Раннее новое время. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Азии. Географическое разделение труда и торговые связи. Великие географические открытия (ВГО). Предпосылки ВГО и их предыстория. ВГО и расширение ойкумены. Политические и экономические последствия ВГО. Новое время. Общие черты мирового развития. Развитие зарубежной Европы, России, зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании. Территориальный раздел мира. Возникновение мирового хозяйства. Новейшее время. Общие черты мирового развития. Развитие основных регионов мира. Изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн. Этапы развития мирового хозяйства.

Раздел 3. Современная политическая карта мира.

Тема 3.1. Современная политическая карта мира, типология стран, формы государственного строя, политическая география и геополитика.

Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религией, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира – США, Японии, Китая, Германии, России и др. 6 Формирование политической карты мира после второй мировой войны. Распад

колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества – с другой, в 1946-1991 гг. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в 1990- х гг. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.

Раздел 4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Тема 4.1. Природные ресурсы мира.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. "Обмен веществ" между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о "грязных" производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира. Междисциплинарный и международный характер проблемы "Общество и окружающая среда". Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации.

Раздел 5. География населения мира.

Тема 5.1. География населения мира – наука, ветвь экономической географии.

Народонаселение – важнейший элемент Земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, прежде всего – переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии. ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах.

Тема 5.2. Численность и воспроизводство населения.

Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие -перспективы на ближайшие десятилетия.

Тема 5.3. Составление и анализ возрастно-половых пирамид.

Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. "Демографическая революция", ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР).

Тема 5.4. Размещение населения и миграции.

Расселение населения (два понятия этого термина). Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара крайняя неравномерность. Многообразие факторов,

обусловливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и других. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения - в целом, сельского, сельскохозяйственного, городского. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьезные изменения характера и географии миграций населения в 1980 – 1990 гг.; проблемы десятков миллионов беженцев.

Тема 5.5. Географические формы расселения.

Географические формы расселения. Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Различия их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов – исторических, социально-экономических, природных и других, прежде всего от развития и размещения хозяйства. Сети населенных пунктов и территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда.

Тема 5.6. Народы мира.

Сельские поселения и сельская местность как преобладающая форма расселения населения на земном шаре. Функции сельской местности в разных странах мира. Сельское и сельскохозяйственное население – различия по странам. Историко-географическая типология сельских населенных пунктов.

Тема 5.7. География религий мира.

Анализ географического распределения религиозных общин, их численности, демографических характеристик, а также влияния религии на социально-экономическое развитие стран и регионов.

Раздел 6. Мировое хозяйство и география его отраслей.

Тема 6.1. Понятие о мировом хозяйстве. Его отраслевая и территориальная структура.

Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая "модель" мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.

Тема 6.2. Факторы размещения производительных сил.

Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Большие циклы Н.Д. Кондратьева. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы территориальной структуры и организации хозяйства, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил. 9 Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах. Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Тема 6.3. География отраслей мирового хозяйства.

Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран,

его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; "зеленая революция". Региональные различия. Мировое растениеводство. Основные черты географии производство и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Транспорт - основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран. Мировой сухопутный транспорт. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта. Важнейшие транспортные узлы. Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Контейнеризация транспорта и "транспортные мосты". Транспорт и окружающая среда.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533460

Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 102д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированное учебное помещение для проведения лабораторных работ: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики,

увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования



Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Лидерство

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Лидерство» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Лидерство» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Лидерство» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных педагогических теориях лидерства;
- развить умения использовать комплекс педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе;
- способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации педагогически ценной деятельности обучающихся, развитии педагогических инициатив, педагогических проектов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** отличия в деятельности лидера и руководителя образовательной организации; ключевые функции лидера в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: различать функционал лидера и руководителя в рамках педагогического процесса; организовывать педагогический процесс в соответствии с позицией лидера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками учета темперамента личности в организации процесса обучения; навыками саморазвития основные компонентов эмоционального интеллекта, необходимых лидеру для осуществления психологического влияния	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** основные механизмы выдвижения в позицию лидера; основные лидерские стили, применимые в образовательной организации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять лидерское влияние на социальную группу – осуществлять процесс обучения с учетом психологических характеристик обучающихся; осуществлять мотивационное влияние на членов группы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: опытом решения конкретных типовых проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются лидеры в педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы лидерства. Стили лидерства и руководства.	72	6	6	-	-	12	60
Тема 1.1. Теоретические основы лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2 Теории лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.3. Современные исследования лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.4. Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.5. Стили лидерства и руководства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.6. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	-	-	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**6**	**6**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лидерства. Стили лидерства и руководства.

Тема 1.1. Теоретические основы лидерства.

Понятие лидерства. Изучение феномена лидерства в зарубежных и отечественных психологических, социологических исследованиях, исследованиях в области менеджмента. Классификация теорий и проблемное поле лидерства.

Тема 1.2 Теории лидерства.

Классические теории лидерства. Теория лидерских качеств. Анализ теорий личностных качеств Р.Стогдилл. Поведенческий подход к изучению лидерства. Ситуационные теории лидерства. Трансакционное и трансформационное лидерство.

Тема 1.3. Современные исследования лидерства.

Теория эмоционального интеллекта и лидерство. Теория «внутреннего стимулирования» лидерства К. Кэшмана. Теория опосредованного лидерства Р.Фишера и А.Шарпа. Воспроизводство и преемственность лидерства (Н.Тичи). Идеи «распределенного лидерства».

Тема 1.4. Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика.

Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика. Стратегическое лидерство. Содержательное лидерство. Ситуативное лидерство.

Тема 1.5. Стили лидерства и руководства.

Понятие стиля лидерства и стиля руководства. Классификации стилей лидерства. Диагностика индивидуального стиля руководства. Подбор адекватного стиля руководства в зависимости от характеристик ситуации. Практические рекомендации по использованию различных стилей руководства.

Тема 1.6. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.

Критерии эффективности стиля руководства. Факторы, влияющие на выбор руководителем индивидуального стиля руководства.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

-непосредственно в филиале;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904665
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533144

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511424

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 212к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера;

– рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
Д.В.Бородин
«21» 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Тайм-менеджмент

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Естественно-научное образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры №1 № 10 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2023 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2023 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Тайм-менеджмент» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и практических навыков в организации управления временем для развития самоорганизации и более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и методики тайм-менеджмента в разрезе отечественных и зарубежных практик, а также приемы и методы эффективного самоменеджмента;
- освоить методы и техники целеполагания, планирования, контроля и анализа использования личного времени;
- овладеть приемами повышения эффективности самоорганизации и управления личным временем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Понятие «Управление временем». Целеполагание.	14	2	2	-	-	4	20
Тема 1.1. Сущность тайм-менеджмента. Время как стратегический ресурс.	7	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Создание личной системы тайм-менеджмента.	7	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Стратегическое планирование времени.	31	4	4	-	-	8	40
Тема 2.1. Учет и анализ времени. Планирование.	7	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Принятие решений и контроль.	8	1	1	-	-	2	10
Тема 2.3. Оптимизация расходов времени	8	1	1	-	-	2	10
Тема 2.4. Технологии достижения результатов.	8	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	-	-	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**6**	**6**	-	-	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие «Управление временем». Целеполагание.

Тема 1.1. Сущность тайм-менеджмента. Время как стратегический ресурс.

Понятие тайм- менеджмента. Цель управления собственным временем. Функции тайм-менеджмента. Элементы тайм- менеджмента. Принципы эффективного использования собственного времени. Этапы развития тайм-менеджмента.

Тема 1.2. Создание личной системы тайм-менеджмента. Целеполагание.

Шаги создания личной системы тайм-менеджмента. Целеполагание. Life management и жизненные цели. SMART-цели и наццели. Самоменеджмент: задачи, функции.

Раздел 2. Стратегическое планирование времени.

Тема 2.1. Учет и анализ времени. Планирование.

Индивидуальный фонд времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля времени. Техника полного хронометража. Техника сокращенного хронометража. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирование

Тема 2.2. Принятие решений и контроль.

Стратегические и оперативные решения. Принятие решений по отклонениям. Виды контроля в тайм-менеджменте

Тема 2.3. Оптимизация расходов времени

Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм- менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей и текущих задач. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

Тема 2.4. Технологии достижения результатов.

Распределение рабочей нагрузки. Биоритмы и их влияние на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самомотивация как эффективное решение задач.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

-непосредственно в филиале;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при

проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489310

2. Белова, Е. О. Тайм-менеджмент: учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар: КубГТУ, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-8333-0895-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151188

3. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - ISBN 978-5-16-013498-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220559

Дополнительная литература

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489686

2. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль: Научно-популярное / Кеннеди Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-9614-7076-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002228

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 212к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный

компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера;

– рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.