Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аникеева Ольга Петровна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.05.2026 20:58:57
Уникальный программный ключ:
206c986581c79d2f0df476[illegible]

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Социология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Социология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Социология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Социология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: изучение основ социологии как теоретической дисциплины, а также круга практических познавательных задач, которые могут быть решены с ее использованием.

Задачи дисциплины:

- умение анализировать основные понятия: общество, социальное, социальный институт, статус и т.д.;
- умение правильно определять место социологии в системе наук;

приобретение навыков в применении методов социологии;

умение использовать основные модели социологического рассмотрения общества.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** основные понятия социологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать историю становления и развития социологии, механизмы социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: социологическими терминами, механизмами практической самореализации личности в обществе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** виды социологических исследований, этапы социологических исследований	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать социальную дифференциацию в обществе и выстраивать пирамиду современных страт, социальные конфликты и формы девиантного поведения в современной России	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: практическими навыками общения в социальной группе, практическими навыками разрешения конфликтов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Социология и изучение общества.	27	5	5	-	-	9	21
Тема 1.1. Социология как наука. История развития социологической мысли.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 1.2. Социологические исследования.	9	2	2	-	-	3	7
Тема 1.3. Общество, его социальная структура и стратификация.	9	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Культура и личность.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 2.1. Культура как система ценностей и норм.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Личность основной элемент общества.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 3. Социальные взаимосвязи и группы.	18	2	2	-	-	4	12
Тема 3.1. Социальные общности и социальные группы.	9	1	1	-	-	2	6
Тема 3.2. Социальные институты и социальные организации.	9	1	1	-	-	2	6
Раздел 4. Социальные процессы.	9	1	1	-	-	3	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 4.1. Социальный контроль и социальный конфликт.	9	1	1	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология и изучение личности.

Тема 1.1. Социология как наука. История развития социологической мысли.

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Социология в системе наук. Развитие социологического знания от античности до О. Конта. Классический период развития социологии. Развитие социологии на Западе в XX веке. Этапы развития социологии в России.

Тема 1.2. Социологические исследования.

Понятие социологическое исследование. Виды социологических исследований, этапы социологических исследований. Анализ значения социологических исследований для развития общества. Основные характеристики и приемы маркетинговых исследований как вида социологических исследований.

Тема 1.3. Общество, его социальная структура и стратификация.

Понятие «общество». Понятия «социальная структура», «социальная стратификация», «страта». Общество как система. Признаки общества. Гражданское общество. Типология обществ. Анализ социальной дифференциации в обществе и выстраивание пирамиды современных страт.

Раздел 2. Культура и личность.

Тема 2.1. Культура как система ценностей и норм.

Понятия «культура», «субкультура», «контркультура», «функции культуры». Анализ культуры как фактор социальных изменений.

Тема 2.2. Личность основной элемент общества.

Понятия «человек», «личность», «социальная среда». Анализ механизмов социализации личности, социальные статусы и роли, потребности личности. Механизмы практической самореализации личности в обществе.

Раздел 3. Социальные взаимосвязи и группы

Тема 3.1. Социальные общности и социальные группы.

Понятия «социальная общность», «социальная группа». Определение своего статуса своего места, свою принадлежность. Практические навыки общения в социальной группе.

Тема 3.2. Социальные институты и социальные организации.

Понятие «социальный институт», «социальная организация». Анализ сущности, структуры и функции социальных организаций.

Раздел 4. Социальные процессы.

Тема 4.1. Социальный контроль и социальный конфликт.

Понятие «социальный контроль», «социальный конфликт», «девиация». Анализ социальных конфликтов и форм девиантного поведения в современной России.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512445
2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531419
3. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533663

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510467
2. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510603
3. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533727

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Программа личностного и профессионального развития

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Программа личностного и профессионального развития» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Программа личностного и профессионального развития» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном развития.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ профессионально-личностного саморазвития;
- определение понятий и целей профессионального развития личности, изучение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- изучение способов анализа собственного профессионального и личностного развития, средств и способов самопознания и самодиагностики;
- формирование у студентов мотивации непрерывного профессионального и личностного саморазвития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	**Знать:** профессиональное самоопределение личности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать конфликтную ситуацию	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** рынок труда и профессиональную пригодность	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать источники конфликта	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа источников конфликта	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Управление саморазвитием.	34	6	3	-	-	8	26
Тема 1.1. Сущность и особенности профессионального саморазвития.	12	2	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Технологии профессионально-личностного саморазвития.	11	2	1	-	-	3	9
Тема 1.3. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.	11	2	1	-	-	3	8
Раздел 2. Управление адаптацией.	38	4	7	-	-	18	26
Тема 2.1. Кризисы в профессиональном развитии личности.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 2.2. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.	12	1	2	-	-	3	8
Тема 2.3. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.	12	1	2	-	-	3	8
Тема 2.4. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и	8	1	2	-	-	3	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
саморазвития.							
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление саморазвитием.

Тема 1.1. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

Понятие о личности в психологии. Личность и профессия. Самооценка. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития. Стадии профессионального развития.

Тема 1.2. Технологии профессионально-личностного саморазвития.

Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Тема 1.3. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.

Понятия «общение» и «коммуникация». Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Роль речи в профессиональном общении. Особенности делового общения. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм).

Раздел 2. Управление адаптацией.

Тема 2.1. Кризисы в профессиональном развитии личности.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности. Варианты разрешения кризиса. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 2.2. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Проблема влияния профессии на личность. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Сущность профессиональной деформации. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности.

Тема 2.3. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника.

Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Тема 2.4. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.

Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающезаключительный, рефлексивный. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время как невосполнимый ресурс. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994
2. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519726

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики,

увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** теоретико-методологические основы обучения и воспитания	Вопросы открытого типа 1,6,7,9,10 Вопросы закрытого типа 1,3,4,5,8,10
		Уметь: системно анализировать сущностные характеристики целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 3,6,8,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,6,13
		Владеть: навыками системного анализа педагогической теории и практики	Практическое задание №1 Подготовка рефератов
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** научно-теоретические основы организации процесса обучения; сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,7,11,12
		Уметь: анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса	Вопросы открытого типа 1,4,7,11,14,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,9,13,14,15
		Владеть: умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,11,15 Практическое задание №1 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
8 семестр							
Раздел 1. Теория обучения.	34	5	5	-	-	10	44
Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс.	9	2	2	-	-	3	11
Тема 1.2. Проблема и концепции содержания современного обучения.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.	9	1	1	-	-	3	11
Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения.	8	1	1	-	-	2	11
Раздел 2. Теория воспитания.	34	5	5	-	-	10	44
Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 2.2. Проблемы воспитания коллектива и личности в коллективе.	8	1	1	-	-	2	11
Тема 2.3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.	9	1	1	-	-	3	11

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Понятие технологии воспитания и ее особенности.	9	2	2	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория обучения.

Тема 1.1. Обучение как педагогический процесс.

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А.Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. 9 Принципы, закономерно определяющие отбор содержания обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принципы, утверждающие реализацию в процессе обучения закономерностей познавательной деятельности учащихся. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении. Принцип системности обучения. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип продуктивности результатов обучения. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных начал обучения.

Тема 1.2. Проблема и концепции содержания современного обучения.

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ледничев, И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В. В. Сериков, И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин). Организационная структура содержания обучения.

Тема 1.3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения.

Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения.

История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. Традиционные формы контроля знаний. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.

Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Содержание и пути воспитания процесса воспитания. Закономерности процесса. Природосообразность воспитания. Культуросообразность воспитания. Определяющая роль деятельности в воспитании. «Я-концепция» – определяющая основа воспитания. Принципы воспитания. Принцип гуманизации воспитания. Принцип демократизации воспитания. Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип целенаправленности воспитания. Принцип единства и целостности воспитательного процесса. Принцип коллективного воспитания. Принцип педагогического действия». Критерии эффективности. Современная отечественная концепция воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2.2. Проблемы воспитания коллектива и личности в коллективе.

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении. Освоение взрослых форм общения деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности.

Тема 2.3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ целенаправленного обращения мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.

Тема 2.4. Понятие технологии воспитания и ее особенности.

Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; категории объекта. Система технологии воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515890
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520413

Дополнительная литература

1. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1413774. - ISBN 978-5-16-016950-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1413774

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа

(практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Контроль и оценка образовательных результатов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Контроль и оценка образовательных результатов» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образовательных результатов, а также умений и навыков в области контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	**ПК-1.1.** Осуществляет обучение предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	**Знать:** основные понятия управления качеством результатов образования обучающихся; методы осуществления контроля и анализа качества образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: использовать конкретные методы мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 12, 13, 14, 15
		Владеть: современными методами и конкретными инструментами контроля качества образования и управления качеством образовательных результатов	Вопросы открытого типа 1, 2, 5, 9, 10 Вопросы закрытого типа 1,3, 6,11, 14, 15 Подготовка рефератов
	ПК-1.2. Реализует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** современные подходы в области управления качеством образования; процедуры подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг и контроля образовательных результатов	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: использовать нормативные правовые документы оценки качества образования и мониторинга результатов образования обучающегося	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14

		Владеть: навыками представления собственной аргументированной позиции в ситуации выбора конкретного метода контроля образовательных результатов обучающихся	Вопросы открытого типа 4,6,8,11 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
8 семестр							
Раздел 1. Понятие и сущность качества образования.	36	3	3	-	-	6	28
Тема 1.1. Понятие об управлении качеством образовательных результатов.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.2. Терминология в области оценки качества образовательных результатов.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов.	24	2	3	-	-	5	20
Тема 2.1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.	12	1	1	-	-	3	10
Тема 2.2. Оценка качества результатов обучения.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов.	48	5	5	-	-	9	40

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.	12	2	2	-	-	3	10
Тема 3.2. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.3. Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 3.4. Методы оценки результатов образовательного процесса.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность качества образования.

Тема 1.1. Понятие об управлении качеством образовательных результатов.

Определение качества образовательных результатов. Методы измерения качества образовательных результатов. Мониторинг и оценка качества образовательных результатов. Анализ данных о качестве образовательных результатов. Применение принципов управления качеством в образовании.

Тема 1.2. Терминология в области оценки качества образовательных результатов.

Качество образовательных результатов. Оценка качества образовательных результатов. Критерии оценки. Инструменты оценки. Анализ данных. Мониторинг.

Тема 1.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Теоретические основы педагогического контроля. Методы педагогического контроля. Стандарты и критерии оценки. Технологии педагогического контроля. Этика педагогического контроля.

Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов.

Тема 2.1. Инструменты управления качеством образовательного процесса.

Опросы. Наблюдения. Самоконтроль. Экспертиза. Анализ данных. Разработка программ педагогического контроля.

Тема 2.2. Оценка качества результатов обучения.

Разработка инструментов и методик для измерения качества результатов обучения. Стратегии улучшения качества результатов обучения. Мониторинг и оценка результатов. Разработка стандартов качества результатов обучения. Применение принципов управления качеством результатов обучения.

Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов.

Тема 3.1. Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.

Определение целей и задач системы контроля и оценки. Разработка критериев оценки. Выбор инструментов и методов оценки. Разработка плана мониторинга и оценки. Разработка стандартов качества системы контроля и оценки образовательных результатов. Анализ данных системы контроля и оценки образовательных результатов. Применение принципов управления качеством системы контроля и оценки образовательных результатов.

Тема 3.2. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Определение целей и задач системы контроля и оценки. Разработка критериев оценки. Выбор инструментов и методов оценки. Разработка плана мониторинга и оценки. Разработка стандартов качества. Анализ данных. Применение принципов управления качеством.

Тема 3.3. Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.

Методы и подходы организации учебного процесса. Использование современных средств контроля и оценки учебных достижений. Анализ качества образовательных средств контроля и оценки учебных достижений.

Тема 3.4. Методы оценки результатов образовательного процесса.

Опросы. Наблюдение. Самоконтроль. Экспертиза. Анализ данных. Практика педагогического контроля. Разработка программ педагогического контроля. Обучение педагогическому контролю.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530485

Дополнительная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft

Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технологии информационного взаимодействия в цифровой среде» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование системных знаний, умений, навыков и компетенций, а также владение современными терминами в области информационных технологий в отношении цифровой трансформации, взаимодействия участников процесса и государственного воздействия на диджитал-сферу.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: информацией о параметрах компьютерной системы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: программами компьютера для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** информацию о современных информационных технологиях	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: программным компьютером для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Информационно образовательная среда.	72	-	12	-	-	12	60
Тема 1. Электронно-библиотечная система.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 2. Системы видео трансляций и проведение в	12	-	2	-	-	2	10
Тема 3. Системы управления знаниями (Learning Management System)	22	-	2	-	-	2	20
Тема 4. Запись видео. Формирование ссылок на курс. Интеграция видео в электронную среду.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 5. Интеграция презентаций в электронную среду. Размещение документов в облачное хранилище.	14	-	4	-	-	4	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**-**	**12/12**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**-**	**12**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационно образовательная среда.

Тема 1.1. Электронно-библиотечная система.

Вводная часть. Получение аккаунтов от электронных ресурсов. Регистрация в ЭБС.

Тема 1.2. Системы видео трансляций и проведение в вебинарах.

Изучение функционала представленных на рынке современных систем проведения вебинаров. Использования специализированного программного обеспечения для организации и проведения трансляций в интернет-среду.

Тема 1.3. Системы управления знаниями (Learning Management System)

Изучение функционала систем управления знаниями и основанных на них систем дистанционного обучения. Разбор функционала, универсального для создания интернет-ресурсов.

Тема 1.4. Запись видео. Формирование ссылок на курс. Интеграция видео в электронную среду.

Изучение функционала систем по записи видео и интеграции его в интернет-страницы. Интеграция видео в электронную среду.

Тема 1.5. Интеграция презентаций в электронную среду. Размещение документов в облачное хранилище.

Использование облачных сервисов по создания и дальнейшей интеграции презентаций на интернет-страницы. Стандарты в сфере электронного обучения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии: учебное пособие / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1044018. - ISBN 978-5-16-016517-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044018
2. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем: учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489983

Дополнительная литература

1. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение: практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гуттарц. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-010065-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856551
2. Тимохин, А. Н. Моделирование систем управления с применением MatLab: учебное пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев; под ред. А.Н. Тимохина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14347. - ISBN 978-5-16-010185-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1515059

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional

Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно образовательной среде;
- выработка умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовую составляющую	**Знать:** основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками работы с программными средствами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования цифровыми	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого

		технологиями для решения профессиональных задач	типа 9, 13, 14
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушением слуха)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушением зрения)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками использования брайлевской техники	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника.	34	-	4	-	-	4	30
Тема 1.1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	6	-	1	-	-	1	5
Тема 1.2. Тифлотехнические средства.	11	-	1	-	-	1	10
Тема 1.3. Сурдотехничесике средства.	11	-	1	-	-	1	10
Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника.	6	-	1	-	-	1	5
Раздел 2. Цифровой путь.	38	-	8	-	-	8	30
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.	7	-	2	-	-	2	5
Тема 2.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	12	-	2	-	-	2	10
Тема 2.3. Технологии работы	12	-	2	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
с информацией.							
Тема 2.4. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	7	-	2	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 3 курс	**72/72**	**-**	**12/12**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**-**	**12**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья, используемые в филиале. Программное обеспечение компьютерных систем.

Тема 1.2. Тифлотехнические средства.

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехничесеких средств реабилитации (для студентов с нарушением зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.

Тема 1.3. Сурдотехничесие средства.

Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехничесеких средств реабилитации (для студентов с нарушением слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.

Тема 1.4. Адаптированная компьютерная техника.

Специальные возможности ОС для пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, зрения. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода- вывода информации. Использование адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации.

Раздел 2. Цифровой путь.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение. Изучение иностранных популярных сервисов для дистанционного обучения. Интернет-курсы. Интернет-олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 2.2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Изучение инструкций по операционным системам на государственном и иностранном языках. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий.

Тема 2.3. Технологии работы с информацией.

Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. Выбор способа поиска и представления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами.

Тема 2.4. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Организация рабочего места для обучающихся с учетом индивидуальных нарушений здоровья.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799
2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530373
3. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808

Дополнительная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531364

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Деловые коммуникации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Деловые коммуникации» соотвесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Деловые коммуникации» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Деловые коммуникации» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- усвоение научно обоснованного представления о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- ознакомление обучающихся с пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развитие навыков коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет, цель, причины, условия переговоров; что является эффективной презентацией, основные приемы общения по телефону	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать алгоритм и структуру презентации, правильно отвечать по телефону.	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: вниманием аудитории, вниманием клиентов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** какими бывают публичные речи, вербальные и невербальные средства общения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные и организаторские склонности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: особенностями невербальных средств общения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному	**Знать:** закономерности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	**Знать:** индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Общие положения деловой коммуникации.	16	2	2	-	-	4	12
Тема 1.1. Понятие деловых коммуникаций. Общение, его виды.	10	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Эффективность коммуникации.	6	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Практические навыки деловой коммуникации.	56	8	8	-	-	16	40
Тема 2.1. Проведение переговоров партнерами.	8	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Выступление перед аудиторией.	6	2	2	-	-	4	7
Тема 2.3. Подготовка к публичному выступлению.	8	2	2	-	-	4	7
Тема 2.4. Подготовка и проведение презентации. Общение по телефону.	12	1	1	-	-	2	7
Тема 2.5. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	10	1	1	-	-	2	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.6. Деловая переписка. Правила составления документов.	12	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения деловой коммуникации.

Тема 1.1. Понятие деловых коммуникаций. Общение, его виды.

Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении

Тема 1.2. Эффективность коммуникации.

Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Раздел 2. Практические навыки деловой коммуникации.

Тема 2.1. Проведение переговоров партнерами.

Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания.

Тема 2.2. Выступление перед аудиторией.

Выступление перед аудиторией: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

Тема 2.3. Подготовка к публичному выступлению.

Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации.

Тема 2.4. Подготовка и проведение презентации. Общение по телефону.

Телефонный этикет. Правила общения по телефону. Правила для осуществления успешных переговоров по телефону.

Тема 2.5. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.

Вербальное общение. Невербальным средствам общения. Жестика. Мимика.

Тема 2.6. Деловая переписка. Правила составления документов.

Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535858
2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535825

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536170
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536151

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология личностного и профессионального самоопределения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями и направлениями исследований психологии личностного и профессионального развития, что позволит им научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- дисциплины по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	**Знать:** когнитивные процессы и состояния, сквозные психические процессы, эмоционально - волевые процессы, психические состояния, функции семьи и их нарушения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, внимание, структуру и динамику семьи, типы семейных отношений.	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: способами активации мыслительных операций и внимания, практическими методами и приёмами воспитания в семье.	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** закономерности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при	**Знать:** индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	осуществлении социальных и профессиональных контактов	осуществлении социальных и профессиональных контактов	
		Уметь: создавать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно –заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию.	31	4	4	-	-	9	22
Тема 1.1. Предмет психологии личностного и профессионального самоопределения.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 1.2. Биологические основы психики.	11	1	1	-	-	3	7
Тема 1.3. Психические процессы и состояния.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Психология личности и ее категории.	21	3	3			6	15
Тема 2.1. Психологическая структура личности.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 2.2. Индивидуально – психологические особенности личности.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 3. Психология общения.	20	3	3	-	-	5	15
Тема 3.1. Психология межличностных отношений в группах.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 3.2. Психология семьи.	10	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Предмет психологии личностного и профессионального самоопределения.

Этапы развития психологии. Общая психология. Отрасли психологии. Психологические особенности труда специалистов в сфере IT.

Тема 1.2. Биологические основы психики.

Строение нервной системы человека. Клеточные механизмы нервной системы. Основные функции психики. Структуру психики. Связь психики и мозга.

Тема 1.3. Психические процессы и состояния.

Понятие о психике. Отражение. Психический образ. Свойства психического отражения. Уровни психического отражения.

Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Функции эмоций.

Раздел 2. Психология личности и ее категории.

Тема 2.1. Психологическая структура личности.

Психологические подструктуры личности. Понятие формирование личности в психологии. Факторы формирование личности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер, его свойства и черты. Акцентуация характера.

Тема 2.2. Индивидуально – психологические особенности личности.

Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Типы характеров по классификации К. Леонгарда.

Раздел 3. Психология общения.

Тема 3.1. Психология межличностных отношений в группах.

Общение. Основные функции общения. Стороны общения. Уровни общения. Явления общения. Межличностные отношения. Классификация межличностных отношений. Классификация и функция групп.

Тема 3.2. Психология семьи.

Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Развитие брачно - семейных отношений в истории общества. Типология семьи. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе. Жизненный цикл семьи.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488786
2. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494141

Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490562
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490563

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История России

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История России» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История России» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История России» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 и 2 семестрах, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, основные события и основных исторических деятелей российской истории в периоды ее развития	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические,	**Знать:** основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осмысливать социально-исторические и культурные изменения общества и понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

	политологические учения и категории	взаимодействие в современном обществе	
		Владеть: навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. От Киевской Руси до Российской империи.	90	21	16	-	-	37	53
Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 1.2. Русь в XIII–XV вв.	16	4	2	-	-	6	10
Тема 1.3. Россия в XVI-XVII вв.	20	6	4	-	-	10	10
Тема 1.4. Россия в XVIII вв.	22	5	4	-	-	9	13
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/144**	**17/34**	**12/24**	**-**	**-**	**29/58**	**43/86**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
2 семестр							
Тема 1.5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	18	4	4	-	-	8	10
Раздел 2. Советское государство и Новая Россия.	44	13	8	-	-	21	23
Тема 2.1. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991).	23	6	4	-	-	10	13

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Современная Российская Федерация (с 1991 года).	21	7	4	-	-	11	10
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/144**	**17/34**	**12/24**	**-**	**-**	**29/58**	**43/86**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**144**	**34**	**24**	**-**	**-**	**58**	**86**

Содержание дисциплины

Раздел 1. От Киевской Руси до Российской империи.

Тема 1.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

История как наука. Формирование государственности Древней Руси. Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории. История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений.

Тема 1.2. Русь в XIII–XV вв.

Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы. Монгольские завоевания в Евразии. Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства. Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв. Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Тема 1.3. Россия в XVI-XVII вв.

Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов. Смутное время и воцарение Романовых. Социальная история России XVI–XVII вв. Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв. Культура Нового времени и церковный раскол в истории России. Система военной службы в Московском государстве.

Тема 1.4. Россия в XVIII вв.

Предпосылки и характер преобразований Петра I. Эволюция российской государственности после петровских преобразований. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II. Экономическое развитие России в XVIII в. Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в. Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в. Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период. Революция во Франции и Российская империя. Павел I.

Тема 1.5. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе. Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I. Общественные течения и формирование имперской идеологии.

Россия в эпоху Великих реформ и Александр II. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в. Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века. Революция 1905 года и преобразования в Российской империи Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в. Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы. Первая мировая война и Российская империя.

Раздел 2. Советское государство и Новая Россия.

Тема 2.1. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1991).

Великая российская революция и ее основные этапы. Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество. Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху. Построение «нового человека» и рождение советской культуры. Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе. Сталинская модель коллективизации и индустриализации. «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг. Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны. Великая Отечественная война: Социальные и демографические изменения советского общества в военный. Поздний сталинизм и

поствоенное восстановление в СССР. Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты. СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века. Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке». Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия. Эволюция и особенности советской национальной политики. «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время. «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты.

Тема 2.2. Современная Российская Федерация (с 1991 года).

Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе. Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе). Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. – ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038246
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569

Дополнительная литература

1. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132538
2. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024 — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.
№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Основы российской государственности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Основы российской государственности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Основы российской государственности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном	**Знать:** особенности современной политической	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Общая характеристика России.	12	2	2	-	-	4	8
Тема 1.1. Что такое Россия?	12	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. Основы российской государственности.	60	8	16	-	-	24	36
Тема 2.1. Российское государство – цивилизация.	14	2	4	-	-	6	8
Тема 2.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	14	2	4	-	-	6	8
Тема 2.3. Политическое устройство России.	18	2	4	-	-	6	12
Тема 2.4. Вызовы будущего и развитие страны.	14	2	4	-	-	6	8
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**72/72**	**10/10**	**18/18**	**-**	**-**	**28/28**	**44/44**
в т.ч. в форме практической подготовки	18	-	18	-	-	18	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**18**	**-**	**-**	**28**	**44**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика России.

Тема 1.1. Что такое Россия?

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Основы российской государственности.

Тема 2.1. Российское государство – цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Понятие и типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 2.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»).

Тема 2.3. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 2.4. Вызовы будущего и развитие страны.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2123773
2. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск: ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533991

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения безопасных и безвредных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; создание необходимых условий в зонах трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретический анализ и разработка методов идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания;
- комплексная оценка влияния негативных условий среды обитания на работоспособность и здоровье человека;
- изучение условий деятельности и отдыха человека;
- выявление принципов и методов защиты от опасностей;
- изучение средств защиты человека и среды обитания от негативного воздействия техногенных источников и стихийных явлений, а также средств, обеспечивающих комфортные условия деятельности человека;
- прогнозирование развития чрезвычайных ситуаций и изучение методов защиты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7, 8 семестрах, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК 8.1.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	**Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оказывать первую помощь	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками оказания первой помощи при различных видах травм	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: предотвращать чрезвычайные ситуации	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками предотвращать чрезвычайные ситуации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы противодействия экстремистской деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выявлять экстремистскую деятельность и угрозу террористического акта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками противодействий экстремистской деятельности и	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		угрозе террористического акта	
	УК-10.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами в различных ситуациях	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выявлять проявления терроризма, экстремизма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками противодействий при проявлении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.	10	-	-	-	-	2	10
Тема 1.1. Предмет и методы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Человек и среда обитания.	10	-	-	-	-	2	10
Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.	62	6	4	2	-	10	50
Тема 2.1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	16	2	1	2	-	2	10
Тема 2.2. Защита населения и территорий при производственных авариях и авариях на транспорте	16	2	1	-	-	3	15
Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени	16	1	1	-	-	3	15
Тема 2.4. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Способы снижения вредного действия технических систем.	14	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация:	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
– Зачет							
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/144**	**6/12**	**4/10**	**2/2**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	4	-	4	-	-	4	-
8 семестр							
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	50	4	6	-	-	10	40
Тема 3.1. Основы физиологии труда.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.2. Комфортные условия жизнедеятельности	13	1	2	-	-	3	10
Тема 3.3. Первая медицинская помощь.	13	1	2	-	-	3	10
Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.	13	1	2	-	-	3	10
Тема 4.1. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	22	2	-	-	-	2	20
Промежуточная аттестация: – Зачет	--	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**72/144**	**6/12**	**6/10**	**-**	**-**	**12/24**	**60/120**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	6	-
Итого по дисциплине	**144**	**12**	**10**	**2**	**-**	**24**	**120**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 1.1. Предмет и методы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Человек и среда обитания.

Человек и среда его обитания: природная, квазиприродная, артеприродная, социальная. Взаимодействие человека с окружающей средой. Факторы окружающей среды. Классификация опасностей в среде жизнедеятельности человека. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век».

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.

Тема 2.1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера включают строительство специальных сооружений и убежищ, способных укрыть людей во время развития опасного природного процесса и полностью защитить их от угрозы; повышение устойчивости зданий и сооружений воздействию природной стихии; защитные инженерные мероприятия (противосейсмические, противооползневые и др.); эвакуационные мероприятия; мероприятия медицинской защиты. Объемы, содержание и сроки проведения мероприятий по защите населения и территорий определяются на основании прогнозов состояния природной опасности соответствующих территорий.

Строительство укрытий.

Строительство специальных укрытий и убежищ осуществляется в тех случаях, когда здания, сооружения, дамбы или другие инженерные сооружения неспособны защитить население от природных опасностей. Защитные объекты должны возводиться в легко доступных местах, где имеется большое скопление населения, которое могло бы в предельно сжатые сроки укрыться в этих объектах. Так, например, в Японии был учтен страшный опыт Токийского землетрясения 1923 г. и ядерных бомбардировок 1945 г. Разработанная и реализованная национальная программа строительства в городах сети бомбоубежищ позволяет в каждом из них укрыть до 20 тыс. человек. С учетом этого, а также других мер население Японии в настоящее время считается одним из самых защищенных от природных и техногенных катастроф.

Повышение устойчивости зданий и сооружений достигается совершенствованием проектных решений и применением новых более прочных строительных материалов. Такое строительство признано социально приемлемым и экономически оправданным. Несмотря на то, что стоимость его может повышаться до 60%, а иногда и больше по сравнению с обычным строительством, получаемый эффект несравнимо выше.

Изменившиеся в последние годы требования к безопасности людей ведут к ужесточению строительных норм по стойкости зданий и сооружений. Во многих развитых странах в настоящее время реализуется стратегия строительства, в соответствии с которой строительные объекты и сооружения, подвергающиеся опасным стихийным бедствиям, при всех обстоятельствах не должны выходить из режима нормального функционирования. Так, например, в США национальная стратегия смягчения последствий стихийных бедствий предусматривает разработку новых сооружений на основе такой технологии, которая способна обеспечивать устойчивость ко всем видам катастроф. В первую очередь эти требования относятся к строительству всех федеральных зданий и жизнеобеспечивающих объектов.

Важное значение имеют разработка генеральных планов застройки населенных пунктов и ведение градостроительной политики с учетом природных особенностей регионов и отдельных территорий, подверженных действию опасных природных явлений. С этой целью осуществляется зонирование территории страны, регионов, городов и населенных пунктов по критериям природного риска. Выделяются зоны возможного опасного землетрясения, вероятного катастрофического затопления, возможных опасных геологических явлений.

Тема 2.2. Защита населения и территорий при производственных авариях и авариях на транспорте.

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относят производственные аварии и катастрофы.

Авария — опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории, аэротории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

Производственная (транспортная) катастрофа — крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

В зависимости от причин возникновения аварии и катастрофы подразделяются следующим образом.

Транспортные аварии (катастрофы) могут быть двух видов: происходящие на производственных объектах, не связанных непосредственно с перемещением транспортных средств (в депо, на станциях, в портах, на аэровокзалах), и случающиеся во время их движения. Для второго вида аварий характерны удаленность ЧС от крупных населенных пунктов, трудность доставки туда спасателей и большая численность пострадавших, нуждающихся в срочной медицинской помощи.

Тема 2.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени.

При объявлении угрозы нападения населением должны осуществляться следующие действия:

- до объявления эвакуации и рассредоточения по месту жительства и работы обеспечить светомаскировочный режим;
- иметь постоянно включенными средства массовой информации города, района;
- начать подготовку к эвакуации в загородную зону;
- уточнить места расположения укрытий на случай внезапного нападения противника, а в сельской местности приступить к оборудованию противорадиационных укрытий;
- получить и привести в готовность к использованию средства индивидуальной защиты, в том числе и медицинские средства защиты;
- продолжать производственную деятельность.

При объявлении распоряжения на эвакуацию и рассредоточение:

завершить производственную деятельность (по соответствующему распоряжению администрации предприятия); в дальнейшем действовать согласно указаниям органов гражданской обороны объекта;

следовать на прикрепленный к данному объекту (предприятию, учреждению) сборный эвакуационный пункт для последующего выезда (выхода) из города в загородную зону и др.

Тема 2.4. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Способы снижения вредного действия технических систем.

Человек появляется на свет и живет всю свою жизнь в многофакторной природно-социальной среде. Эта среда характеризуется постоянным изменением химического состава, физических свойств и информационно-коммуникационной напряженности. Все эти показатели являются главными воздействующими силами, которые напрямую оказывают воздействие на его здоровье.

Человек подвергается воздействию опасностей и в своей трудовой деятельности, испытывая воздействие различных профессиональных вредностей, относящихся к неправильной организации трудового процесса и неблагоприятным условиям труда.

Производственные вредности — это факторы производственного процесса и внешней среды, которые могут являться прямой или косвенной причиной ухудшения здоровья, трудоспособности и работоспособности человека.

Согласно Федеральному закону "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" № 125-ФЗ от 24.07.1998, профессиональное заболевание — это нарушение здоровья, спровоцированное систематическим воздействием вредных факторов в неблагоприятных условиях труда. Проявляется это в дисфункции отдельного органа или системы жизнедеятельности.

Последствиями профессионального заболевания на производстве становятся временная или постоянная утрата трудоспособности.

Условия труда и их классификация. Влияние различных производственных вредностей на организм человека. Микроклимат производственной среды. Пыль, вредные химические вещества и их воздействие на человека. Освещение, как фактор зрительного комфорта. Производственный шум, и его влияние на человека. Производственные вибрации. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Воздействие ионизирующих радиоактивных веществ. Методы профилактики профессиональных заболеваний работников медицинских лабораторий

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Тема 3.1. Основы физиологии труда.

Основные виды и формы деятельности, их классификация, энергетические затраты при различных формах деятельности.

Тема 3.2. Комфортные условия жизнедеятельности.

Комфортные условия жизнедеятельности. Показатели комфортных условий жизнедеятельности и способы их достижения.

Тема 3.3. Первая медицинская помощь.

Что такое первая медицинская помощь. Что нужно знать об оказании первой помощи. Что требуется при оказании первой помощи. Основы оказания первой помощи.

Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Тема 4.1. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами Российской Федерации и входящих в нее республик, а также подзаконные акты: указы президентов, постановления, принимаемые правительствами Российской Федерации и входящих в нее государственных образований, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами. Среди них прежде всего Министерство природных ресурсов РФ, Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, Министерство труда и социального развития РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и их территориальные органы.

Правовую основу охраны окружающей среды в стране и обеспечение необходимых условий труда составляет закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г.), в соответствии с которым введено санитарное законодательство, включающее указанный закон и нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности. Ряд требований по охране труда и окружающей среды зафиксировано в законе РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» (1991 г.) и в законе РФ «О защите прав потребителей» (1992 г.).

Важнейшим законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности, является закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991 г., введен в действие с 03.02.1992 г.). Водный Кодекс РФ (1995 г.), Земельный кодекс РСФСР (1991 г.), законы РФ «О недрах» (1992 г.), «Об экологической экспертизе» (1995 г.), Лесной кодекс РФ (1997 г.). Среди законодательных актов по охране труда отметим Трудовой кодекс Российской Федерации и Федеральный закон РФ «Об основах охраны труда в Российской

Федерации», устанавливающие основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:
- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:
-методические материалы к практическим занятиям;
-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488648
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст:
3. электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921419

Дополнительная литература

1. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477358
2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581 6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844278

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 101д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированное учебное помещение для проведения лабораторных работ: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); оснащение: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ОЗК, средства для оказания первой медицинской помощи (носилки, шины, бинт, жгут); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анисимов В.Д.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: является формирование гармонично развитой личности, способной вести здоровый образ жизни, самостоятельно и эффективно заботиться о своем и своих близких психофизическом благополучии, действенно участвовать в общественной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- выработать общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии и предоставить опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7, 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	**Знать:** основы здорового образа жизни	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методиками применения здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** средства профилактики перенапряжения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Основы физической культуры.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	6	1	-	-	-	1	5
Раздел 2. Легкая атлетика.	30	3	-	-	-	3	27
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	18	1	-	-	-	1	17
Промежуточная аттестация: – Зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**36/72**	**4/8**	**-**	**-**	**-**	**4/8**	**32/64**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
8 семестр							
Раздел 3. Спортивные и подвижные	14	2	-	-	-	2	12

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
игры.							
Тема 3.1. Баскетбол.	8	1	-	-	-	2	7
Тема 3.2. Волейбол.	6	1	-	-	-	1	5
Раздел 4. Легкоатлетическая гимнастика.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 4.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	11	1	-	-	-	1	10
Раздел 5. Кроссовая подготовка.	11	1	-	-		1	10
Тема 5.1. Кроссовая подготовка.	11	1	-	-		1	10
Промежуточная аттестация: – Зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**36/72**	**4/8**	**-**	**-**	**-**	**4/8**	**32/64**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	**72**	**8**	**-**	**-**	**-**	**8**	**64**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы физической культуры.

Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.

Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.

Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финишировани. Разучивание комплексов специальных упражнений». Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени». Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени.

Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши» Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив.

Раздел 3. Спортивные и подвижные игры.

Тема 3.1 Баскетбол.

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с мест. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

Тема 3.2. Волейбол.

Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Техника нижней подачи и приёма после неё. Техника прямого нападающего удара. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.

Раздел 4. Легкоатлетическая гимнастика.

Тема 4.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Техника коррекции фигуры. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.

Раздел 5. Кроссовая подготовка.

Тема 5.1. Кроссовая подготовка.

Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Специальные беговые упражнения, развитие скоростно-силовых качеств. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег

по пересеченной местности, преодоление препятствий. Развитие выносливости. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С.
3. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2098104

Дополнительная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490267
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 599 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517442

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. 3.Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 217д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

216д - специализированное учебное помещение (спортивный зал): волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч, гимнастический маты, штанга, гиря, гантели, баскетбольный щит, сетки, волейбольная стойка, гимнастические снаряды, теннисный стол, ракетка для игры в бадминтон, секундомер.

Открытые спортивные площадки.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Иностранный язык» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Иностранный язык» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях. Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение этих целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи и проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных, профессиональных и научных связей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов иностранного языка
- получение практических навыков по дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- изучение основ публичной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** основные грамматические конструкции и лексические единицы изучаемого языка	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать различные языковые приемы в рамках делового взаимодействия на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками деловой и этикетной коммуникации в устной и письменной форме	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** нормы делового общения на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: отстаивать свою точку зрения и вступать в языковое взаимодействие на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками ораторского искусства и публичного выступления на иностранном языке	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	**Знать:** значения новых лексических единиц, профессиональную лексику, связанную с тематикой данного этапа обучения и соответствующими	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	государственного языка РФ на иностранный язык	ситуациями общения	
		Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной и деловой направленности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками чтения и перевода специальной литературы с целью извлечения профессиональной информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, всего 504 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Я и мой мир.	144	-	16	-	-	28	128
Тема 1.1. Я и моя семья. Знакомство.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 1.2. Устройство квартиры и загородного дома.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 1.3. Внешность и характер. Хобби и досуг.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 1.4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов	36		4	-	-	4	32
Раздел 2. Высшее образование в современном мире.	108	-	12	-	-	12	96
Тема 2.1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 2.2. Мой ВУЗ. Научная и культурная жизнь студентов.	36	-	4	-	-	4	32

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

[2] КРП – часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине (модулю). Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине (модулю).

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Всего	
Тема 2.3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования.	36	-	4	-	-	4	32
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**252/252**		**28/28**			**28/28**	**224/224**
в т.ч. в форме практической подготовки	28	-	28	-	-	28	-
7 семестр							
Раздел 2. Образ жизни современного человека.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	36	-	4	-	-	4	32
Раздел 3. Мир вокруг нас.	108		12	-	-	12	96
Тема 3.1. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне	36	-	4	-	-	4	32
Тема 3.2. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 3.3. Особенности искусства разных эпох, стран и культур.	36	-	4	-	-	4	32

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП[2]	Всего	
Крупнейшие музеи мира.							
Раздел 4. Образ жизни современного человека.	108	-	12	-	-	12	96
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 4.2. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.	36	-	4	-	-	4	32
Тема 4.3. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	36	-	4	-	-	4	32
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**252/252**		**28/28**			**28/28**	**224/224**
в т.ч. в форме практической подготовки	28	-	28	-	-	28	-
Итого по дисциплине	**504**	**-**	**56**	**-**	**-**	**56**	**448**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и мой мир.

Тема 1.1. Я и моя семья. Знакомство. Запрос личной информации.

Изучение порядка слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях; местоимения, The Present Simple Tense. Типы вопросов.

Тема 1.2. Устройство квартиры и загородного дома.

Оборот there+be, исчисляемые / неисчисляемые существительные, квантитативы.

Тема 1.3. Внешность и характер. Хобби и досуг.

Степени сравнения прилагательных. Герундий, инфинитив, отглагольное существительное.

Тема 1.4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

Повелительное наклонение. Модельные глаголы can/may.

Раздел 2. Высшее образование в современном мире.

Тема 2.1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни образования в России. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка.

Страдательный залог. Страдательные обороты с формальным it.

Тема 2.2. Мой ВУЗ. Известные ВУЗы России.

Времена группы Progressive.

Тема 2.3 Научная, культурная и спортивная жизнь студентов высшего образования.

The Past Simple Tense.

Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

Страдательный залог.

Раздел 3. Мир вокруг нас.

Тема 3.1. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

Пространственные предлоги. Формы будущего времени – the Future Simple Tense, оборот to be going to do smth, the Present Continuous.

Тема 3.2. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.

The Present Perfect Tense.

Тема 3.3. Особенности искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Временные предлоги.

Раздел 4. Образ жизни современного человека.

Тема 4.1. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта.

Модальные глаголы should / must / need.

Тема 4.2. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Словообразование. Придаточные определительные.

Тема 4.3. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Синтаксические структуры с усилителями too, too much, too many, (not) enough. Used to do / Be used to doing smth. Придаточные времени и условия.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, домашние работы, тесты, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603

Дополнительная литература

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913671

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 107к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), лингафонное оборудование; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Философия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Философия» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Философия» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Философия» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области философии и выработка навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам всесторонние знания о генезисе философии, отношении ее к религии и мифологии;
- показать своеобразие философии, ее место в историческом развитии духовной культуры;
- дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности;
- развить у студентов самостоятельность мышления при решении проблем формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных и правовых норм общежития;
- способствовать приобретению студентами практических навыков понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умения использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- привить студентам навыки использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса	**Знать:** основные философские термины и направления, познавательный опыт, накопленный в разных философских школах	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать труды русских философов, фрагменты из сочинений классиков, тексты по вопросам происхождения человека и находить им практическое применение	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: анализом философского мышления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические, политологические учения и категории	**Знать:** основные школы античной философии и их представители, основные проблемы бытия, теорию происхождения человека, понятия судьба, цель и смысл человеческой жизни, понятие ценностей, особенности и характер русской философии	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: использовать философский системный подход к анализу в любой профессиональной сфере, выстраивать последовательность исторических гносеологических школ, использовать на практике основные приемы развития познавательной системы, основные идеи и наработки	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: основными методами философского мышления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Предмет и структура философии.	55	3	3	-	-	5	50
Тема 1.1. Предмет философии. Структура философского знания.	21	1	1	-	-	1	20
Тема 1.2. Основные философские традиции.	11	1	1	-	-	1	9
Тема 1.3. Этические эстетические ценности (аксиология). Философия языка. Философия науки.	23	1	1	-	-	3	20
Раздел 2. История философии.	89	5	5	-	-	9	80
Тема 2.1. Древнегреческая философия: от мифа к философии.	11	1	1	-	-	1	9
Тема 2.2. Древнегреческая философия: принципы онтологии и гносеологии.	11	1	1	-	-	1	10
Тема 2.3. Западноевропейская средневековая философия.	13	1	1	-	-	3	10
Тема 2.4. Западноевропейская философия Нового времени.	11	1	1	-	-	2	10
Тема 2.5. Немецкая классическая философия: И.Кант.	21	1	1	-	-	2	20
Тема 2.6. Классическая,	22	-	-	-	-	2	20

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
неоклассическая и постклассическая философия.							
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**144/144**	**8/8**	**8/8**	**-**	**-**	**16**	**128/128**
в т.ч. в форме практической подготовки	8	-	8	-	-	8	-
Итого по дисциплине	**144**	**8**	**8**	**-**	**-**	**16**	**128**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и структура философии.

Тема 1.1. Предмет философии. Структура философского знания.

Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты. Предмет и объект, структура философии. Философия и общество. Основные функции философии.

Тема 1.2. Основные философские традиции.

Культ механического естествознания. Эмпиризм и рационализм. О философской терминологии. Абстрактное и конкретное. Субъект и объект.

Тема 1.3. Этические и эстетические ценности (аксиология). Философия языка. Философия науки.

Рассудок и разум: три формы логического. Учение о диалектическом противоречии. Формальная логика и диалектическая логика. Принцип развития. Диалектическая логика как логика описания саморазвивающихся систем.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Древнегреческая философия: от мифа к философии.

Генезис античной философии. Парменид: постановка онтологической проблемы. Горгий: постановка гносеологической проблемы.

Тема 2.2. Древнегреческая философия: принципы онтологии и гносеологии.

Гераклит: предпосылки объективной диалектики. Софисты: релятивизм истины и агностицизм. Сократ: предпосылки субъективной диалектики. Метод «диалога». «Эйдос» Платона и «сущность» Аристотеля: гносеологическая установка на интерсубъективность знания.

Тема 2.3. Западноевропейская средневековая философия.

Средневековая схоластика: проблема соотношения разума и веры. Проблема онтологического статуса универсалии. «Органон» Аристотель и схоластическая философия. Понятие «теоретический конструкт».

Тема 2.4. Западноевропейская философия Нового времени.

Место гносеологии в философии Нового «гносеологического индивидуализма». «Новый органон» Ф. Бэкона: постановка проблемы метода. Рационализм и сенсуализм: достижения и проблемы в рамках односторонних методологических установок.

Тема 2.5. Немецкая классическая философия: И. Кант

Проблема активности субъекта в познании. Учение о феномене и ноумене. Трансцендентальный субъект.

Тема 2.6. Классическая, неоклассическая и постклассическая философия.

Классические основания философского мышления: рационализм и универсализм. Неокантианство и неогегельянство. «Нео» - и «пост» - философия в XX веке.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490530
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490531
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507813

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534976
2. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512586

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми

аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 Математика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Математика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Математика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого специалиста. Задачи изучения дисциплины «Математика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Математика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов достаточно широкого взгляда на аналитическую геометрию и линейную алгебру, представления о роли математики в познании окружающего мира, навыков использования математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей и применения математических методов при решении задач в сфере управления и обработки информации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов достаточно широкого взгляда на аналитическую геометрию и линейную алгебру;
- изучение основного метода аналитической геометрии - метода координат, а также векторного метода, метода геометрических преобразований, проективного метода;
- изучение применений этих методов к исследованию плоских и пространственных объектов, определяемых уравнения первой и второй степеней;
- раскрытие возможностей обобщения этих методов при построении многомерных геометрий;
- развитие математической культуры и мышления студентов, навыков доказательств;
- формирование представления о роли математики в познании окружающего мира;
- усвоение студентами понятий и теорем математического анализа, необходимых при изучении других математических и профессиональных дисциплин;
- формирование у студентов навыков использования математического языка и математической символики при построении организационно-управленческих моделей и применения математических методов при решении задач в сфере управления и обработки информации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя базовую составляющую	**Знать:** основные алгоритмы решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять полученные знания для составления алгоритма решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками выполнения алгоритма решения математических задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** основные математические методы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять полученные знания и методы для решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками математической обработки данных и методами для решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их	**Знать:** основные методы решения задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1,

	достоинства и недостатки		2, 6, 9, 15
		Уметь: умеет выбирать оптимальный метод решения задач, умеет делать оценку методам решения задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками выбора оптимального метода решения поставленных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, всего 360 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.	149	5	4	-	-	9	140
Тема 1.1. Матрицы и определители.	44	2	2	-	-	4	40
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	31	1	-	-	-	1	30
Тема 1.3. Векторная алгебра.	33	1	2	-	-	3	30
Тема 1.4. Аналитическая геометрия.	41	1	-	-	-	1	40
Раздел 2. Математический анализ.	184	5	6	-	-	11	173
Тема 2.1. Введение в математический анализ.	34	1	-	-	-	1	33
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление.	33	1	2	-	-	3	30
Тема 2.3. Интегральное исчисление.	41	1	-	-	-	1	40
Тема 2.4. Дифференциальные уравнения.	33	1	2	-	-	3	30
Тема 2.5. Функции комплексного переменного.	43	1	2	-	-	3	40
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 3 семестр / 2 курс	**360/360**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**313/313**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**360**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**313**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.

Тема 1.1. Матрицы и определители.

Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами: сложение, умножение на число, умножение, транспонирование, и их свойства. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Тема 1.2. Системы линейных уравнений.

Понятие системы линейных уравнений. Виды систем. Теорема Кронекера-Капелли о совместности системы линейных уравнений. Методы решения систем: метод Крамера, метод обратной матрицы, метод Гаусса. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовый анализ).

Тема 1.3. Векторная алгебра.

Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов и его свойства. Линейно зависимые и линейно независимые векторы. Базис.

Тема 1.4. Аналитическая геометрия.

Прямоугольная декартова система координат (ПДСК) на плоскости. Полярная система координат (ПСК) на плоскости. Переход из ПДСК в ПСК и из ПСК в ПДСК. Уравнения прямой на плоскости: общее, параметрическое, каноническое, проходящей через две точки, с угловым коэффициентом, проходящей через данную точку, в отрезках на осях. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой. Угол между двумя прямыми. Кривые второго порядка. Прямоугольная система координат (ПДСК) в пространстве. Плоскость в пространстве. Прямая в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Поверхности второго порядка в пространстве.

Раздел 2. Математический анализ.

Тема 2.1. Введение в математический анализ.

Понятие функции. Способы задания функции. Основные свойства функций. График функции. Элементарная функция. Сложная функция. Обратная функция. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований графиков. Предел функции в точке и на бесконечности. Свойства пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные приемы вычисления пределов. Эквивалентные бесконечно малые функции. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на множестве. Точки разрыва и их классификация. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты графика функции одной переменной.

Тема 2.2. Дифференциальное исчисление.

Понятие производной функции одной переменной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной. Понятие дифференцируемой функции. Связь непрерывности и дифференцируемости функции одной переменной. Производная суммы, произведения, частного, сложной и обратной функции. Таблица производных. Логарифмическое дифференцирование. Понятие дифференциала функции одной переменной. Свойства дифференциала и его геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков функции одной переменной. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши). Правило Лопиталя. Формула Тейлора. Исследование функций на возрастание, убывание и экстремумы. Исследование функции на выпуклость, вогнутость, перегиб. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Схема исследования функции с использованием производных и построение ее графика.

Тема 2.3. Интегральное исчисление.

Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Основные методы

интегрирования: непосредственное, замены переменной, по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование основных иррациональностей. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегральная сумма Римана. Определенный интеграл и его геометрическая интерпретация. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла к вычислению площадей и объемов. Несобственный интеграл.

Тема 2.4. Дифференциальные уравнения.

Дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решения дифференциального уравнения. Геометрический смысл дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, и методы их решения. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Тема 2.5. Функции комплексного переменного.

Алгебраическая форма комплексного числа. Комплексно-сопряженные числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение квадратных уравнений с комплексными коэффициентами. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Определение функции комплексного переменного. Предел функции комплексного переменного. Непрерывность функции комплексного переменного. Производная, дифференциал. Условия Коши - Римана. Аналитическая (регулярная) функция в точке, в области. Существование производной любого порядка для аналитической функции. Интеграл от функции комплексного переменного. Интегральная теорема Коши для односвязной области и многосвязной области. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл типа Коши.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488573
2. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490993
3. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490994

Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510436 (дата обращения: 24.01.2024).
2. Дорофеева, А. В. Высшая математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15648-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510809
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей: учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9888-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489975

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 305к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Правоведение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Правоведение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Правоведение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правоведение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: освоение основных понятий и категорий в праве в целом, а также изучение основных правовых институтов отдельных отраслей права.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о праве, понятий и признаков источников права, правовой системе, соотношению элементов права с государством, обществом и индивидом;
- приобретение конкретных знаний в области основ гражданского, трудового, финансового, административного, уголовного и других отраслей права;
- формирование умения использовать полученные знания в анализе происходящих процессов в российской правовой системе, интеграции российского права в международную правовую систему;
- ознакомление учащихся с правовыми доктринами и тенденциями генезиса права в России и зарубежных странах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** о праве в целом, взаимовлиянии права и государства, генезисе права	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять правовые знания в решении практических проблем	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: обладать гражданской зрелостью	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** основные правовые термины и понятия	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: высокой общественной культурой и активностью в правовой, политической и культурной жизни	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	**УК-10.1.** Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том	**Знать:** нормы антикоррупционного законодательства и принципы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	числе собственных действий или бездействий	противодействия экстремистской деятельности	Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выполнить последовательно необходимых действий при угрозе террористического акта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
	УК-10.2. Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Знать:** особенности проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
		Уметь: противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Основы государства и права.	20	2	-	-	-	2	14
Тема 1.1. Основные положения о праве.	9	1	-	-	-	1	10
Тема 1.2. Основные положения о государстве.	11	1	-	-	-	1	4
Раздел 2. Основы конституционного права.	9	1	-	-	-	1	10
Тема 2.1. Основные положения конституционного права РФ.	9	1	-	-	-	1	10
Раздел 3. Основы гражданского права.	77	9	-	-	-	13	66
Тема 3.1. Общие положения гражданского права.	9	1	-	-	-	1	6
Тема 3.2. Субъекты гражданского права.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 3.3. Вещное право: понятия и разновидности.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.4. Сроки в гражданском праве, исковая давность.	6	1	-	-	-	1	5
Тема 3.5. Страхование.	6	1	-	-	-	1	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.6. Наследственное право.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.7. Общие положения об обязательствах.	11	1	-	-	-	1	10
Тема 3.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения.	9	1	2	-	-	3	10
Тема 3.9. Отдельные виды договоров.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 4. Основы семейного права.	8	1	-	-	-	3	5
Тема 4.1. Основные положения семейного права.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 5. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.	8	1	-	-	-	3	5
Тема 5.1. Основные антикоррупционного законодательства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	8	1	2	-	-	3	5
Раздел 6. Основы экологического права.	7	-	-	-	-	2	5
Тема 6.1. Экологическое право как отрасль российского права.	7	-	2	-	-	2	5
Раздел 7. Основы административного права.	12	-	-	-	-	2	10
Тема 7.1. Административное право	12	-	2	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
как отрасль российского права.							
Раздел 8. Основы нотариального права.	12	-	-	-	-	2	10
Тема 8.1. Нотариат.	12	-	2	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**180/180**	**14/14**	**14/14**	**-**	**-**	**28/28**	**125/125**
в т.ч. в форме практической подготовки	14	-	14	-	-	14	-
Итого по дисциплине	**180**	**14**	**14**	**-**	**-**	**28**	**125**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы государства и права.

Тема 1.1. Основные положения о праве.

Понятие права. Признаки права. Правовое регулирование общественных отношений. Функции права. Происхождение права: основные теории. Право и мораль. Право и государство. Объективное и субъективное право. Социальные нормы. Место права в системе социальных норм. Сущность, принципы и функции права. Правовая норма и ее структура. Формы (источники) права. Виды источников права. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права. Элементы системы права. Понятие отрасли права. Разновидности отраслей права. Объекты правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы систематизации норм права. Частное и публичное право. Правоотношение: основание возникновения и прекращения. Субъекты правовых отношений. Правовой статус личности: правоспособность и дееспособность. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Толкование права. Правопорядок и законность.

Тема 1.2. Основные положения о государстве.

Понятие и признаки государства. Происхождение государства: основные теории. Функции государства. Типология государства. Формы административно территориального устройства. Формы правления. Государственные и политические режимы. Механизм государства. Виды органов государства. Принцип разделения властей. Государство и гражданское общество. Государственное регулирование экономики. Российское государство: история и современность. Развитие системы местного самоуправления в России. Россия и международное сообщество.

Раздел 2. Основы конституционного права.

Тема 2.1. Основные положения конституционного права РФ.

Понятие конституционного права. Субъекты конституционного права. Источники конституционного права. Конституция РФ (1993 г.): особенности, свойства, функции. Основы конституционного строя. Принципы Конституции РФ и правовой статус личности. Конституционно-правовые основы гражданства РФ. Государственное устройство РФ. Органы власти и управления в современном государстве. Избирательная система РФ. Конституционный суд РФ. Федеративное устройство РФ.

Раздел 3. Основы гражданского права.

Тема 3.1. Общие положения гражданского права.

Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Участники этих отношений, их имущественная обособленность и юридическое равенство. Роль гражданского права в обеспечении перехода к рыночным отношениям. Источники гражданского права. Значение сделки как основания возникновения гражданского правоотношения. Формы сделок. Условия их действительности и последствия недействительности. Защита гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. Понятие и виды убытков.

Тема 3.2. Субъекты гражданского права.

Граждане как субъекты гражданских прав. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация юридических лиц. Лицензирование деятельности юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Ликвидация и реорганизация различных видов юридических лиц. Несостоятельность юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Казенные предприятия. Некоммерческие организации. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования- субъекты гражданского права.

Тема 3.3. Вещное право: понятия и разновидности.

Общие положения о праве собственности. Неприкосновенность частной собственности. Содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности (общая, долевая и т.д.), право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного пользования земельным участком. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом. Сервитуты. Защита права собственности и иных вещных прав.

Тема 3.4. Сроки в гражданском праве, исковая давность.

Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность. Сроки исковой давности. Течение сроков исковой давности. Приостановление и возобновление сроков исковой давности.

Тема 3.5. Страхование.

Понятие страхования. Виды страхования. Объекты страхования. Элементы страхового правоотношения. Права. Обязанности и ответственность сторон по договору страхования.

Тема 3.6. Наследственное право.

Понятие наследования. Наследодатель и наследники, их правовой статус. Недостойные наследники. Наследование по завещанию: основные принципы и формы завещания. Исполнение завещания. Наследственная трансмиссия. Обязательные наследники. Наследование по закону, очереди наследования. Принятие наследования. Сроки в наследственных правоотношениях. Защита прав наследования.

Тема 3.7. Общие положения об обязательствах.

Понятие и виды обязательств. Принципы исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Понятие и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Изменение и прекращение договора. Ответственность за расторжение договора.

Тема 3.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда и неосновательного обогащения.

Понятие обязательств, возникающих из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Ответственность организации за вред, причиненный ее работниками. Ответственность за вред, причиненный актами власти. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.

Тема 3.9. Отдельные виды договоров.

Договор купли- продажи. Понятие договора купли- продажи. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли- продажи. Купля - продажа недвижимого имущества. Договор поставки. Понятие договора поставки. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Порядок заключения договора. Договорные отношения по поставкам для государственных нужд. Ответственность сторон за нарушение договора. Виды договоров купли-продажи. Договор аренды. Понятие договора аренды. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Изменение и прекращение договора аренды. Объекты арендных отношений. Договор аренды оборудования и других основных фондов. Выкуп арендованного имущества. Ответственность за нарушение договора. Финансовая аренда (лизинг). Договоры мены. Понятие, форма договора. Запрещения и ограничения дарения. Договоры доверительного управления имуществом. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон. Договор хранения. Понятие, форма, виды договора, стороны, права и обязанности сторон. Договор возмездного оказания услуг. Понятие, форма договора, субъекты, права и обязанности сторон. Договор комиссии. Понятие договора комиссии. Субъекты: их права и обязанности. Агентский договор: понятие, права и обязанности сторон.

Договор подряда. Понятие договора подряда. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Риск, лежащий на подрядчике. Виды договоров подряда. Договоры с объектами интеллектуальной собственности. Понятие договора подряда объектами интеллектуальной собственности. Стороны в договоре. Основные права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение договора. Виды договоров с объектами интеллектуальной собственности.

Раздел 4. Основы семейного права.

Тема 4.1. Основные положения семейного права.

Понятие и принципы семейного права. История отечественного семейного права. Семейное правоотношение. Брак и правовое регулирование его заключения. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные права и обязанности родителей и детей. Вещественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Раздел 5. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Тема 5.1. Основные антикоррупционного законодательства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Национальный план противодействия коррупции. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. Понятие и уровни противодействия коррупции. Участники системы противодействия коррупции. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. Понятие экстремистской деятельности. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Понятие терроризма и террористической деятельности. Организационные основы противодействия терроризму.

Раздел 6. Основы экологического права.

Тема 6.1. Экологическое право как отрасль российского права.

Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения: основания возникновения и прекращения. Объекты и субъекты экологических правоотношений. Экологическое правонарушение. Ответственность за совершение экологического правонарушения.

Раздел 7. Основы административного права.

Тема 7.1. Административное право как отрасль российского права.

Понятие, предмет, метод административного права. Источники административного права. Объекты и субъекты административного правоотношения. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность: понятие основания наложения и освобождения. Административный процесс. Административное наказание: понятие и виды.

Раздел 8. Основы нотариального права.

Тема 8.1. Нотариат История развития нотариата в России.

Понятие нотариата и нотариального удостоверения. Правовое регулирование деятельности нотариуса. Требования к кандидату на должность нотариуса. Совершение нотариальных действий. Ответственность нотариуса. Юридическая природа нотариата. Зарубежный опыт правового регулирования нотариальной деятельности. Роль нотариальных палат в регулировании нотариальной деятельности. Права и обязанности нотариуса. Правовое регулирование отдельных видов нотариальных действий. Контроль за деятельностью нотариусов. Нотариальное делопроизводство.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Право: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511389
2. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489033

Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312
2. Конституция Российской Федерации — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-16068-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532187

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Экономика организации и предпринимательская деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Экономика организации и предпринимательская деятельность» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Экономика организации и предпринимательская деятельность» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Экономика организации и предпринимательская деятельность» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости принимаемых управленческих решений в области маркетинговой, производственной и финансовой деятельности и их влияния на общие результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- изучение методик оценки эффективности деятельности предприятия в условиях динамично изменяющейся внешней среды;
- приобретение навыков решения проблемных ситуаций, касающихся ухудшения положения предприятия на отраслевом рынке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5, 6 семестрах, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Анализирует информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** систему основных экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности организации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения и проводить расчёты показателей деятельности организаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: экономическими навыками решения. практических задач в различных областях жизнедеятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-9.2. Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений	**Знать:** Виды предпринимательства и процедуру государственной регистрации предпринимателей	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определять финансовые результаты предпринимательской деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, формами участия государства в экономике	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно - заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Экономика организации.	144	12	12			24	120
Тема 1.1. Рыночная экономика и принципы ее функционирование.	8	1	1	-	-	1	7
Тема 1.2. Предприятие в условиях рыночной экономики.	9	1	1	-	-	1	9
Тема 1.3. Производственная программа.	9	1	1	-	-	1	9
Тема 1.4. Производственная мощность.	16	1	1	-	-	3	12
Тема 1.5. Основные фонды.	14	1	1	-	-	3	11
Тема 1.6. Оборотные фонды.	18	1	1	-	-	4	12
Тема 1.7. Персонал организации.	18	1	1	-	-	4	15
Тема 1.8. Оплата труда.	18	2	2	-	-	2	15
Тема 1.9. Издержки производства.	13	1	1	-	-	2	10
Тема 1.10. Цены и ценообразование.	13	1	1	-	-	2	10
Тема 1.11. Прибыль и рентабельность.	10	1	1	-	-	1	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 5 семестр / 3 курс	**144/324**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**120/249**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
6 семестр							
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.	38	2	2	-	-	6	30
Тема 2.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	19	1	1	-	-	3	14
Тема 2.2. Виды предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Раздел 3. Обеспечение предпринимательской деятельности.	38	2	2	-	-	6	32
Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Тема 3.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.	19	1	1	-	-	3	16
Раздел 4. Бизнес-планирование.	77	8	8	-	-	12	67
Тема 4.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными	19	2	2	-	-	3	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
организациями.							
Тема 4.2. Риски предпринимательской деятельности.	19	2	2	-	-	3	16
Тема 4.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	19	2	2	-	-	3	16
Тема 4.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.	20	2	2	-	-	3	19
Промежуточная аттестация: – экзамен	27	27					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**180/324**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**129/249**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**324**	**24**	**24**	**-**	**-**	**48**	**249**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономика организации.

Тема 1.1 Рыночная экономика и принципы ее функционирования.

Рынок и поведение на нем субъектов хозяйствования. Рыночная экономика, особенности ее функционирования. Рыночная конкуренция.

Тема 1.2. Предприятие в условиях рыночной экономики.

Сущность предприятия, цели и основные направления деятельности. Классификация предприятий. Внешняя среда деятельности предприятия.

Тема 1.3. Производственная программа.

Производственная программа предприятия и ее показатели.

Тема 1.4. Производственная мощность.

Понятие производственной мощности, ее виды и показатели использования производственной мощности.

Тема 1.5. Основные фонды.

Состав и структура основных фондов предприятия. Воспроизводство основных фондов. Амортизация. Стоимостная оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия.

Тема 1.6. Оборотные фонды.

Оборотные фонды предприятия и их структура, Производственные запасы предприятия. Незавершенное производство. Оборотные средства и показатели эффективности их использования. Управление оборотными средствами.

Тема 1.7. Персонал организации.

Классификация и структура персонала предприятия. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Планирование численности работников предприятия.

Тема 1.8. Оплата труда.

Организация оплаты труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии.

Тема 1.9. Издержки производства и себестоимость продукции.

Классификация затрат предприятия. Смета затрат на производство. Себестоимость продукции предприятия. Мероприятия по снижению себестоимости продукции.

Тема 1.10. Цены и ценообразование.

Цели ценообразования. Методы ценообразования. Виды цен.

Тема 1.11. Прибыль и рентабельность.

Понятие и виды прибыли. Рентабельность, ликвидность.

Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.

Тема 2.1. Содержание и типология предпринимательской деятельности.

История российского предпринимательства. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Концепции бизнеса.

Тема 2.2. Виды предпринимательской деятельности.

Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.

Раздел 3. Обеспечение предпринимательской деятельности.

Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Юридическая ответственность. Основания привлечения предпринимателя к юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Нормативные акты.

Тема 3.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. Финансовые результаты предпринимательской деятельности. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль предпринимателя. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России.

Раздел 4. Бизнес-планирование.

Тема 4.1. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.

Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

Тема 4.2. Риски предпринимательской деятельности.

Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

Тема 4.3. Система налогообложения предпринимательской деятельности.

Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.

Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.

Тема 4.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.

Методические основы разработки бизнес–плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488796
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488831
3. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511735

Дополнительная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489315
2. Шимко, П. Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488851

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 312к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной

аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Управление проектами

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Управление проектами» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Управление проектами» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Управление проектами» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: приобретение обучающимися теоретических и прикладных профессиональных знаний, умений и практических навыков в области управления сложными проектами на всех этапах (фазах, стадиях) развития от прединвестиционной (начальной) фазы проекта до завершающей.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися глубоких фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков в области управления проектами и формирование чувства ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных стандартов, используемых в управлении проектами;
- освоение основных методов проектного анализа и оценки эффективности и риска проектов;
- формирование практических навыков в управлении проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5, 6 семестрах, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знать:** различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками определения способа решения конкретной	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

		задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсов и ограничений	Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 1.1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.	36	4	4	-	-	8	28
Тема 1.2. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.	38	4	4	-	-	8	30
Тема 1.3. Команда проекта.	34	2	2	-	-	4	30
Промежуточная аттестация: – зачет	X	X					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	-	-	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
6 семестр							
Раздел 2. Методика управления проектами.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 2.1. Подсистемы управления проектами: управление временем проекта.	36	4	4	-	-	8	28

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Подсистемы управления проектами: управление стоимостью проекта.	38	4	4	-	-	8	30
Тема 2.3. Оценка результативности и эффективности проектов и программ.	34	2	2	-	-	4	30
Промежуточная аттестация: – зачет с оценкой	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	-	-	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**176**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты управления проектами.

Тема 1.1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач.

Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Особенности управления. Области применения проектного управления.

Тема 1.2. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента.

Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Управление проектами в системе стратегического управления компанией. Критерии отбора приоритетных проектов.

Тема 1.3 Команда проекта.

Понятие командного синергизма и эффективность команды. Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд. Управление виртуальными проектными командами.

Раздел 2.

Тема 2.1. Подсистемы управления проектами: управление временем проекта.

Определение состава и взаимосвязи работ проекта. Правила построения стрелочных сетевых диаграмм. Диаграмма Ганта. Диаграммы предшествования. Календарные планы. Оценка продолжительности работ и расчет расписания проекта. Расчет сетевого графика методом критического пути. Расчет сетевого графика методом PERT. Метод анализа и графической оценки GERT. Корректировка сетевого графика. Расчет расписания проекта методом матричного алгоритма. Управление расписанием проекта.

Тема 2.2. Подсистемы управления проектами: управление стоимостью проекта.

Основные понятия и принципы управления стоимостью проекта. Процессы управления стоимостью проекта. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат. Инструменты для оценки затрат проектов. Виды смет. Методы определения сметной стоимости. Бюджетирование проекта. Виды бюджетов. Отчетность по затратам.

Тема 2.3. Оценка результативности и эффективности проектов и программ.

Оценка эффективности проектов: критерии и основные аспекты. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов. Оценка экономической эффективности проектов: простые и сложные методы оценки эффективности инвестиционных проектов (ROI, PP, NPV, PI, DPP, IRR).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств,

позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, домашние работы, тесты, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

Дополнительная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510647

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 312к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Федурко Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модулю)

Цели изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Русский язык и культура речи» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи.

Задачи дисциплины:

- дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности);
- сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом;
- дать понятие о формах установления нормативности и её типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;
- дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;
- дать знания об истории культуры речи, связи русского языка и культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами;
- сформировать умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;
- дать сведения об основных словарях и пособиях;
- сформировать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности;
- сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации;
- выработать умение применять теоретические знания и практические умения на практике;
- способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка;
- дать студентам основы знаний о языке;
- познакомить с коммуникативными качествами хорошей речи;
- объяснить роль речи в профессиональной деятельности;
- научить анализировать свою собственную речь и речь окружающих;
- проанализировать типологии речевых ошибок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** нормы современного русского литературного языка; функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком построения речи в рамках академического и профессионального взаимодействия с соблюдением принципа отбора языковых средств	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-4.2. Аргументирует свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры научного и делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

		Уметь: выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками создания речи в рамках отдельных жанров научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации с соблюдением правил речевого поведения и правил оформления	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	УК-4.3. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	**Знать:** особенности письменной речи в рамках профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать языковые средства для перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыком языковой сочетаемости лексических единиц и стилистическими нормами русского языка в рамках делового и профессионального общения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модулю)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модулю)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Язык и коммуникация.	18	5	5	-	-	9	15
Тема 1.1. Язык и речь. Русский национальный и литературный язык.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 1.2. Языковая норма и речевые ошибки.	6	2	2	-	-	3	5
Тема 1.3. Основные коммуникативные качества речи.	6	2	2	-	-	3	5
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка.	72	13	13	-	-	27	37
Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка.	6	1	1	-	-	3	5
Тема 2.2. Особенности устной публичной речи.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.3. Оратор и его аудитория.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.4. Научный стиль: устная и письменная формы.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.5. Официально-деловой стиль.	11	2	2	-	-	4	5
Тема 2.6. Служебная документация.	11	2	2	-	-	4	6
Тема 2.7. Использование технических средств в	11	2	2	-	-	4	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
коммуникации.							
Раздел 3. Культура речи. Общие понятия.	18	4	4	-	-	8	12
Тема 3.1. Культура речевого общения.	11	2	2	-	-	4	6
Тема 3.2. Речевой этикет.	7	2	2	-	-	4	6
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**108/108**	**22/22**	**22/22**	**-**	**-**	**44/44**	**64/64**
в т.ч. в форме практической подготовки	22	-	22	-	-	22	-
Итого по дисциплине	**108**	**22**	**22**	**-**	**-**	**44**	**64**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и коммуникация.

Тема 1.1. Язык и речь. Русский национальный и литературный язык.

Язык как универсальная знаковая система, служащая средством общения людей. Основные функции языка. Место русского языка в системе языков мира. Русский литературный язык. Русский национальный язык. Язык, речь, общение. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Языковая норма и речевые ошибки.

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. Динамичность и изменчивость нормы. Источники кодификации языка. Виды словарей. Основные виды норм русского языка: орфоэпические, морфологические, лексические, стилистические нормы. Виды речевых ошибок: плеоназм, тавтология, незнание паронимии, ошибки в лексической сочетаемости.

Тема 1.3. Основные коммуникативные качества речи.

Точность речи. Логичность речи. Чистота речи. Разнообразие и богатство речи. Уместность речи.

Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка.

Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка.

Понятие функционального стиля. Виды стилей русского литературного языка.

Тема 2.2. Особенности устной публичной речи.

Отличительные особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Словесное оформление публичного выступления. Образцы письменной публичной речи.

Тема 2.3. Оратор и его аудитория.

Оратор и ораторское искусство. Свойства оратора. Этапы подготовки публичной речи: выбор темы, цель, отбор материала. Композиция выступления. Виды споров: дискуссия и полемика. Тезис и аргументы. Виды аргументов.

Тема 2.4. Научный стиль: устная и письменная формы.

Отличительные особенности научного стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в научном стиле. Термин и терминосистема. Академическое красноречие. Научная статья, реферат, аннотация. Правила оформления научной работы: список источников, ссылки, цитирование.

Тема 2.5. Официально-деловой стиль.

Отличительные особенности официально-делового стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в официально-деловом стиле.

Тема 2.6. Служебная документация.

Языковые формулы оформления документов. Правила оформления документов. Личные деловые документы. Стандарт в служебной документации.

Тема 2.7. Использование технических средств в коммуникации.

Телефон и факс. Деловое общение по телефону. Телефонограмма. Общение в мессенджерах. ВКС.

Раздел 3. Культура речи. Общие понятия.

Тема 3.1. Культура речевого общения.

Акт коммуникации. Адресат и адресант сообщения. Коммуникативная удача и неудача. Этикетные жанры. Способы разрешения конфликтов.

Тема 3.2. Речевой этикет.

Понятие речевого этикета. Речевые этикетные формулы

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488580
2. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510502

Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489403
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном

компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Правовые основы образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Орлов Д.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Правовые основы образовательной деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о правовых основах образования;
- воспитание нравственных и правовых качеств;
- повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма;
- работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым законодательством, административным правом соблюдать требования действующего законодательства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** принципы государственной политики в области образования; систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права; систему правоотношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; методами анализа правового регулирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании; законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования; свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		в научной и педагогической деятельности	
		Владеть: методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Образование как объект правового регулирования.	41	4	4	-	-	8	33
Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в Российской Федерации.	14	1	1	-	-	3	11
Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Механизм правового регулирования системы образования.	14	2	2	-	-	3	11
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.	27	3	3	-	-	5	22
Тема 2.1. Роль и функции Министерства образования и науки РФ в управлении образовательной системой.	14	2	2	-	-	3	11
Тема 2.2. Организация образовательного процесса.	13	1	1	-	-	2	11
Раздел 3. Образование в социальной системе.	40	3	3	-	-	7	33

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Место и роль образования в социальной системе государства.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 3.2. Концепция непрерывного образования.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 3.3. Дополнительные структуры общего образования.	14	1	1	-	-	3	11
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/108**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**88/88**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**108**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**88**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как объект правового регулирования.

Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в Российской Федерации.

Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации.

Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании.

Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно-правовых актов различной юридической силы и компетенции: международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.

Тема 1.3. Механизм правового регулирования системы образования.

Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.

Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Роль и функции Министерства образования и науки РФ в управлении образовательной системой.

Роль Министерства образования и науки РФ в формировании и реализации государственной политики в области образования и науки. Функции Министерства образования и науки РФ в разработке и утверждении федеральных государственных образовательных стандартов. Роль Министерства образования и науки РФ в организации и проведении государственной аккредитации образовательных учреждений. Функции Министерства образования и науки РФ в обеспечении контроля и надзора за соблюдением законодательства в области образования. Роль Министерства образования и науки РФ в стимулировании и поддержке научных исследований и инновационной деятельности. Функции Министерства образования и науки РФ в организации и проведении научных и научно-технических программ и проектов. Роль Министерства образования и науки РФ в обеспечении условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области образования и науки. Функции Министерства образования и науки РФ в обеспечении доступности и качества образования для всех граждан РФ.

Тема 2.2. Организация образовательного процесса.

Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса. Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.

Раздел 3. Образование в социальной системе.

Тема 3.1. Место и роль образования в социальной системе государства.

Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.

Тема 3.2. Концепция непрерывного образования.

Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.

Тема 3.3. Дополнительные структуры общего образования.

Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г.С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — DOI: doi.org/10.29039/02047-0. - ISBN 978-5-369-01867-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916398
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / составитель О. В. Петунин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3096-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392174
3. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск: ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156740

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474892
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-160-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239242

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 408к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми

аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Профессиональная этика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплины «Профессиональная этика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		системы Российской Федерации	
		Владеть: этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики.	24	3	3	-	-	6	16
Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.	8	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Профессиональная этика как научная дисциплина.	8	1	1	-	-	2	5
Тема 1.3. Основные категории педагогической этики.	8	1	1	-	-	2	6
Раздел 2. Этические основы профессионального общения.	24	4	4	-	-	7	18
Тема 2.1. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 2.2. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	8	2	2	-	-	3	6
Тема 2.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.	8	1	1	-	-	2	6
Раздел 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	24	3	3	-	-	7	18

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 3.2. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.	8	1	1	-	-	3	6
Тема 3.3. Формирование культуры речевого общения в ученической группе.	8	1	1	-	-	2	6
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики.

Тема 1.1. Педагогическая этика в контексте исторического развития.

Педагогическая мораль в Средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Сущность, содержание и категории педагогической этики и эстетики. Этические и эстетические основы педагогического общения. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

Тема 1.2. Профессиональная этика как научная дисциплина.

Изучение этических аспектов образования, включая вопросы равенства и справедливости в образовании, этики в отношениях между учителями и учениками, а также этики в научных исследованиях.

Тема 1.3. Основные категории педагогической этики.

Профессиональная ответственность педагога: вопросы честности, справедливости и уважения к другим. Уважение к личности учащегося: вопросы равенства, справедливости и уважения к различным культурам и убеждениям. Этические проблемы в образовании: вопросы оценки знаний и поведения учащихся, использования новых технологий в образовании и этические аспекты проведения научных исследований. Профессиональная этика в образовании: вопросы конфиденциальности, честности и этики в отношениях между педагогами и учащимися. Этика в образовании: вопросы равенства и справедливости в образовании, этики в отношениях между педагогами и обществом, а также этические аспекты использования новых технологий в образовании.

Раздел 2. Этические основы профессионального общения.

Тема 2.1. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Уважение к родителям: вопросы честности, справедливости и уважения к различным культурам и убеждениям. Взаимодействие с родителями: вопросы организации родительских собраний, общения по телефону или электронной почте, а также проведения консультаций. Конфиденциальность: вопросы честности, этики и уважения к личной жизни. Обратная связь: вопросы честности, этики и уважения к различным культурам и убеждениям. Решение конфликтов: вопросы честности, этики и уважения к различным культурам и убеждениям.

Тема 2.2. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

Понятие нравственной культуры педагогического общения. Роль нравственной культуры в педагогическом общении. Нормы и правила нравственной культуры педагогического общения. Методы и подходы к формированию нравственной культуры педагогического общения. Личный пример педагога как фактор формирования нравственной культуры. Обучение нравственным нормам и правилам. Создание благоприятной атмосферы в классе или группе. Организация совместной деятельности. Обратная связь и оценка поведения. Поддержка и поощрение. Участие в общественной жизни.

Тема 2.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Понятие нравственного профессионализма и его значение в современном обществе. Эталоны нравственного профессионализма и их роль в формировании профессиональной этики. Аксиомы нравственного профессионализма и их применение в различных сферах деятельности. Методы и подходы к формированию нравственного профессионализма у специалистов различных профессий. Роль нравственного профессионализма в повышении качества работы и удовлетворенности клиентов. Взаимосвязь нравственного профессионализма с социальной ответственностью и этикой бизнеса. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма в различных культурах и эпохах. Проблемы и вызовы, связанные с формированием нравственного профессионализма в современном мире.

Раздел 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 3.1. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

Понятие культуры речи и ее значение в общении. Основные элементы культуры речи: правильность, точность, логичность, выразительность, уместность. Роль этикета в общении и его значение. Основные правила этикета: приветствие, прощание, обращение, благодарность,

извинение. Особенности этикета в различных ситуациях: деловое общение, повседневное общение, официальное общение. Роль невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) в соблюдении этикетных норм. Этические нормы общения: вежливость, тактичность, доброжелательность, искренность. Особенности этикета в различных культурах и странах.

Тема 3.2. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.

Основные принципы и методы совершенствования речевого мастерства. Роль самообразования и самосовершенствования в развитии речевых навыков. Использование различных техник и упражнений для улучшения дикции, интонации, темпа речи. Развитие навыков аргументации и убеждения в процессе общения. Использование невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация) для усиления воздействия на аудиторию. Работа над эмоциональной окраской речи и ее выразительностью. Использование различных форм и методов обучения для развития речевых навыков. Роль обратной связи и самооценки в процессе совершенствования речевого мастерства.

Тема 3.3. Формирование культуры речевого общения в ученической группе.

Понятие культуры речевого общения и ее значение в ученической группе. Основные принципы и методы формирования культуры речевого общения. Роль педагога в формировании культуры речевого общения в ученической группе. Использование различных форм и методов обучения для развития культуры речевого общения. Роль обратной связи и самооценки в процессе формирования культуры речевого общения. Особенности формирования культуры речевого общения в различных возрастных группах. Взаимосвязь культуры речевого общения с другими аспектами воспитания и обучения. Пути преодоления трудностей и проблем, возникающих при формировании культуры речевого общения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106029

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Родина Т.Е.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;
- привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** особенности строения и функционирования организма человека	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками формирования здорового образа жизни	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** особенности высшей нервной деятельности детей и подростков при обучении в школе	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методикой антропометрических исследований по оценке физического развития	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	**Знать:** основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Уметь:** учитывать особенности высшей нервной деятельности человека в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Введение.	18	6	6	-	-	12	4
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Здоровье школьников.	9	3	3	-	-	6	2
Тема 1.2. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.	9	3	3	-	-	6	2
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.	18	8	8	-	-	14	6
Тема 2.1. Скелет человека. Мышцы. Физиология опорно-двигательного аппарата.	9	4	4	-	-	7	3
Тема 2.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	9	4	4	-	-	7	3
Раздел 3. Строение, развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.	9	3	3	-	-	6	2
Тема 3.1. Возрастные особенности строения и функционирования	9	3	3	-	-	6	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.							
Раздел 4. Нервная система. Органы чувств.	27	9	9	-	-	20	8
Тема 4.1. Нервная система, ее строение и функции.	9	3	3	-	-	7	3
Тема 4.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы, их учет в обучении и воспитании.	9	3	3	-	-	7	3
Тема 4.3. Возрастная анатомия и физиология анализаторов.	9	3	3	-	-	6	2
Промежуточная аттестация: зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/72**	**26/26**	**26/26**	**-**	**-**	**52/52**	**20/20**
в т.ч. в форме практической подготовки	26	-	26	-	-	26	-
Итого по дисциплине	**72**	**26**	**26**	**-**	**-**	**52**	**20**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Здоровье школьников.

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в образовательной деятельности. Роль учителя в сохранении здоровья школьников.

Тема 1.2. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Онтогенез. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Основные закономерности роста и развития и факторы их определяющие. Периоды развития. Возрастная периодизация и возрастная норма. Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка. Критерии биологического возраста. Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины. Внутриутробное развитие ребенка: основные периоды, взаимоотношение материнского организма и плода, влияние внешних и внутренних факторов на рост и развитие плода, наиболее частые причины врожденных патологий.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.

Тема 2.1. Скелет человека. Мышцы. Физиология опорно-двигательного аппарата.

Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Классификация мышц, группы мышц.

Тема 2.2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

Раздел 3. Строение, развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Тема 3.1. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.

Раздел 4. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.1. Нервная система, ее строение и функции.

Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки). Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Расположение центров

симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Тема 4.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы, их учет в обучении и воспитании.

Физиология высшей нервной деятельности (ВНД). Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Автономная нервная система. Понятие школьной зрелости, методы определения. Физиология ВНД. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Понятие о сигнальных системах мозга (первая и вторая сигнальные системы). Возрастные и типологические особенности ВНД детей и подростков. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим. Физиологические механизмы эмоций, восприятия, внимания, кратковременной и долговременной памяти, речи, мышления. Коммуникативное значение эмоций. Проблемы внимания в системной психофизиологии. Речь. Этапы и условия становления речевой функции. Мышление и речь. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Тема 4.3. Возрастная анатомия и физиология анализаторов.

Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС, двигательной активности, психических функций детского организма. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588
2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911504
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136

Дополнительная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519722
2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518909

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 401д - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированное учебное помещение для проведения лабораторных работ: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы

обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
_____ О.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Корягина Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: освоения дисциплины является формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;

– дать представление о педагогическом проектировании образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;

– создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие образовательной программы и виды образовательных программ; типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: определять алгоритм проектирования рабочей программы; разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.); навыками разработки программ	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	21	3	3	-	-	7	15
Тема 1.1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.	11	2	2	-	-	4	8
Тема 1.2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.1. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.	10	2	2	-	-	3	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.	10	2	2	-	-	3	7
Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.1. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 5.1. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.	11	2	2	-	-	3	7
Тема 6.1. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.	11	2	2	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**10/10**	**12/12**	**-**	**-**	**22/22**	**50/50**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**12**	**-**	**-**	**22**	**50**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Тема 1.1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Основы понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектирование. Прогнозирование. Консультирование. Моделирование. Проектно-программный подход в образовании. Общая характеристика процесса проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).

Тема 1.2. Современные подходы к проектированию образовательных программ.

Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП). Содержание понятия «образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.

Раздел 2. Рабочая программа учебной дисциплины как вид педагогического проекта.

Тема 2.1. Рабочая программа в контексте ФГОС нового поколения.

Концепция программы. Структура рабочей программы. Цели и результаты освоения дисциплины. Принципы структуризации материала. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину. Проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 3. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.

Тема 3.1. Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования.

Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования. Пояснительная записка рабочей программы. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел 4. Проектирование содержания дисциплины.

Тема 4.1. Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины.

Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы. Экспертиза рабочей программы.

Раздел 5. Технологии реализации содержания рабочей программы.

Тема 5.1. Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины.

Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы.

Раздел 6. Обеспечение реализации образовательных программ.

Тема 6.1. Система условий реализации рабочей учебной программы в контексте ФГОС.

Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочих программ.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

Дополнительная литература

1. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/872341
2. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования : материалы конференции / под редакцией М. Н. Мысина. — Самара : СГИК, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-88293-427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162934
3. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О.

Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161777
4. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Технологии цифрового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технологии цифрового образования» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение студентами основными технологиями цифрового образования, приобретение навыков по использованию технологий цифрового образования, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Задачи дисциплины:

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

– научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Знать:** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками работы в цифровой образовательной среде; цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: эффективно использовать облачные сервисы при решении практических задач	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками культурного сетевого общения; навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	**Знать:** понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	взаимодействия с пользователями	Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий	**Знать:** основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы); организовывать совместную сетевую работу пользователей; использовать облачные хранилища	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: технологиями работы с информацией в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-9.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности; возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: применять технологии для организации онлайн	Вопросы закрытого типа

		тестирования; использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов; создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности; технологиями размещения информационного контента в сети Интернет	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Цифровая образовательная среда.	16	3	-	4	-	7	10
Тема 1.1. Цифровые технологии.	8	2	-	2	-	4	5
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда.	8	1	-	2	-	3	5
Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса.	56	7	-	14	-	21	34
Тема 2.1. Цифровые инструменты для образования.	8	1	-	2	-	3	4
Тема 2.2. Системы управления обучением.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.3. Цифровые технологии организации совместной работы.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.4. Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.5. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.	8	1	-	2	-	3	5
Тема 2.6. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов.	8	1	-	2		3	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.7. Цифровые инструменты онлайн визуализации.	8	1	-	2		3	5
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**72/72**	**10/10**	**-**	**18/18**	**-**	**28/28**	**44/44**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**-**	**18**	**-**	**28**	**44**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровая образовательная среда.

Тема 1.1. Цифровые технологии.

Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 1.2. Цифровая образовательная среда.

Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса.

Тема 2.1. Цифровые инструменты для образования.

Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

Тема 2.2. Системы управления обучением.

Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

Тема 2.3. Цифровые технологии организации совместной работы.

Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

Тема 2.4. Цифровые инструменты для организации онлайн тестирования (опросов, анкетирования).

Типы тестовых заданий. Создание онлайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

Тема 2.5. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.

Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы.

Тема 2.6. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов.

Видеоконференцсвязь.

Тема 2.7. Цифровые инструменты онлайн визуализации.

Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658. - ISBN 978-5-16-018220-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930658
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515661
3. Избранные вопросы цифровой трансформации образования : монография / под ред. Л.Л. Босовой, Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гришкуна. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019938-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146204

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-1189-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157577
2. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971849
3. Цифровая экосистема университета: наука и образование : учебное пособие / О. В. Шумакова, В. М. Помогаев, Т. Г. Мозжерина [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907507-85-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326411

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.,

программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически	**Знать:** специфику использования педагогически	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14

	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15

		Уметь: применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями, (в том числе инклюзивными)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	23	3	3	-	-	6	17
Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.	8	1	1	-	-	2	6
Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	7	1	1	-		2	5
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	49	7	7	-	-	14	35
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи.	7	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ.	7	1	1	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/72**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**52/52**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**72**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**52**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.

Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе

Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха.

Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха

Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения.

Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи.

Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Понятие дислексии и дистрафии.

Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.

Тема 2.5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ

Тема 2.6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ.

Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1932346

Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515523
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скриниридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2023

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи дисциплины:

− развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

− формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

− развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

− формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		деятельности обучающихся	
		Владеть: формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		образовательными потребностями	
		Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	**Знать:** основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные)	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Уметь:** -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знать:** современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

		деятельности обучающихся	

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	21	3	3	-	-	6	15
Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.2. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.	7	1	1	-	-	2	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.3. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	28	4	4	-	-	8	20
Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.2. Актуальные форм ы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 3.4. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.	7	1	1	-	-	2	5
Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.	18	3	3	-	-	6	12
Тема 4.1. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с	6	1	1	-	-	2	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
родителями / законными представителями.							
Тема 4.2. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	6	1	1	-	-	2	4
Тема 4.3. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.	6	1	1	-	-	2	4
Промежуточная аттестация: - экзамен	27	27					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**108/108**	**12/12**	**12/12**	**-**	**-**	**24/24**	**57/57**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**24**	**57**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет). Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года). Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 2.2. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Тема 2.3. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 3.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Тема 3.2. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа.

Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события.

Тема 3.4. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 4.1. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями.

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Тема 4.2. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутри-классных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Тема 4.3. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

Дополнительная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514332

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Аминов Г.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «01» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о современных информационных технологиях и искусственном интеллекте и применять их в педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

− формирование готовности к взаимодействию с искусственным интеллектом;

− формировать основы использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;

− формировать умение использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности;

− формирование представления о возможностях искусственного интеллекта и проблемах, связанных с реализацией искусственного интеллекта;

− формировать навыки междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 8 семестре, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
8 семестр							
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	20	1	-	4	-	5	21
Тема 1.1. Введение в информационные технологии.	7	-	-	1	-	1	7
Тема 1.2. Компьютерные сети. Базы данных.	7	1	-	2	-	2	7
Тема 1.3. Цифровые образовательные технологии.	6	-	-	1	-	2	7
Раздел 2. Создание рабочей среды.	20	1	-	5	-	6	23
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии. Требования к образовательным сайтам.	7	1	-	2	-	2	8
Тема 2.2. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности.	7	-	-	2	-	2	8
Тема 2.3. Интерактивные технологии в образовательном процессе.	6	-	-	1	-	2	7
Раздел 3. Введение в искусственный интеллект.	13	-	-	2	-	3	14

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.1. Теоретические основы искусственного интеллекта.	7	-	-	1	-	1	7
Тема 3.2. Интеллектуальные системы.	6	-	-	1	-	2	7
Раздел 4. Искусственный интеллект для образовательного процесса.	28	2	-	7	-	8	28
Тема 4.1. Достижения искусственного интеллекта в различных научных областях.	7	-	-	1	-	2	7
Тема 4.2. Сервисы и инструменты для образования на основе искусственного интеллекта.	7	1	-	2	-	2	7
Тема 4.3. Реализация проектной деятельности с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта.	7	-	-	2	-	2	7
Тема 4.4. Процесс внедрения искусственного интеллекта в практическую деятельность.	7	1	-	2	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/108**	**4/4**	**-**	**18/18**	**-**	**22/22**	**86/86**
в т.ч. в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**108**	**4**	**-**	**18**	**-**	**22**	**86/86**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Введение в информационные технологии.

Этапы развития информационного общества. Понятие «Информационные технологии». Нормативно-правовые документы в области использования информационных технологий в образовании. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий.

Тема 1.2. Компьютерные сети. Базы данных.

Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений. Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки и хранения в профессиональной деятельности информации. Их анализ и сравнение. Компьютерные сетевые технологии.

Тема 1.3. Цифровые образовательные технологии.

Цифровизация образования. Информатизация образования. Цифровая грамотность педагога. Требования к квалификации педагогов в условиях цифровизации образования.

Раздел 2. Создание рабочей среды.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии. Требования к образовательным сайтам.

Понятие «дистанционные образовательные технологии». Виды ДОТ. Характерные особенности ДОТ. Организация дистанционного обучения. Концепция сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Структура и содержание сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Оформление сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Техническая реализация и сопровождение сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». Организация работы по развитию сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет»

Тема 2.2. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности.

Универсальные пакеты прикладных программ. Программы подготовки электронных презентаций. Инструменты для создания графики и инфографики. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видео-заданий. Системы для создания тестов. 6. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Ментальные карты. Онлайн-доски. Интерактивные карты и временные оси. Инструменты и порталы для создания портфолио. Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы.

Тема 2.3. Интерактивные технологии в образовательном процессе.

Интерактивные доска и приставка. Сенсорные столы. Сенсорная комната. Интерактивная песочница. Интерактивный пол. Интерактивный скалодром.

Раздел 3. Введение в искусственный интеллект.

Тема 3.1. Теоретические основы искусственного интеллекта.

Основные понятия систем искусственного интеллекта. Этапы развития искусственного интеллекта. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта. Основные направления исследований в искусственном интеллекте. Логические рассуждения

Тема 3.2. Интеллектуальные системы.

Экспертные системы. Нейронные сети. Логическое программирование.

Раздел 4. Искусственный интеллект для образовательного процесса.

Тема 4.1. Достижения искусственного интеллекта в различных научных областях.

Обзор достижений, полученных с помощью искусственного интеллекта в различных научных областях: физика, химия, биология, математика, история, экономика, география. Искусственный интеллект и философия. Искусственный интеллект и литература. Разработка

плана урока по своему предмету, включающего рассмотрение достижений, полученных с помощью искусственного интеллекта.

Тема 4.2. Сервисы и инструменты для образования на основе искусственного интеллекта.

Сервисы и инструменты для автоматической генерации текстов. Сервисы для генерации изображений по текстовому описанию. Применение голосовых помощников для образования. Сервисы для обучения иностранному языку. Инструменты для создания чат-ботов. Разбор кейсов применения сервисов и инструментов на основе искусственного интеллекта. Разработка плана урока по своему предмету, включающего применение сервиса или инструмента искусственного интеллекта.

Тема 4.3. Реализация проектной деятельности с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта.

Применение сервисов и инструментов в области искусственного интеллекта для реализации проектной деятельности. Обзор мероприятий по проектной деятельности, связанной с искусственным интеллектом. Особенности разработки сценариев проектов, использующих инструменты и сервисы искусственного интеллекта. Разбор кейсов реализации проектов, использующих сервисы или инструменты искусственного интеллекта. Разработка сценария реализации проекта, использующего инструменты или сервисы искусственного интеллекта.

Тема 4.4. Процесс внедрения искусственного интеллекта в практическую деятельность.

Типовые методики оценки целесообразности применения искусственного интеллекта. Подготовительные и обеспечивающие мероприятие практического применения искусственного интеллекта. Рассмотрение кейсов действий: как применять искусственный интеллект. Постановка задачи для специалистов по искусственному интеллекту. Разработка сценария внедрения искусственного интеллекта для решения практической задачи по своему выбору.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489998
2. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900587

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. Б. Интеллектуальные автоматизированные системы управления технологическими объектами: учебное пособие / В. Б. Трофимов, С. М. Кулаков. - 2-е изд., испр. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 256 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9729-0488-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167725
2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 127к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

308к - специализированная оборудованная аудитория: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран), персональные компьютеры обучающихся; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Ганьшина И.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Педагогика» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Педагогика» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Педагогика» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4, 5 семестрах, на 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** основные категории и понятия общей педагогики	Вопросы открытого типа 1,2,5,8,9,10 Вопросы закрытого типа 1,2,3,5,8,9,11,13,15
		Уметь: оперировать методами научного исследования в педагогике	Вопросы открытого типа 1, 2,5,9 Вопросы закрытого типа 1,3,6,11,12,13, 14, 15
		Владеть: навыками поиска и отбора информации	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества	Вопросы открытого типа 3,4,5,6,11,12 Вопросы закрытого типа 2,3,4,5,7,11,12
		Уметь: анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	Вопросы открытого типа 3,4,6,8,13,14,15 Вопросы закрытого типа 1, 5, 6, 8, 9, 12, 14
		Владеть: навыками работы с первоисточниками	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	**Знать:** специфику системы образования и	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,12

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1,3,7,8,10,12
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,5,7,9,11,15 Вопросы закрытого типа 3,7,8,10,14
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №1 Подготовка рефератов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Знать:** методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 1,2,5,7,8,9,10,15 Вопросы закрытого типа 2,7,9,12,15
		Уметь: выделять и характеризовать основные методы педагогического воздействия на личность	Вопросы открытого типа 3,5,6,7,11,12,13 Вопросы закрытого типа 1,2,4,5,8,10,14
		Владеть: навыками анализа основных методов педагогического воздействия на личность	Выполнение практического задания №2 Подготовка рефератов
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** психолого-педагогические особенности коллектива, специфику и содержание профессиональной деятельности специалиста	Вопросы открытого типа 7,8,10,12,14,15 Вопросы закрытого типа 3,4,6,11,13
		Уметь: применять приобретенные психолого-педагогические знания о коллективе в различных сферах жизни и профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,6,9,12 Вопросы закрытого типа 2,4,5,7,10,13,14
		Владеть: психолого-педагогическими приёмами реализации толерантного восприятия	Выполнение практического задания №2

		особенностей профессиональной деятельности	Подготовка рефератов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** средства контроля и оценки качества образования	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,8,9 Вопросы закрытого типа 1,2,4,8,9
		Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 1,2,4,5,10,15 Вопросы закрытого типа 3,5,8,9,11
		Владеть: анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности	Вопросы открытого типа 5,6,9,10,12 Вопросы закрытого типа 3,4,5,6,9,10,11,13
		Уметь: моделировать педагогический процесс его сущностные характеристики и закономерности профессиональной деятельности	Вопросы открытого типа 4,8,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,5,8,11,12,14
		Владеть: методами и приёмами организации профессиональной деятельности	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	Вопросы открытого типа 4,5,6,8,14,15 Вопросы закрытого типа 2,3,7,9,11,15
		Уметь: организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Вопросы открытого типа 2,7,10,13

			Вопросы закрытого типа 5,7,8,11,12,14,15
		Владеть: технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	Выполнение практического задания №3 Подготовка рефератов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,8,10 Вопросы закрытого типа 3,4,5,8,9,11,15
		Уметь: анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей	Вопросы открытого типа 2,5,8,9,11,13,15 Вопросы закрытого типа 2,4,6,7,12,14
		Владеть: навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся	Выполнение практического задания №4 Подготовка рефератов
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знать:** правила организации коммуникативного взаимодействия	Вопросы открытого типа 3,6,8,11,12,14 Вопросы закрытого типа 1,7,8,12,13,14
		Уметь: выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса	Вопросы открытого типа 4,7,8,9,10 Вопросы закрытого типа 5,6,7,10,15
		Владеть: методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Выполнение практического задания №4 Подготовка рефератов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	**Знать:** правила организации коммуникативного взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,5,7,8,11,15 Вопросы закрытого типа 1,3,4,7,9,12,13
		Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Вопросы открытого типа 1,3,5,6,12,14,15 Вопросы закрытого типа 2,4,7,14,15
		Владеть: взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Вопросы открытого типа 1,4,9,10,11,13,14 Вопросы закрытого типа 1,3,5,8,14,15
		Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы	Вопросы открытого типа 5,7,8,11,13 Вопросы закрытого типа 6,10,11,13,14
		Владеть: взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	**Знать:** ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания	Вопросы открытого типа 2,5,7,10,12 Вопросы закрытого типа 2,4,5,7,8
		Уметь: анализировать и понимать цели и задачи	Вопросы открытого типа 4,5,7,8,14

		развития и воспитания детей	Вопросы закрытого типа
		Владеть: навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся	Выполнение практического задания №5 Подготовка рефератов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** принципы, закономерности, методы, средства воспитания	Вопросы открытого типа 2,4,8,9,10,14 Вопросы закрытого типа 1,5,8,11,14
		Уметь: организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	Вопросы открытого типа 1,4,5,7,9,11,13 Вопросы закрытого типа 2,4,8,10,15
		Владеть: способами реализации проектной и инновационной деятельности	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Знать:** педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия	Вопросы открытого типа 2,3,6,8,12,15 Вопросы закрытого типа 3,6,7,9,12
		Уметь: разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	Вопросы открытого типа 2,4,7,10,12,15 Вопросы закрытого типа 4,5,8,11,14,15
		Владеть: прогнозировать результаты воспитания	Выполнение практического задания №6 Подготовка рефератов

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	14	2	2	-	-	5	14
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	10	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.	10	1	1	-	-	3	7
Раздел 2. Общие основы педагогики.	35	8	8	-	-	15	38
Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России.	10	2	2	-	-	3	8
Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.	11	2	2	-	-	3	8

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
4 семестр							
Раздел 3. Теория воспитания.	33	6	6	-	-	5	24
Тема 3.1. Методы воспитания	11	2	2	-	-	3	8
Тема 3.2. Формы воспитания.	11	2	2	-	-	3	8
Тема 3.3. Средства воспитания.	11	2	2	-	-	3	8
Раздел 4. Дидактика.	39	4	4	-	-	11	28
Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.	10	1	1	-	-	3	7
Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования.	10	1	1	-	-	3	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 4. Дидактика.	74	7	7	-	-	14	60
Тема 4.5. Методы и средства обучения.	15	2	2	-	-	3	12
Тема 4.6. Организационные формы обучения.	15	1	1	-	-	3	12
Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения.	15	1	1	-	-	3	12
Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения.	15	2	2	-	-	3	12
Тема 4.9. Стратегии развития и модернизации образования в современной России.	14	1	1	-	-	2	12
Раздел 5. Управление образовательными системами.	42	3	3	-	-	6	36
Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 5.3. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.	14	1	1	-	-	2	12
Курсовой проект	1	-	-	-	1	1	-
Промежуточная аттестация: - экзамен	27	27					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**1**	**21/21**	**96/96**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**288**	**30**	**30**	**-**	**1**	**61**	**148**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория. Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе. Современная трехуровневая система обучения вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России.

Исторические корни системы образования России и этапы ее становления. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 3.1. Методы воспитания.

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.2. Формы воспитания.

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 3.3. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Раздел 4. Дидактика.

Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики.

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования.

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обусловливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных

программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 4.5. Методы и средства обучения.

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 4.6. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ ученого занятия.

Тема 4.7. Анализ современных технологий обучения.

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения.

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Тема 4.9. Стратегии развития и модернизации образования в современной России.

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.

Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.

Тема 5.3. Управленческая культура руководителя образовательной организацией.

Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Литвинова Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Психология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Психология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Психология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными теориями и направлениями исследований общей психологии, что позволит им научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4 семестрах, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** предмет и объект психологии, соотношение житейского и научной психологии, основные отрасли психологии, основные функции психики, структуру психики, связь психики и мозга	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать основные направления отечественной и зарубежной психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами исследования в психологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Знать:** когнитивные процессы и состояния, сквозные психические процессы, эмоционально - волевые процессы, психические состояния, функции семьи и их нарушения	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, внимание, структуру и динамику семьи, типы семейных отношений.	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: способами активации мыслительных операций и внимания, практическими методами и приемами воспитания в семье	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	**Знать:** способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	**Знать:** особенности социального партнерства в образовательной деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать педагогические ситуации	Вопросы закрытого типа 1,

		на основе специальных научных знаний	2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами построения межличностных отношений на уроке	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию.	12	2	-	-	-	2	10
Тема 1.1. Предмет психологии.	4	1	-	-	-	1	3
Тема 1.2. Биологические основы психики.	8	1	-	-	-	1	7
Раздел 2. Психические процессы.	8	1	-	-	-	1	7
Тема 2.1. Психические процессы и состояния.	8	1	-	-	-	1	7
Раздел 3. Психические свойства личности.	28	3	6	-	-	7	21
Тема 3.1. Психология личности и ее категории.	8	1	2	-	-	1	7
Тема 3.2. Индивидуально – психологические особенности личности.	10	1	2	-	-	3	7
Тема 3.3. Психология общения.	10	1	2	-	-	3	7
Раздел 4. Психология групп.	22	4	4	-	-	8	14
Тема 4.1. Психология межличностных отношений в группах.	11	2	2	-	-	4	7
Тема 4.2. Психология семьи.	11	2	2	-	-	4	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
4 семестр							
Раздел 5. Возрастная психология.	72	10	10	-	-	20	52
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.2. Историческое становление возрастной психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	15	2	2	-	-	4	11
Тема 5.4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.	14	2	2	-	-	4	10
Тема 5.5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	15	2	2	-	-	4	11
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/104**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**104**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Предмет психологии.

Введение в психологию. Этапы развития психологии. Общая психология. Отрасли психологии. Психологические особенности труда специалистов в сфере IT.

Тема 1.2. Биологические основы психики.

Строение нервной системы человека. Клеточные механизмы нервной системы. Основные функции психики. Структуру психики. Связь психики и мозга.

Раздел 2. Психические процессы.

Тема 2.1. Психические процессы и состояния.

Понятие о психике. Отражение. Психический образ. Свойства психического отражения. Уровни психического отражения.

Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Функции эмоций.

Раздел 3. Психические состояния личности.

Тема 3.1. Психология личности и ее категории.

Психологическая структура личности. Психологические подструктуры личности. Понятие формирование личности в психологии. Факторы формирование личности. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер, его свойства и черты. Акцентуация характера.

Тема 3.2. Индивидуально – психологические особенности личности.

Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Типы темперамента. Типы характеров по классификации К. Леонгарда.

Тема 3.3. Психология общения.

Общение. Основные функции общения. Стороны общения. Уровни общения. Явления общения.

Раздел 4. Психология групп.

Тема 4.1. Психология межличностных отношений в группах.

Межличностные отношения. Классификация межличностных отношений. Классификация и функция групп.

Тема 4.2. Психология семьи.

Определение семьи. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Типология семьи. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе. Жизненный цикл семьи.

Раздел 5. Возрастная психология.

Тема 5.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 5.2. Историческое становление возрастной психологии.

Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.

Тема 5.3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению:

бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Тема 5.4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

Тема 5.5. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: старение и старость.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490808
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488681

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494624

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через

синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
_____ О.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Методика обучения истории

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Методика обучения истории» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Методика обучения истории» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Методика обучения истории» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций для владения современными технологиями обучения и диагностики образовательных результатов в процессе обучения истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития отечественной методики преподавания истории и актуальными проблемами исторического образования;
- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
- формирование знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;
- овладение основными технологиями методики обучения истории с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории;
- освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 7, 8 семестрах, на 4 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	**Знать:** сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и оценивания планируемых результатов изучения истории	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
7 семестр							
Раздел 1. Общая методика обучения истории.	108	20	20	-	-	40	68
Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории.	27	5	5	-	-	10	17
Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по истории.	27	5	5	-	-	10	17
Тема 1.3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории.	27	5	5	-	-	10	17
Тема 1.4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.	27	5	5	-	-	10	17
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**108/216**	**20/30**	**20/30**	**-**	**-**	**40/60**	**68/156**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
в т.ч. в форме практической подготовки	20	-	20	-	-	20	-
8 семестр							
Раздел 2. Методы, средства и формы обучения истории.	42	4	4	-	-	8	34
Тема 2.1. Методы и формы обучения истории.	21	2	2	-	-	4	17
Тема 2.2. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды.	21	2	2	-	-	4	17
Раздел 3. Педагогические технологии обучения истории.	66	6	6	-	-	12	54
Тема 3.1. Технологии обучения истории.	22	2	2	-	-	4	18
Тема 3.2. Интеграционные связи в процессе преподавания истории.	22	2	2	-	-	4	18
Тема 3.3. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.	22	2	2	-	-	4	18
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 8 семестр / 4 курс	**108/216**	**10/30**	**10/30**	**-**	**-**	**20/60**	**88/156**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**30**	**30**	**-**	**-**	**60**	**156**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая методика обучения истории.

Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения истории.

Особенности обучения истории на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).

Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по истории.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Тема 1.3. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания истории.

Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.

Тема 1.4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.

Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения истории. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению истории.

Раздел 2. Методы, средства и формы обучения истории.

Тема 2.1. Методы и формы обучения истории.

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Тема 2.2. Средства обучения истории. Наглядность: понятие, значение, виды.

Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Дидактический материал учебника истории. Роль кабинета истории в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету истории.

Раздел 3. Педагогические технологии обучения истории.

Тема 3.1. Технологии обучения истории.

Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении истории, технологии РКМЧиП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения.

Тема 3.2. Интеграционные связи в процессе преподавания истории.

Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений.

Тема 3.3. Занятия по истории и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.

Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам. Традиционные и инновационные уроки. Особенности традиционных типов уроков, структурные компоненты комбинированного урока, лекции, семинара и т.п. Особенности повторительно-обобщающего урока.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543155

2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543154

Дополнительная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541701

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____ 20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 История Древней Руси

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История Древней Руси» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История Древней Руси» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История Древней Руси» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование системного представления о содержании исторического процесса в период Древней Руси, об основных этапах и о месте данного периода в истории российской государственности.

Задачи дисциплины:

- овладение основными источниками и историографическими концепциями изучения данного периода;
- получить знания об основных направлениях русской исторической науки по истории Древней Руси;
- получить знания о главных концепциях истории Древней Руси;
- получить знания об основных приемах и способах источниковедческого анализа, применявшихся ведущими русскими историками, их вклад в разработку истории Древней Руси.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** систематизированную историю Древней Руси	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории Древней Руси	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** исторические концепции и подходы к истории Древней Руси	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определить специфику интерпретации истории Древней Руси	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории Древней Руси	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. Киевская Русь.	102	7	7	-	-	14	88
Тема 1.1. Понятие истории.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 1.2. Древнейшие корни восточного славянства.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 1.3. Восточные славяне VI-VIII вв.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 1.4. Образование древнерусского государства.	15	1	1	-	-	2	13
Тема 1.5. Понятия феодализма и проблема формационной принадлежности Киевской Руси.	15	1	1	-	-	2	13
Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика Руси IX-X вв.	15	1	1	-	-	2	13
Тема 1.7. Внутреннее и международное положение Руси X-начала XII веков.	15	1	1	-	-	2	13
Раздел 2. Русские земли XII-XIII веков	42	3	3	-	-	6	36
Тема 2.1. Феодальная раздробленность на Руси.	14	1	1	-	-	2	12

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Русские земли удельного периода.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 2.3. Внешнеполитические факторы развития русских земель в XIII в.	14	1	1	-	-	2	12
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**124/124**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**124**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Киевская Русь.

Тема 1.1. Понятие истории.

Место истории в системе гуманитарного образования. Основные виды источников. Предмет и методы исследования истории. Понятия историзм и научная объективность. Археология – изучение древности. Хронология - наука, проводящая изучение истории во времени. Метрология- наука о мерах. Геральдика - наука об изучении гербов. Генеалогия - наука об исследованиях родословной человека. Палеография – наука, изучающая письмена. Нумизматика – наука о монетах.

Тема 1.2. Древнейшие корни восточного славянства.

Происхождение восточных славян. Прародина славян. Расселение восточных славян. Племена и племенные союзы. Венеды, склавины и анты.

Тема 1.3. Восточные славяне VI-VIII вв.

Занятия восточных славян. Общественное устройство восточных славян. Основа миросозерцания восточных славян. Религиозные верования и обычаи восточных славян.

Тема 1.4. Образование древнерусского государства.

Понятие «государство». Формирование государственного аппарата. Форма древнерусского государства. Князь и дружина. Вече.

Тема 1.5. Понятия феодализма и проблема формационной принадлежности Киевской Руси.

Понятие «феодализм». Формационная принадлежность Киевской Руси. Уровень социально-экономического строя Киевской Руси. Характерные черты феодальной общественно-экономической формации. Частная собственность на землю, феодальная рента, внеэкономическое принуждение и вассальные отношения.

Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика Руси IX-X вв.

История формирования и развития Киевской Руси. Процессы общественной эволюции восточных славян и активное влияние варяжских военно-торговых дружин. Принятие христианства от Византии князем Владимиром Святославичем в 988 году. Начало синтеза византийской и восточнославянской культуры. Вопросы внутреннего устройства Руси, в том числе роль городов как центров торговли и колонизации, а также положение варяжской военной элиты в обществе. Войны с Византией и отношения с другими народами и племенами Восточной Европы. Распад Киевской Руси на отдельные княжества к середине XII века и последующее нашествие монголов в XIII веке.

Тема 1.7. Внутреннее и международное положение Руси X-начала XII веков.

Политический строй. Общественное устройство. Вече. Отношения с Византией. Западное направление. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Раздел 2. Русские земли XII-XIII веков

Тема 2.1. Феодальная раздробленность на Руси.

Предпосылки феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская феодальная республика.

Тема 2.2. Русские земли удельного периода.

Феодальная раздробленность. Борьба за великокняжеский престол. Культурные различия. Монгольское иго. Объединение вокруг Москвы.

Тема 2.3. Внешнеполитические факторы развития русских земель в XIII в.

Крестоносная агрессия в Прибалтике. Затруднение связей со странами Центральной Европы. Нарушение связей с Византией. Установление монголо-татарского ига.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534788

2. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535094

Дополнительная литература

1. Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08642-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539427

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

−обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

−обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

−обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 История России XVI-XVIII веков

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История России XVI-XVIII веков» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История России XVI-XVIII веков» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История России XVI-XVIII веков» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование представления об основных направлениях развития внешней политики российского государства в указанные хронологические рамки.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений внешнеполитической деятельности российского государства в XVI – XVIII вв.;
- изучение наиболее знаковых внешнеполитических событий и их влияние на развитие российского государства;
- анализ влияния развития международных отношений в XVI – XVIII вв. на события в XIX – XX вв.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2, 3 семестрах, на 1, 2 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории в контексте международных отношений	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать внешнеполитические события в контексте конкретной исторической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** базовый исторический материал по основным внешнеполитическим проблемам	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Внешняя политика Российского государства в XVI – XVII вв.	102	7	7	-	-	14	88
Тема 1.1. Внешняя политика Руси с древнейших времен до XV века.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 1.2. Внешняя политика и международные связи России в XV – XVI вв.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 1.3. Внешняя политика России в первой половине XVII века: основные векторы развития.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 1.4. Тенденции развития внешней политики Российского государства во второй половине XVII века.	15	1	1	-	-	2	13
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/149**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
3 семестр							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Раздел 2. Внешняя политика России и международные отношения в XVIII веке.	42	3	3	-	-	6	36
Тема 2.1. Петр I и его внешняя политика.	14	1	1	-	-	2	12
Тема 2.2. При преемниках Петра Великого (1725 – 1761 гг.).	14	1	1	-	-	2	12
Тема 2.3. Дипломатия при Екатерине II и Павле I.	14	1	1	-	-	2	12
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	27	27					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**61/149**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**149**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Внешняя политика Российского государства в XVI – XVII вв.

Тема 1.1. Внешняя политика Руси с древнейших времен до XV века.

Цели и задачи изучения дисциплины. Источниковая и историографическая основа курса «Внешняя политика России в XVI– XVIII веках». Становление Древнерусского государства и соседи. Русь и Византия. Киевское государство и страны Центральной и Западной Европы. Династические связи. Торговые связи Руси. Киевское государство – одно из крупнейших государств Европы. Раздробленность княжеств и внешние связи русских князей.

Тема 1.2. Внешняя политика и международные связи России в XV – XVI вв.

Россия во второй половине XV – первой половине XVI в. Иван III и его внешнеполитическая деятельность. Взаимоотношения с католическим миром и папским двором. «Стояние на Угре». Отношения с Крымским ханством. Внешняя политика Ивана IV: основные векторы развития.

Тема 1.3. Внешняя политика России в первой половине XVII века: основные векторы развития.

Наследие Ивана IV и внешняя политика Бориса Годунова. Задачи внешней политики России в XVII веке. Тридцатилетняя война в Европе и Россия. Отношения с Крымом. Тявзинский мирный договор 1595 г. со Швецией. Отношения с Османской империей. Взаимоотношения с Речью Посполитой.

Тема 1.4. Тенденции развития внешней политики Российского государства во второй половине XVII века.

Европейские отношения в середине XVII в. Воссоединение Украины с Россией, историческое значение. Отношения с Крымом и Ногайской Ордой после Переяславской Рады 1654 г. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г.

Раздел 2. Внешняя политика России и международные отношения в XVIII веке.

Тема 2.1. Петр I и его внешняя политика.

«Великое посольство» в Европу. Создание в 1699 г. Северного союза для овладения выходом в Балтику. Традиционное и новое в политическом курсе Петра I. Основные направления внешнеполитической деятельности Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Полтавская битва. Прутский поход Петра I. Успехи русского военного флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир 1721 г. и выход России к Балтийскому морю.

Тема 2.2. При преемниках Петра Великого (1725 – 1761 гг.).

Внешнеполитическая программа Петербурга. Россия и страны Венского и Ганноверского союзов (1725 – 1730 гг.). Европейская политика России. Русско-польская война 1733 – 1735 гг. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Белградский мир 1739 г.

Тема 2.3. Дипломатия при Екатерине II и Павле I.

Россия в системе международных отношений в начале царствования Екатерины II. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Россия и Балканские земли. Укрепление русско-балканских связей. Включение Крыма в состав России. Основание Севастополя. Георгиевский трактат 1783 г. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Русскошведская война 1788 – 1790 гг. Победы русского оружия. Великие русские полководцы и флотоводцы. Ясский мир 1791 г.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541733

2. Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12082-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539569

Дополнительная литература

1. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539568

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
−в печатной форме,
−в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
−в печатной форме,
−в форме электронного документа,
−в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 История России XIX века

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История России XIX века» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История России XIX века» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История России XIX века» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование представления об основных направлениях развития внешней и внутренней политики российского государства в указанные хронологические рамки.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений внешнеполитической деятельности российского государства в XIX в.;
- изучение наиболее знаковых внешнеполитических событий и их влияние на развитие российского государства;
- анализ влияния развития международных отношений в XVI – XVIII вв. на события в XIX – XX вв.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 4, 5 семестрах, на 2, 3 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории в контексте международных отношений	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать внешнеполитические события в контексте конкретной исторической ситуации	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** базовый исторический материал по основным внешнеполитическим проблемам	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Россия в первой половине XIX века.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 1.1. Внешняя и внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 1.3. Отечественная война 1812 года.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 1.4. Заграничные походы русской армии Внешняя политика 1813-1825 годов.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.5. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.6. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 1.7. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 1.8. Внешняя и внутренняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	12	1	1	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 1.9. Общественные движения в годы правления Николая I.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 1.10. Крымская война.	10	1	1	-	-	2	8
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
5 семестр							
Раздел 2. Россия во второй половине XIX века.	108	10	10	-	-	20	88
Тема 2.1. Крестьянская реформа 1861 года.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 2.2. Либеральные реформы 60-70-х гг.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 2.3. Общественное движение: либералы и консерваторы.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 2.4. Внешняя и внутренняя политика Александра II.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.5. Русско-турецкая война 1877 года.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 2.6. Экономическое развитие в годы правления Александра III.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.7. Общественное движение при Александре III.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.8. Внешняя политика Александра III.	12	1	1	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.9. Просвещение и наука.	10	1	1	-	-	2	8
Тема 2.10. Литература и изобразительное искусство.	10	1	1	-	-	2	8
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**176**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия в первой половине XIX века.

Тема 1.1. Внешняя и внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.

Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований. указ «О вольных хлебопашцах». Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско – французский союз. Континентальная блокада. Война со Швецией 1808-09гг. Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804-13гг.

Тема 1.2. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

Начало Деятельностям М.М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского причины и последствия.

Тема 1.3. Отечественная война 1812 года.

Причины характер, планы сторон. Ход войны 1812 года. Смоленское сражение. Кутузов-главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народных характер войны 1812 года. Историческое значение Отечественной войны 1812 года.

Тема 1.4. Заграничные походы русской армии Внешняя политика 1813-1825 годов.

Начало заграничного похода. Смерть Кутузова. Разгром наполеоновской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос.

Тема 1.5. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «польский эксперимент» Первый опыт введения конституции. Итоги внутренней политики Александра I.

Тема 1.6. Социально- экономическое развитие после Отечественной войны.

Экономический кризис 1912-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Развитие промышленности и торговли. Цензурные ограничения.

Тема 1.7. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.

Династический кризис. Восстание декабристов на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Тема 1.8. Внешняя и внутренняя политика Николая I в 1826-1849 гг.

Личность Николая I. Централизация государственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление борьбы с революционным настроением. Русская православная церковь. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-28 гг. Русско-турецкая война 28-29 гг. Обострение русско-английских отношений. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.

Тема 1.9. Общественные движения в годы правления Николая I.

Общественная мысль и особенности общественного движения 30-50-х гг. Теория «официальной народности» Консервативное движение. Либеральные движения. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм.

Тема 1.10. Крымская война.

Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853-56 гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии, и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Итоги Крымской войны.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX века.

Тема 2.1. Крестьянская реформа 1861 года.

Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян. Условия освобождения. Наделы. Выкуп. Значение отмены крепостного права.

Тема 2.2. Либеральные реформы 60-70-х гг.

Либеральные реформы Александра II. Школьная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России.

Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России.

Тема 2.3. Общественное движение: либералы и консерваторы.

Особенности российского либерализма середины 50-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Влияние западноевропейских событий на развитие общественного движения в России.

Тема 2.4. Внешняя и внутренняя политика Александра II.

Основные направления внешней политики России 60-70х гг. 19 века. Союзники и противники России в Европе. Завершение кавказкой войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. События 1 марта 18881 года и возможность альтернативы исторического развития страны. Манифест о незыблемости самодержавия.

Тема 2.5. Русско-турецкая война 1877 года.

Балканский кризис, причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 года. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Тема 2.6. Экономическое развитие в годы правления Александра III.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. «Золотое десятилетие русской промышленности»

Тема 2.7. Общественное движение при Александре III.

Кризис революционного народничества. Либерального движения после убийства Александра III. Консерваторы и их доминирование при Александре III. Распространение идей марксизма.

Тема 2.8. Внешняя политика Александра III.

Общая характеристика внешней политики Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х годах.

Тема 2.9. Просвещение и наука.

Реакционная политика в области просвещения, развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний.

Тема 2.10. Литература и изобразительное искусство.

Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине 19 века. Художники передвижники.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды

оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541733

2. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535476

Дополнительная литература

1. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11878-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539411

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду

организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Новейшая история Россия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Новейшая история России» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Новейшая история России» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Новейшая история России» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование современного, системного и целостного представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России в постсоветский период.

Задачи дисциплины:

- сформировать цельный образ истории Новейшей истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** историю Новейшей истории России, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по Новейшей истории России с опорой на специальные научные знания	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по Новейшей истории России	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)
Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Революция 1917 года в России.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 1.1. Предпосылки февральской революции 1917 г.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.2. Революция 1917 года.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 1.3. Победа Петроградского вооруженного восстания 24-25 октября 1917 года.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 2. Гражданская война.	18	2	2	-	-	4	14
Тема 2.1. Гражданская война в Советской России.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 2.2. Основные этапы боевых действий.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 3. СССР в период НЭП.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 3.1. СССР в период НЭП (1921-1929 гг.).	9	1	1	-	-	2	7
Тема 3.2. Образование СССР: историческая необходимость, трудности, достижения, просчеты.	9	1	1	-	-	2	7

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.3. Борьба за выбор дальнейших путей развития во 2-ой половине 20-х годов.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 4. Строительство социализма в СССР.	27	3	3	-	-	6	21
Тема 4.1. Формирование модели советского общества 1930-1950х гг.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.2. Социально-экономические характеристики СССР в 1930-1950 гг.	9	1	1	-	-	2	7
Тема 4.3. Государственная модель СССР в 1930-50 гг.	9	1	1	-	-	2	7
Раздел 5. СССР в предвоенный период (1939-1941).	9	1	1	-	-	2	7
Тема 5.1. Малые войны конца 1930-х гг.	9	1	1	-	-	2	7
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**108/216**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**84/168**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
7 семестр							
Раздел 6. роля СССР в годы Великой Отечественной войны.	24	2	2	-	-	4	18
Тема 6.1. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	12	1	1	-	-	2	9

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 6.2. Военные операции Великой Отечественной войны.	12	1	1	-	-	2	9
Раздел 7. Советское общество в послевоенные годы.	24	3	3	-	-	6	19
Тема 7.1. Советское общество в послевоенные годы (1945-1952 гг.).	12	2	2	-	-	4	10
Тема 7.2. Апогей сталинизма.	12	1	1	-	-	2	9
Раздел 8. Развитие СССР.	24	3	3	-	-	6	19
Тема 8.1. Развитие СССР в 1953-1964 гг.	12	2	2	-	-	4	10
Тема 8.2. СССР в 1964-1985 гг.	12	1	1	-	-	2	9
Раздел 9. «Перестройка».	36	4	4	-	-	8	28
Тема 9.1. «Перестройка». 1985-1991 гг.	12	2	2	-	-	4	10
Тема 9.2. Попытка обновления советского общества 1985-1991 гг.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 9.3. Российская Федерация в 1992-2017 гг.	12	1	1	-	-	2	9
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**108/216**	**12/24**	**12/24**	**-**	**-**	**24/48**	**84/168**
в т.ч. в форме практической подготовки	12	-	12	-	-	12	-
Итого по дисциплине	**216**	**24**	**24**	**-**	**-**	**48**	**168**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Революция 1917 года в России.

Тема 1.1. Предпосылки февральской революции 1917 г.

Альтернативы развития после февраля 1917 года. Альтернатива буржуазного пути развития. Социалистическая альтернатива развития. Политические силы накануне Октября. Борьба в российском обществе за выбор путей развития. Углубление общенационального кризиса в стране осенью 1917 г. Решение аграрного вопроса в России (1917-1918 гг.)

Тема 1.2. Революция 1917 года.

Свержение монархии (27 февраля– 3 марта). Историческая оценка февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Апрельский кризис. Июньско-июльский кризис. Общенациональный кризис осени 1917 г. Корниловский мятеж.

Тема 1.3. Победа Петроградского вооруженного восстания 24-25 октября 1917 года.

Подготовка восстания большевиками. Заседание ЦК РСДРП(б) 10 октября 1917 года. Расширенное заседание ЦК РСДРП(б) 16 октября 1917 года. Победа вооруженного восстания и переход власти к Советам. Вооруженное восстание в Петрограде. II-ой Всероссийский съезд Советов и его решения. Проблема Учредительного собрания.

Раздел 2. Гражданская война.

Тема 2.1. Гражданская война в Советской России.

Причины гражданской войны. Обзор основных событий. Итоги гражданской войны. Проблемы историографии гражданской войны. Причины гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Партии и классы в гражданской войне. Экономика в годы гражданской войны.

Тема 2.2. Основные этапы боевых действий.

Бело-чешский мятеж и его разгром. Наступление Колчака и его разгром. Поход Деникина и его разгром. Война с Польшей в 1920 г. Борьба в Врангелем и завершение гражданской войны.

Раздел 3. СССР в период НЭП.

Тема 3.1. СССР в период НЭП (1921-1929 гг.).

Необходимость восстановительного периода. Обзор основных процессов. Итоги восстановительного периода. Новая экономическая политика. Изменения в области идеологии и культуры (1917- 1941). Русское зарубежье в 20-30-е гг.

Тема 3.2. Образование СССР: историческая необходимость, трудности, достижения, просчеты.

Эволюция национальной политики большевиков. Проекты создания Союза СССР (проекты автономизации, федерации и конфедерации). Декларация и Договор об образовании СССР, содержание и их характеристика. Причины и механизмы превращения Советской федерации в унитарное государство.

Тема 3.3. Борьба за выбор дальнейших путей развития во 2-ой половине 20-х годов.

Причины внутрипартийной борьбы. Путь И. В. Сталина к единовластию. "Триумвират" против Л. Д. Троцкого. Борьба с оппозицией Л. Б. Каменева и Г.Е. Зиновьева. Устранение группы Н. И. Бухарина. Итоги борьбы в обществе во 2-ой пол. 20-х гг.

Раздел 4. Строительство социализма в СССР.

Тема 4.1. Формирование модели советского общества 1930-1950х гг.

Рабочее определение модели и её теоретические и практические предпосылки. Выработка модели. Построение модели. Сталинизм. Формирование командно-административной системы и ее функционирование в 20-30-е годы. Формирование «советского человека». Смысл, масштабы и последствия репрессивной практики в СССР в 20-30-е гг. Вождизм в СССР и проблема культа личности Сталина. Индустриализация СССР Социально-экономические преобразования сельского хозяйства.

Тема 4.2. Социально-экономические характеристики СССР в 1930-1950 гг.

Основные положения сталинской экономики. Советский коллектив. Советский человек.

Тема 4.3. Государственная модель СССР в 1930-50 гг.

Конституция 1936 г. Организация советского государства. ВКП (б)-КПСС – «руководящее ядро всех организаций трудящихся». Номенклатурная система назначений.

Раздел 5. СССР в предвоенный период (1939-1941).

Тема 5.1. Малые войны конца 1930-х гг.

Советско-японские отношения и Халхин-Гол. Пакт СССР с Германией о ненападение 1939 г. и его последствия. "Незнаменитая война" с Финляндией. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Раздел 6. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6.1. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Причины Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Обзор основных процессов. Итоги участия СССР во Второй мировой войне. Итоги Великой Отечественной войны. Советская экономика в годы войны. Внешняя политика СССР в годы войны.

Тема 6.2. Военные операции Великой Отечественной войны.

Нападение фашистской Германии на СССР. Пограничные сражения и героизм красноармейцев в первые недели войны. Отступление Красной Армии в начальный период войны и причины неудач советских войск. Провал гитлеровских планов "молниеносной войны": разгром немецких армий под Москвой. Предпосылки коренного перелома. Харьковская и Керченская операции Красной Армии как попытка начать перелом в войне в отступление советских войск летом 1942 года. Сталинградская битва. Разгром немецких войск под Сталинградом, как начало перелома в войне. Завершение коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге и завершение коренного перелома в войне. Партизанское движение в тылу врага. Наступление Красной Армии по всему фронту в 1944 году. Освободительная миссия советских войск в странах Европы. Берлинская операция и капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии и его значение.

Раздел 7. Советское общество в послевоенные годы.

Тема 7.1. Советское общество в послевоенные годы (1945-1952 гг.).

Внутреннее и внешнее положение СССР по итогам Второй мировой войны. Обзор основных процессов. Итоги послевоенного периода. СССР и послевоенное урегулирование в Европе. Восстановление хозяйства и особенности его дальнейшего развития в годы 4-ой пятилетки. Идеологические кампании в послевоенное десятилетие. И.В.Сталин: оценка роли личности в истории СССР. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Тема 7.2. Апогей сталинизма.

Причины и последствия усиления идеологического диктата во всех сферах жизни общества. Борьба с "космополитизмом", "дело врачей" и другие акции режима как элементы нового курса по отношению к отечественной интеллигенции. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма.

Раздел 8. Развитие СССР.

Тема 8.1. Развитие СССР в 1953-1964 гг.

Необходимость преобразований советской модели. Обзор основных процессов. Итоги периода. Промышленное развитие СССР в 1950-1965 гг. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Начало десталинизации советского общества. Кризис политики Н.С.Хрущева и его отставка. Итоги десятилетия Н.С.Хрущева.

Тема 8.2. СССР в 1964-1985 гг.

Курс на «стабилизацию» советской модели. Обзор основных процессов. Итоги периода «стабилизации». Индустриальное развитие СССР в 1965-1985 гг. Аграрные, экологический и социальные проблемы СССР в 1965-1985 гг. Формирование основных типологических черт советской модели общества 1960-80-х гг. Международная политика СССР в 1966 – 1985 гг. Политический кризис советского общества в 70-х – первой половине 80-х гг. XX века.

Раздел 9. «Перестройка».

Тема 9.1. «Перестройка». 1985-1991 гг.

Необходимость преобразований в экономической и социально-политической жизни СССР. Обзор основных процессов. Крушение советской модели в России. Причины и начало политики «перестройки». Попытки экономического реформирования в период «перестройки». Реформа политической системы советского общества. Внешняя политика СССР в годы «перестройки». События августа 1991 года и крах «перестройки».

Тема 9.2. Попытка обновления советского общества 1985-1991 гг.

Сущность, цели, задачи, этапы перестройки. Попытка радикальной экономической реформы, поиск путей перехода к рынку. Реформа политической системы СССР. 4.Итоги перестройки.

Тема 9.3. Российская Федерация в 1992-2017 гг.

Выбор модели «постсоветской» России. Обзор основных процессов. Социально-экономические преобразования в постсоветской России (1992-1990 гг.) Внутриполитические процессы в России в 1992-1999 гг. Социально-экономические преобразования в постсоветской России (2000-2017 гг.) Внутриполитические процессы в России в 2000 – 2017 гг. Международное положение России в 1992-1999 гг. Международное положение России в 2000 – 2017 гг.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535090

2. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092

Дополнительная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535926

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538376

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
_____ О.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 История древнего мира

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История древнего мира» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История древнего мира» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История древнего мира» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: понимание единства исторического процесса и места Древнего мира во всемирно-историческом процессе, освоение представлений о наиболее значимых всемирных исторических процессах, необходимых для анализа международных отношений, происходящих на определенных этапах становления и развития западной и восточной цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- изучить основные особенности и закономерности исторического развития народов и стран мира на определенных этапах развития;
- проследить формирования первых цивилизаций на Древнем Востоке; специфику экономического, политического и социального развития древних Месопотамии, Египта, Китая, Индии, Ирана;
- изучить периодизацию истории Древней Греции, основные этапы развития социальной и политической структуры древнегреческого общества, особенности генезиса и эволюции греческого полиса, содержание реформ Солона, Клисфена, Перикла и причины кризиса греческих полисов в IV в. до н. э.;
- рассмотреть особенности возникновения и формирования Римского государства, этапы эволюции его экономической системы, социальной структуры, государственных институтов в периоды царей, республики, империи; основные тенденции культурного и религиозного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 1, 2 семестрах, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности истории древнего мира как этапа в становлении и развитии человеческого общества	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выявлять действие исторических закономерностей на примере истории древнего мира	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками раскрытия и определения значимости и особенностей истории древнего мира как этапа в становлении и развитии человеческого общества	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные исторические закономерности на примере истории древнего мира	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выявлять связь древности с современностью и влияние древней культуры на современную	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыком раскрытия действия исторических закономерностей на примере истории древнего мира и донесения этого навыка до учащихся	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
1 семестр							
Раздел 1. История первобытного общества.	48	4	4	-	-	8	38
Тема 1.1. Предмет и структура дисциплины истории древнего мира.	12	1	-	-	-	2	9
Тема 1.2. Антропосоциогенез.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.3. Первобытная родовая община.	12	1	1	-	-	2	9
Тема 1.4. «Неолитическая революция» и ее последствия.	12	1	2			2	10
Раздел 2. Древнейшие цивилизации.	60	6	6	-	-	12	50
Тема 2.1. Особенности и характерные черты древнейших цивилизаций.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Цивилизация Месопотамии.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.3. Цивилизация Древнего Египта.	12	2	2	-	-	4	10
Тема 2.4. Переднеазиатская (Хеттская) цивилизация.	12	1	1	-	-	2	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.5. Место и роль других государств в истории древнейших цивилизаций.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 1 семестр / 1 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
2 семестр							
Раздел 3. История античной Греции.	72	6	6	-	-	12	58
Тема 3.1. Особенности и характерные черты Античной Греции.	18	1	1	-	-	2	14
Тема 3.2. Спарта в VIII-VI вв. до н.э.	18	1	1	-	-	2	14
Тема 3.3. Становление античного полиса в Афинах в VII - V вв. до н.э. и дальнейшая эволюция Эллады.	18	2	2	-	-	4	15
Тема 3.4. Завоевания Александра Македонского и Эллинистические государства.	18	2	2	-	-	4	15
Раздел 4. История античного Рима.	36	4	4	-	-	8	30
Тема 4.1. Становление и эволюция Римской республики.	18	2	2	-	-	4	15
Тема 4.2. Становление и эволюция Римской империи.	18	2	2	-	-	4	15
Промежуточная аттестация:	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
- зачет с оценкой							
Итого за 2 семестр / 1 курс	**108/216**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**88/176**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**216**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**176**

Содержание дисциплины

Раздел 1. История первобытного общества.

Тема 1.1. Предмет и структура дисциплины истории древнего мира.

Место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира. Понятие «история древнего мира». Значение изучения истории древнего мира для понимания ключевых проблем всемирной истории. Источники изучения первобытного общества. Археологические, этнографические, антропологические, лингвистические, палеозоологические, медикогенетические и др. Их особенности.

Тема 1.2. Антропосоциогенез.

Ископаемые гоминиды. Рамапитек, гигантопитек, австралопитековые, habilis, питекантропы, гейдельбергский человек, homo sapiens neandertaliensis, неоантроп. Стадо предлюдей и формирующихся людей, их особенности. Ареал, локомоция, питание, морфологические признаки. Орудийная деятельность. Доминирование. Архантропы. «Универсальное» ручное рубило. Проблема «первобытного очкарика». Эффект «павловской собаки». Табу. Отношения распределения. Палеоантропы. Неандертальцы и неандертальская проблема. Техника «леваллуа». Особенности охоты. Тотемизм и родство. Поздние неандертальцы. Брачные отношения и возникновение рода. Неандертальские погребения. Эгоизм (доминирование) и табу. Разборные отношения (этнографические примеры). Охотничье-половые табу. Кровная месть (Lex sakrum). Старейшины.

Тема 1.3. Первобытная родовая община.

Социально-экономические отношения в родовой общине. Позднепалеолитическая техника и проблема многообразия культур. Мезолит. Этапы развития охоты и собирательства. Необходимый и избыточный продукт. Разборные, долежные и дарообменные отношения. Род, родья, семья. Охотники, собиратели и рыболовы. Первобытная «демократия». Род, фратрия, племя, конфедерация. Престижная экономика. Советы и их состав. Публичность.

Тема 1.4. «Неолитическая революция» и ее последствия.

Культурное собирательство и возникновение земледелия. Охота и приручение животных как резервных запасов пищи. Прибавочный продукт. Трансформация родовой общины в соседскую. Сакральность агнатных и когнатных групп. Земледельцы и кочевники. Первые укрепленные поселения. Профессионализм и возникновение обмена. Синойкизм и гражданская община. Социально-экономические отношения в соседской общине. Хозяйственная ячейка. Помогообмен, помогозаем, услугообмен, услугоплатеж. Условия существования общины и ее борьба за их сохранение. Возникновение эксплуатации. Охота за «головами» как следствие «перенаселения» ареала. Жертвы вынужденные, или ритуальные. Каннибализм. Усыновление. Экологические и этнические проблемы эксплуатации. Майорат и патронимия. «Железный принцип» истории древних обществ. Гражданская община и государство. Государство как механизм урегулирования социальных противоречий и его отличие от гражданской общины. Клановость. Предательство и новое значение публичности.

Раздел 2. Древнейшие цивилизации.

Тема 2.1. Особенности и характерные черты древнейших цивилизаций.

Природные условия Месопотамии. Население Месопотамии. Особенности Месопотамской цивилизации, как особого варианта ее развития в древности. Природные условия нильской долины. Население. Особенности Древнеегипетской цивилизации, как особого варианта ее развития в древности. Своеобразие природных условий Малой Азии. Незначительное развитие ирригации. Раннее использование меди (городище Чатал-Гуюк). Пестрота этнического состава населения и значительные языковые различия. Вопрос о происхождении и переселении хеттов. Особенности Переднеазиатской цивилизации, как особого варианта ее развития в древности. Место и роль Восточного Средиземноморья в древнейшей истории. Этнический состав населения.

Тема 2.2. Цивилизация Месопотамии.

Источники по истории Месопотамии. Протописьменный период и его особенности. Раннединастический период и формирование государственности в Месопотамии. Создание единого государства в Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Вторжение гутиев и распад Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные храмовые и царские поместья и мастерские. Особенности рабовладения. Торговля. Завоевательные походы. Падение III династии Ура. Старовавилонский период Месопотамии. Объединение Месопотамии под властью Хаммурапи. Месопотамия по законам Хаммурапи. Средневавилонский (каситский) период. Особенности экономических и социальных отношений каситского периода. Внешняя политика каситских царей.

Тема 2.3. Цивилизация Древнего Египта.

Источники по истории Древнего Египта. Египет в период Раннего и Древнего Царства. Начало формирование государственности. Египет в период Древнего царства (III-VI династии). Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Бюрократический аппарат. Рабочие отряды и использование их в поместьях вельмож. Строительство пирамид. Египет в период Среднего Царства. XII династия. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Развитие ремесла. Применение бронзовых орудий. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Завоевание Египта гиксосами. Египет в период Нового Царства. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил (дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, первое появление железных изделий). Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы). Развитие рабовладения. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Религиозная реформа Эхнатона. Неудачи Эхнатона во внешней политике. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Война с хеттами. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса I. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Обострение социальной борьбы. Выступление бедняков против злоупотреблений чиновников. Господство жречества и ослабление центральной власти.

Тема 2.4. Переднеазиатская (Хеттская) цивилизация.

Образование хеттского государства. Периоды Древнего и Среднего царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Походы в Сирию и Двуречье. Новое царство. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Войны с Египтом и Ассирией. Взаимоотношения с Троей и ахейцами. Восстания покоренных народов. Нашествие «народов моря». Падение Хеттского царства.

Тема 2.5. Место и роль других государств в истории древнейших цивилизаций.

Смена племен и их смешение (хурриты, ханаанеи, хетты, евреи, филистимляне и др.). Иудейское и Израильское царства. Особенности развития древней Финикии. Городагосударства (Угарит, Библ, Сидон, Тир). Особенности развития Ассирийского государства. Раннеассирийское государство (город-государство Ашшур). Среднеассирийское государство. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение военно-рабовладельческой Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Реформы Тиглатпаласара III. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Отпадение Египта. Длительные войны с Вавилоном и Эламом. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии. Природные условия Ирана. Население. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Воцарение Дария I. Его административные и финансовые реформы. Ослабление Персии при преемниках Дария I. Крит

и ахейские государства в III-II тыс. до н.э. История открытия и источники. Линейное письмо А и Б и проблемы их дешифровки. Население. Критская морская держава XVIII-XV вв. до н.э. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Дворцовые комплексы (Кносс, Фест, Микены, Тиринф, Пилос, Фивы). Дворцовое хозяйство и его роль в экономической и политической жизни крито-микенского общества по данным линейного письма Б. Проблема государства Ахийява. Ахейское вторжение и проблемы историчности Троянской войны.

Раздел 3. История античной Греции.

Тема 3.1. Особенности и характерные черты Античной Греции.

Источники по истории Древней Греции. Природные условия и население Древней Греции. «Дорийское» переселение как предпосылка для возникновения эллинской цивилизации. Социально-экономические последствия дорийского переселения. Концепции гибели цивилизаций бронзового века в Греции. Проблема континуитета. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Экономическое развитие Греции в VIII-VI вв. до н.э. Состояние сельского хозяйства, технический прогресс, имущественное неравенство. Формирование классового общества. Античный полис как специфичная форма социальной организации. Основные черты греческого полиса. Античная форма собственности. Институт гражданства. Единство гражданской и военной организации. Полисная демократия. Сельский и городской демос, рабство в полисах. Типы полисов (Афины, Спарта, Коринф). Греческая колонизация. Причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе колонизации. Порядок выведения колоний. Их виды. Клерухии, апойкии. Организация власти и отношений собственности на землю в колониях. Отношения с местным населением и метрополией. Влияние колонизации на развитие экономики и культуры Греции. Раннегреческая тирания. Ее значение в формировании полисного строя и развития рабовладельческих отношений. Тенденции преодоления полисного сепаратизма. Межполисные связи и союзы в архаический период.

Тема 3.2. Спарта в VIII-VI вв. до н.э.

Природные условия. Исторические условия формирования спартанского полиса. Мессенские войны и их значение для спартанского полиса. «Ликургов строй». Экономические особенности Спарты. Социальная структура спартанского полиса. Особенности политической системы. Спартанская система воспитания. Образование Пелопонесского союза. Его роль в истории Греции. Особенности Коринфского полиса. Коринф и Спарта. Аргос и Спарта.

Тема 3.3. Становление античного полиса в Афинах в VII - V вв. до н.э. и дальнейшая эволюция Эллады.

Географическое положение и природные условия Аттики. Население. Разложение родового строя и особенности процесса классообразования. Законы Драконта и их роль в жизни Афин. Реформы Солона и развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Развитие рабства и разорение крестьянства. Роль тирании Писистрата в становлении полиса в Афинах. Реформы Клисфена и становление основ демократии. Организация политической власти. Греция накануне греко-персидских войн. Скифы и Дарий I. Причины греко-персидских войн. Ионийское восстание. Причины его поражения. Первый и второй походы Персии против Балканской Греции. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Образование Делосского морского союза во главе с Афинами. Укрепление позиций Афин в союзе. Окончание греко-персидских войн. Значение победы Греции для ее социальноэкономического, политического и культурного развития. Черты классического рабства. Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда свободных и рабов в сельском хозяйстве. Правовое и хозяйственное положение рабов. Вольноотпущенники. Метеки. Их правовое положение и роль в экономике полиса. Развитие демократии после греко-персидских войн. Реформа Эфиальта. Борьба группировок в Афинах. Выдвижение Перикла. Его внутренняя политика. Оплата должностей и ее значение. Государственный строй Афин при Перикле. Внешняя политика Перикла. Организация Афинской державы. Противоречия внутри Афинского морского союза. Отличие Афинской

державы от Пелопоннесского совоза. Афины – центр культурной жизни Греции. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской Архэ. Экономические и политические причины войны. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение политической борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в Пелопоннесской войне. Олигархия четырехсот. Распад Афинской Архэ. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии. Пелопоннесская война и начало кризиса. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Кризис полиса. Черты кризиса. Их своеобразие в Афинах и Спарте. Афины: кризис демократической идеологии, проявление кризиса в экономике. Спарта: развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Эмиграция греков и развитие наемничества. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Спарта в IV в. до н.э. и ее внешняя политика. Коринфская война. Возвышение Фив и второй Афинский морской союз. Распад Пелопоннесского совоза. Падение гегемонии Фив. Распад Афинского морского совоза. Политическая раздробленность Греции. Программы преодоления кризиса Платона, Сократа, Аристотеля. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V-IV вв. до н.э. Природные условия, население и социально-экономический строй Македонии в V- первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II. Характер македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Филократов мир. Политические группировки в Афинах, их отношение к македонской политике. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Позиция Спарты. Смерть Филиппа. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции.

Тема 3.4. Завоевания Александра Македонского и Эллинистические государства.

Держава Ахеменидов в 30-е гг. IV в. до н.э. Правление Дария III. Материальные и идеологические предпосылки македонских завоеваний. Восточный поход Александра Македонского. Битва при Гранике и захват Малой Азии. Завоевание Сирии и Финикии. Подчинение Египта. Решающая битва при Арабеллах-Гавгамелах. Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Противоречия в македонской армии. Эволюция власти Александра и создание его культа. Ситуация в Греции во время похода. Выступление Спарты. Позиция Афин. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Экономический и социальный строй, организация управления. Основание городов, их характер. Политика слияния народов. Смерть Александра. Войны диадохов и распад державы Александра Македонского. Сподвижники Александра. Смерть царя и вопрос о наследниках. Стремление к гегемонии среди диадохов. Антигон Одноглазый и Кассандр. Раздел империи диадохами. Формирование эллинистических государств. «Эллинизм» в отечественной и зарубежной историографии. Общие закономерности в развитии эллинистических государств. Развитие техники. Изменения в военном деле. Развитие товарно-денежных отношений и международной торговли. Города и сельская округа. Проблема взаимодействия греческих и местных традиций. Эллинистический Египет. Территория. Особенности социального и экономического строя. Положение царских земледельцев. Различные категории эксплуатируемого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Внешняя политика Птолемеев. Упадок птолемеевского Египта, его причины. Царство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Роль полисов. Вавилонская гражданскохрамовая община. Царское и городское землевладение. Положение лаой и зависимого населения городов. Полисы и царская власть. Основные направления внешней политики. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Борьба Селевкидов и Птолемеев. Антиох III. Столкновение с Римом. Упадок царства Селевкидов. Царство Пергам. Особенности торгово-ремесленного и культурного положения. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Римские и парфянские завоевания. Македония

и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы, их организация и внешняя политика. Социальная борьба в Спарте, ее особенности. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос. Великая Греция и Сиракузы. Завоевание Греции и Македонии Римом.

Раздел 4. История античного Рима.

Тема 4.1. Становление и эволюция Римской республики.

Природные условия Апеннинского полуострова. Климат, ландшафт, реки, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Расселение италийских племен в начале I тысячелетия до н.э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Культура этрусков. Ее влияние на развитие италийских племен. Греческие колонии на юге Италии и в Сицилии. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Римская родовая община и ее разложение. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Ее основные этапы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Государственный строй ранней республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Закономерности и причины успехов римской экспансии. Создание римско-италийской конфедерации. Ее организация и структура. «Общественные земли» (Ager publicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому. Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Первая Пуническая война. Образование первых римских провинций. Карфаген и Рим после первой Пунической войны. Восстание наемников, рабов и угнетенных племен против Карфагена. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал. Международные отношения рабовладельческих государств Средиземноморья в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война. Причины и повод. Планы военных действий воюющих сторон. Поход Ганнибала. Социальная борьба в Риме. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах. Первая Македонская война. Военные действия в Италии, на Пиренейском полуострове, в Африке. Битва при Заме. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Рим и эллинистические государства в конце III в. до н.э. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии и превращение их в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Агрессивные войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система их управления и эксплуатации. Создание римской средиземноморской рабовладельческой державы. Римско-италийская экономика в III-I вв. до н.э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру

областей Италии. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Подъем сельского хозяйства, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества Италии. Города – крупные ремесленные центры. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Требование италиками прав римского гражданства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н.э. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба за Аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской республике. Международное положение в Западном Средиземноморье в конце II в. до н.э. Югуртинская война. Гай Марий и его деятельность по изменению военной организации Рима, ее последствия. Вторжение кимвров и тевтонов. Второе восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Подъем демократического движения в Риме. Аграрные законы Апулея Сатурнина. Ливий Друз Младший. Требование прав римского гражданства италиками. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима. Обострение социальных противоречий после смерти Суллы в Риме, Италии и провинциях. Движение Сертория в Испании, выступление Лепида в Италии. Вторая война с Митридатом и царем Армении Тиграном II. Восстание рабов под руководством Спартака. Причины, ход, программа восстания. Организация армии восставших. Разногласия среди сторонников Спартака. Причины поражения восстания. Его значение для политической истории Рима. Оценка личности Спартака в античной историографии. Социальная борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э. Реставрация досулланской конституции. Возвышение Помпея и его борьба с пиратами. Третья война с Митридатом. Завоевание Восточного Средиземноморья. Восточная политика Помпея. Борьба за землю в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. до н.э. и аграрный законопроект Сервилия Рудла. Цезарь и Цицерон в 60-х гг. I в. до н.э. Социально-политическая борьба в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н.э. Заговор Катилины и его поражение. Ослабление демократических сил. Кризис Римской республики. Первый триумвират. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумвиров против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии и его экономическое и политическое значение. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад первого триумвирата. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Его законодательство. Начало создания бюрократии. Историческое значение диктатуры Цезаря. Гражданские войны конца 30-40-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Сближение Октавиана с римскоиталийскими рабовладельцами. Битва при Акции. Присоединение Египта. Социальнополитические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 4.2. Становление и эволюция Римской империи.

Правление Августа – закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа. Укрепление власти рабовладельцев, попытки реставрации

древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Система вассальных и зависимых государств. Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н.э. Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Внутреннее положение империи в I-II вв. н.э. Романизация провинций. Восстания в Иудее, Британии, Галлии. Парфия и ее борьба с Римом. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесла, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие италийских и римских провинциальных городов. Сохранение полисных традиций. Развитие рабовладельческих отношений в Риме и провинциях. Рост вольноотпущенничества. Возникновение колоната и его эволюция в I-II вв. н.э. Эксплуатация труда рабов и колонов. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Экономический кризис. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Багауды, агонистики. Вторжение варваров и поселение их на римских землях. Попытки преодоления кризиса. Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Источники по истории раннего христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как мировая религия. Классовая сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины. Районы их распространения и социальный состав. Организация культа. Общины и епископат. Борьба внутри церкви. Ереси. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства. Выход из кризиса в III в. н.э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината. Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Эдикт о ценах. Денежная, налоговая реформы. Религиозная политика. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление домината. Завершение политических и военноадминистративных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика. Миланский эдикт. Христианство – господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор. Основание Константинополя. Экономическое положение Римской империи в IV в. н.э. и первой половине V в. н.э. Натурализация. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Христианство – государственная религия Римского государства. Борьба внутри церкви и монашество. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроциний. Прекарные держания. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Готы и гунны. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии.

Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н.э. Закономерности падения античного рабовладельческого обществ. Его причины.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537002

2. Питулько, Г. Н. Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535073

Дополнительная литература

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537705

2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541820

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

−обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

−обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.,

программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 История средних веков

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История средних веков» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История средних веков» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История средних веков» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества на примере развития государств Европы в Средневековье.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социально-экономических, политических и культурных особенностях развития европейских государств и народов в V-XV веках;
- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой;
- формирование и развитие навыков определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** методы изучения истории; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.).	78	5	5	-	-	10	69
Тема 1.1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.	13	-	-	-	-	-	10
Тема 1.2. Франкское государство и его судьба.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 1.3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.	13	1	1	-	-	2	12
Тема 1.4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.	13	1	1	-	-	2	12
Тема 1.5. Византия в V-XIII вв.	13	1	1	-	-	2	12
Тема 1.6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.	13	1	1	-	-	2	12
Раздел 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья.	66	5	5	-	-	10	55
Тема 2.1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.	14	1	1	-	-	2	11

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 2.3. Византия в XIV-XV вв.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 2.4. Степные цивилизации X-XV вв.	13	1	1	-	-	2	11
Тема 2.5. Индия и Китай в Средние века.	13	1	1	-	-	2	11
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 2 семестр / 1 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**124/124**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**124**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.).

Тема 1.1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.

История и сущность термина “средние века”. Современное понимание средневековой цивилизации. История термина “феодализм”. Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Периодизация. Политическое устройство феодального общества. Христианская церковь как элемент феодального общества. Монополия церкви в духовной жизни западно-европейского общества. Роль церкви в развитии средневековой культуры. Классификация средневековых исторических источников. Источники по истории раннего средневековья. “Варварские правды”. Юридические компиляции для романизированного населения варварских королевств. Королевское законодательство. Разновидности капитуляриев.

Тема 1.2. Франкское государство и его судьба.

Завоевание франками Северной Галлии. Возникновение Франкского государства. Вождь франков Хлодвиг. «Салическая правда». Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды». Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло - римское население и его роль в феодализации франкского общества. Франкское государство. Дробление государства при преемниках Хлодвига. «Ленивые короли». Объединение страны майордомами Австразии. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Пипин Короткий. Церковная реформа и завершение бенефициальной реформы. Переход королевского титула к Пипину III. Походы в Италию и возникновение светского государства пап. Карл Великий. Династия Каролингов. Личность Карла II и связанная с ее изучением проблематика в медиевистике. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого: в Италию, в Баварию, против Аварского каганата, против кельтов Бретани, в Испанию, против саксов. Методы завоеваний. Взаимоотношения со славянами. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности. Организация государственного управления. Императорский домен. Финансы. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах. Причины непрочности империи Карла Великого. Людовик Благочестивый и судьба официальной идеи единства империи. Раздел 817 г. Людовик Немецкий, Лотарь и Карл Лысый. Значение раздела 843 г. Взаимоотношения государств, возникших в результате Верденского раздела, во второй половине IX в.

Тема 1.3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.

Внутренняя политика королевской власти и связанная с нею эволюция англосаксонской общины. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Категории зависимого населения англо-саксонского общества. Набеги викингов. Начало расселения датчан и норвежцев в Англии. Взаимоотношения датчан и англо-саксов. Датское общество в Англии. Поход 866-876 гг. Альфред Великий и мероприятия по укреплению обороноспособности Уэссекса. Военная реформа. Ускорение процесса феодализации в Южной Англии. Наступление англо-саксов на Дэнло в первой половине X в. Английская политика Кнута Великого. Ускорение эволюции крупных землевладельцев. Эдуард Исповедник. Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконкисты. Центры Реконкисты и христианские государства Пиренейского полуострова в X - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астуро-

Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Внутренняя колонизация. Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы. Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.

Тема 1.4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.

Междоусобная борьба в 1066 г. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Итоги завоевания: передача земель англо-саксов нормандским и французским феодалам; смена высшего духовенства. “Книга страшного суда” и ее социальное значение. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности политической системы и административной структуры феодальной Англии. Институт королевской власти в период правления Нормандской династии. Основные тенденции развития королевской власти в Англии. Административные мероприятия Генриха I. Особенности политического развития английского города. Политический кризис второй трети XII в. и начало династии Плантагенетов. Реформы Генриха II. Развитие государственной теории (трактаты по судопроизводству и финансам). Взаимоотношения королевской власти и церкви в XII-XIII вв. Главные направления внешней политики в XII в. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Оформление социальной структуры. Особенности немецкой вассально-ленной организации. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Начало династии Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса. Возобновление итальянских походов. Основные направления имперской политики во второй половине XII в. и объективные препятствия ее осуществлению. Итальянская политика Фридриха I. Образование Ломбардской лиги. Борьба Фридриха I с сепаратизмом в Германии. Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.

Тема 1.5. Византия в V-XIII вв.

Основные этапы Реконкисты в XI-XV вв. Страны-участницы «отвоевания». Движущие силы, средства и способы захвата мусульманских владений и освоения захваченных земель. Социальная структура христианских государств полуострова. Пиринейские средневековые города: общее и особенное в различных регионах. Развитие сельского хозяйства в связи с процессом Реконкисты. Крупное землевладение и крестьянские общины. Товарное производство.

Тема 1.6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.

Возникновение средневекового города. Раннесредневековый город. Проблематика феодального города. Сущность явления “феодальный город”. Типы феодальных городов. Социальная характеристика средневекового города. Коммунальное движение. Основные этапы коммунального движения и их характеристика. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Функции цеха. Цеховое принуждение и замыкание цеха. Организация и виды городской торговли. Формы объединения торговцев в средние века. Международная торговля. Монетное дело

классического средневековья. Кредит и банковские операции. Крупнейшие в Европе субъекты товарных и кредитных отношений. Изменения в социальной сфере. Рост численности европейского населения. Появление слоя горожан. Консолидация сословия феодалов. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства. Новая структура феодального общества. Понятие крестоносного движения в средние века. Различные виды крестовых походов. Крестоносное движение против мусульман: его предпосылки и причины.

Раздел 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья.

Тема 2.1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.

Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы. Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военная реформы Карла VII. Окончание Столетней войны. Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в. Королевская налоговая политика в конце XII-начале XIII вв. и политический кризис в правление Иоанна Безземельного. “Великая хартия вольностей”. Внутренняя политика Генриха III. Оппозиция Великого совета. “Бешеный парламент” и начало “Баронской войны”. Симон де Монфор и возникновение системы сословного представительства в Англии. Итоги “Баронской войны”: парламент в Мальборо. Особенности английской сословно-представительной системы в период классического средневековья. Усиление королевской власти в последней трети XIII в. Законодательство Эдуарда I и его оценка с позиции социально-политической обстановки в Англии после “Баронской войны”. Внешняя политика Эдуарда I. Период правления Эдуарда II как образец развития королевской власти. Значение для Англии первого этапа Столетней войны. Состав и функции парламента в XIV в. Значение Великого совета. Развитие системы управления на местах в XIV в. “Рабочее законодательство” второй половины XIV в. Конфликт Эдуарда III с папством и попытка реформы церкви. Восстание под руководством Уолтера Тайлера. Сельское хозяйство и эволюция английской деревни в XIV вв. Два типа хозяйственной деятельности феодалов и тенденции развития крестьянства. Начало практики огораживания феодалами общинных земель. Основные категории крестьянства. Развитие производства и внешней торговли. “Старое” и “новое” дворянство.

Тема 2.2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.

Внутриполитическое положение в стране в конце XIV в. и начало династии Ланкастеров. Причины возобновления Столетней войны на третьем этапе. Генрих VI. Политический кризис 40-х гг. XV в. Восстание под руководством Джека Кэда. Характеристика оппозиции правительству. Генрих Йорк и его социальная опора. Эдуард IV и его внутренняя политика: складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор. Упадок императорской власти в начале XIII в. Итальянская политика Фридриха II. Уступки немецким феодалам. Новый этап борьбы с папством. Конец династии Гогенштауфенов. Период “междуцарствия”. Захваты немецких феодалов в Центральной и Восточной Европе. Основные направления, этапы и методы немецкой внешней колонизации. Германия в правление Рудольфа Габсбурга. Характерные черты внутренней политики “выборных” императоров. Попытки возобновить итальянские походы в первой половине XIV в: причины и политические итоги. “Золотая булла” Карла IV и ее значение для Германии. Эволюция форм эксплуатации в связи с

развитием сельскохозяйственного производства и экономики страны. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XV в. Немецкие города: особенности их возникновения и коммунального движения. Имперские и вольные города. Причины образования городских союзов. Великая Ганза. Рейнский союз. Расцвет экономики отдельных немецких регионов в конце XIV-XV вв. Новые явления в промышленном развитии в XV в. "Императорские" династии Германии. Изменения в положении императорской власти в XV в. Территориальные потери Священной Римской империи во второй половине XV в. "Священная Римская империя германской нации". Национальные окраины империи как фактор политической нестабильности. Образование Швейцарского союза и его развитие в XIV-XV вв. Национально-освободительное движение в Чехии в первой половине XV в. Крестьянские движения в XV в. Начало распространения гуманистических идей. Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь "Апостольских братьев" и восстание Дольчино. Политический строй городов в XIIIXIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции. Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции. Папская область в XIII-XV вв. Римская Республика. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в XIII-XV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола. Политическое и административное устройство Кастилии, Арагона и Португалии. Кортесы. Объединение Испании. Усиление королевской власти во второй половине XV в. Католическая церковь Испании. Социальные движения второй половины XV в. Социально-политический строй Испании к концу XV в.

Тема 2.3. Византия в XIV-XV вв.

Восстановление Византийского государства. Палеологи. Владения Византии во второй половине XIII в. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Международное положение на восточных границах: тюрки- османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском п-ове. Падение Константинополя. Социально-экономическое развитие страны в правление династии Палеологов. Формирование крупного феодального землевладения. Социальный состав поздневизантийского общества. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон и социальные движения первой половины XIV в. Положение поздневизантийского города. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество. Причины падения Византийской империи

Тема 2.4. Степные цивилизации X-XV вв.

Периодизация истории Востока. Проблема феодализма на Востоке. Власть и собственник. Государство и общество. Традиционное восточное общество и его потенции. Образование державы Сасанидов, особенности управления. Эволюция социальноэкономической и государственной структур. Этноконфессиональная характеристика Ирана эпохи Сасанидов. Зороастризм. Маздакизм. Военная система и организация армии Реформы Хосрова I. Упадок державы Сасанидов в VII в. Культура Социально-экономический строй арабских племен к концу VI в. Политическая организация арабских общин и предпосылки образования единого государства. Предпосылки возникновения ислама. Характеристика доисламских верований. Зороастризм. Личность и учение Мухаммеда. Основная догматика ислама (догматы, «столпы веры»). Коран и его характеристика. Течения в исламе: суннизм и шиизм. Истоки и характер различий. Характеристика основных шиитских сект (исмаилизм, имамизм). Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама (мазхабы). Политическое и социально-экономическое устройство халифата. Территориальные приращения. Развитие арабской торговли. Религиозный раскол и первая гражданская война. Еретические направления в мусульманстве. Халифат Омейядов. Зарождение суфизма. Второй этап завоеваний. Абассиды

и начало распада халифата. Возрождение самостоятельных государств в Иране и Средней Азии. Кордовский халифат. Арабы на Сицилии. Борьба за Палестинские святыни. Саладин и его преемники. Достижения арабской культуры и науки. Монгольское общество к XII в. Чингисхан: жизнь, деятельность, наследие. Образование монгольского государства. Монгольские завоевания. Елюй Чуцай. Политика на завоеванных территориях: борьба двух подходов. Политическое и военное устройство государства. Походы Тимура. Распад державы. Тюркоязычные племен в Малой Азии. Турки-сельджуки. Османский эмират. Вторжение турок-османов в Византию и на Балканы. Мехмед II. Образование Османской империи. Социально-экономическое и политическое устройство империи. Отношения к завоеванным народам. Исламизация региона. Религиозные противоречия и противоборства Востока и Запада. Развитие торговли. Роль империи Чингисхана. Начало проникновения европейских торговых кампаний на Дальний Восток: цели и методы. Культурные достижения Востока на службе европейцев.

Тема 2.5. Индия и Китай в Средние века.

Политическая история Индии в VI–XII вв. Государство Харши. Социальноэкономическое устройство доисламской Индии. Общинно кастовая система. Вторжения мусульман. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Внутренняя структура султаната. Города мусульманской Индии. Империя Великих Моголов: особенности развития и распад. Варново-кастовая система и специфика социальных отношений в Индии. Веды и философская мысль в Индии (даршаны). Характеристика основных философскорелигиозных школ. Брахманизм. Предпосылки возникновения буддизма в Индии. Будда и его учение. Палийский канон. Махаяна и Хинаяна. Судьбы буддизма в Индии. Индуизм. Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Империя Цзинь. Китай в период Нань бэй чао. Китайская конфуцианская империя в период расцвета. Расцвет империи при династии Тан. Трансформация танского общества в VIII – X вв. Китай в период Сунн. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайской империи Юань, Мин, Цинн. Монголы и династия Юань. Китай в период династии Мин. Конфуций и его учение. Конфуцианство как государственная идеология. Социальная функция конфуцианства. Даосизм: философия и религия. Социальная функция даосизма. Китайский буддизм: школы и направления (Чань, амидаизм и др.). Социальная функция буддизма. Япония до сёгунов. Социально-экономическое и политическое устройство. Реформы Тайка. Япония при сёгунах. Расцвет японских городов. Специфика религиозных верований. Сословие самураев и место в структуре общества. Политическая структура средневековой Японии: от империи к сегунату. Социальная структура и положение различных сословий японского общества XII-XV вв. Эволюция японской культуры: от эпохи Нара до культуры эпохи сегуната.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536163

2. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541039

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18483-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535125

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

(индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 История нового и новейшего времени Запада

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История нового и новейшего времени Запада» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История нового и новейшего времени Запада» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История нового и новейшего времени Запада» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями;
- изучить вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками современного научного анализа	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** политический, социальный, экономический и культурный контекст изучаемой эпохи	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять полученные знания в области педагогической, научно-исследовательской и в других видах профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей истории	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. История Нового времени Запада.	72	10	10	-	-	20	52
Тема 1.1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.	36	5	5	-	-	10	26
Тема 1.2. Актуальные проблемы истории Нового времени Запада.	36	5	5	-	-	10	26
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/44**	**52/100**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
7 семестр							
Раздел 2. История Новейшего времени Запада.	72	10	10	-	-	24	48
Тема 2.1. Школа Анналов.	24	3	3	-	-	8	16
Тема 2.2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.	24	3	3	-	-	8	16
Тема 2.3. Актуальные проблемы истории Новейшего времени Запада.	24	4	4	-	-	8	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**24/44**	**48/100**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**20**	**20**	**-**	**-**	**44**	**100**

Содержание дисциплины

Раздел 1. История Нового времени Запада.

Тема 1.1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.

История эпохи Возрождения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Риторическая, политическая и эрудитская школы в исторической мысли. История Просвещения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Философская история и эрудитская история. Исторические теории эпохи Просвещения. История Романтизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Формирование исторической науки. Консервативная, либеральная и демократическая школы в исторической мысли. История позитивизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Национальные версии позитивистской истории. Основные теории. Вклад позитивизма в создание исторической науки на Западе

Тема 1.2. Актуальные проблемы истории Нового времени Запада.

Английская революция: сновные направления. Торийская концепция. Вигская интерпретация. Марксистская интерпретация. Спор о джентри. Ревизионистское направление в изучении английской революции. Постревизионизм. Причины и характер английской революции. Французская революция: основные направления. Классическая интерпретация революции во Франции. Ревизионистский вызов в Англии, США и Франции. Постревизионизм. Причины и характер французской революции. Первая мировая война. Подходы к проблеме в англо-американской, французской, немецкой и итальянской истории.

Раздел 2. История Новейшего времени Запада.

Тема 2.1. Школа Анналов.

Предпосылки появления движения Анналов во Франции. Первое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Второе поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Третье поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Четвертое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Вклад Анналов в историческую мысль.

Тема 2.2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Историческая антропология. История повседневности. Микроистория. Психоистория. История чувств. История ментальностей. Имагология. История дискурса. История памяти. Устная история. Гендерная история.

Тема 2.3. Актуальные проблемы истории Новейшего времени Запада.

История германского национал-социализма. История ФРГ: характеристика основных этапов, направлений, подходов. Марксистская история ГДР, ее особенности, отличия от истории ФРГ в трактовке национал-социализма. Современная германская история: новые подходы в освящении проблемы. История Второй мировой войны в отечественной и зарубежной истории. Проблема виновников войны, оценка Мюнхенского сговора и пакта Риббентропа-Молотова. Роль стран Запада и СССР в войне. Проблема открытия второго фронта. Последствия войны. "Холодная война" в отечественной и зарубежной истории. Спор о причинах возникновения, виновниках, начале, хронологических рамках и периодизации. Проблемы ограничения вооружений и разоружения.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535070

Дополнительная литература

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535935

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 История нового и новейшего времени Востока

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «История нового и новейшего времени Востока» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «История нового и новейшего времени Востока» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «История нового и новейшего времени Востока» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: овладение базовыми теоретическими знаниями по истории нового и новейшего времени стран Востока, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями;
- изучить вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Востока.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6, 7 семестрах, на 3, 4 курсах.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** ключевые события изучаемой эпохи, их причины и следствия	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений и процессов; извлекать уроки из исторических событий	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками современного научного анализа	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** политический, социальный, экономический и культурный контекст изучаемой эпохи	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: применять полученные знания в области педагогической, научно-исследовательской и в других видах профессиональной деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей истории	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. История стран Востока в новое время.	72	10	10	-	-	20	52
Тема 1.1. Восток во всемирно-историческом процессе.	12	1	1	-	-	2	8
Тема 1.2. История Индии в XVI – начале XX вв.	12	1	1	-	-	2	8
Тема 1.3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.	12	2	2	-	-	4	9
Тема 1.4. Япония в XVI – начале XX вв.	12	2	2	-	-	4	9
Тема 1.5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.	12	2	2	-	-	4	9
Тема 1.6. Османская империя в XVII – начале XX вв.	12	2	2	-	-	4	9
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 6 семестр / 3 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/44**	**52/100**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
7 семестр							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Раздел 2. История стран Востока в новейшее время.	72	10	10	-	-	24	48
Тема 2.1. Япония в новейшее время.	8	1	1	-	-	4	5
Тема 2.2. Китай в период реализации маоистской утопии.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.3. Китай в период 1976-2019 гг.	8	1	1	-	-	4	5
Тема 2.4. Республика Индия в новейшее время.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.5. История Турции в период кемалистской модернизации.	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.6. История Турции (вторая половина XX- нач.XXI вв.).	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.7. Иранское государство в новейшее время.	7	1	1	-	-	2	4
Тема 2.8. История Афганистана в новейший период.	7	1	1	-	-	2	4
Тема 2.9. История Южной Азии (Пакистан).	7	1	1	-	-	2	5
Тема 2.10. История Южной Африки в новейшее время.	7	1	1	-	-	2	5
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 7 семестр / 4 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**24/44**	**48/100**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**20**	**20**	**-**	**-**	**44**	**100**

Содержание дисциплины

Раздел 1. История стран Востока в новое время.

Тема 1.1. Восток во всемирно-историческом процессе.

Понятие «Восток» и его значения. Место Востока во всемирной истории. Характерные черты восточных цивилизаций. Территориальные и хронологические рамки. Регионa Востока.

Тема 1.2. История Индии в XVI – начале XX вв.

Бабур и образование Империи Великих Моголов. Реформы Акбара (1542-1605 гг.). Структура общины и её роль в жизни общества. Индуизм, буддизм, ислам. Касты и традиционные ценности. Система землевладения: сувургал, мильк, халисса. Военно-ленная система. Джагирдары и заминдары. Индия при Аурангзебе (1658-1707 гг.) и начало распада державы Моголов. Освободительное движение маратхов и роль Шиваджи (1630-1680 гг.). Гобинд (1660-1708 гг.) и антимогольские выступления сикхов. Восстание джатов, афганских племен, раджпутов. Начало европейского проникновения в Индию. Роль английской Ост-Индской компании (ОИК). Англо-французское соперничество за Индию. Завоевание ОИК Бенгалии, Бихара, Орисссы, захват г. Варанаси и Ауда. Индия в XVIII в. Маратхская конфедерация в XVIII-XIX вв. и англо-маратхские войны (1776-1818 гг.). Антиколониальная борьба и реформы в Майсуре. Англо-майсурские войны (1767-1799 гг.). Образование сикхского государства. Англо-сикхские (1845-1849 гг.) войны и окончательное покорение Индии. Развитие искусства, науки, культуры в Индии XVI-XIX вв. Административное устройство колониальной Индии при господстве ОИК. Земельноналоговые системы: заминдари, райятвари, малгузари. Введение плантационной формы выращивания сельскохозяйственных культур. Истребление ручного ткачества. Аграризация Индии. Кризис традиционных городских структур и рост новых городов. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Индийское восстание 1857-1859 гг.: причины, характер, участники и очаги. Ликвидация Ост-Индской компании. Манифест королевы Виктории. Реформы англичан после восстания: военная реформа; законы об арендной плате. Реформы лорда Маколея в области образования. Историографические концепции. Возник1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС новение индийской национальной интеллигенции. Становление индийского буржуазного национализма. Рам Мохан Рой. Особенности развития капитализма в Индии. Роль английского капитала. Судьба ручного производства. Усиление колониальной эксплуатации Индии. Рост товарно-денежных отношений в Индии. Развитие национальной промышленности, пролетариата. Экспорт английского капитала. Возникновение буржуазного национализма. Основные течения в индийском национальноосвободительном движении и их политические программы. Образование Индийского Национального Конгресса (ИНК) в 1885 г. Его создатели и деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения. Влияние русской революции 1905 г. на освободительное движение в Индии. Мусульманская лига 1906/1907 гг. и М. Али Джинна. «Сварадж» и «сваделши». Революционный подъем в Индии в 1905 - 1908 гг. Раскол ИНК на крайних (Тилак, Пал, Рай) и умеренных (Наороджи, Банерджи, Гокхале). Процесс над Тилаком и всеобщая забастовка в Бомбее. Организация «Гадар». Английская политика в Индии накануне и в годы первой мировой войны. Реформы МорлиМинто. Зарождение халифатского движения. Съезды ИНК и Мусульманской лиги в Лакхнау. Начало деятельности М. К. Ганди

Тема 1.3. Развитие Китая в XVII – начале XX вв.

Завоевание Китая маньчжурами. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий цижэнь, ши, нун, гун, шан. Конфуцианство, даосизм и чань-буддизм. Система «взаимной ответственности», круговая порукабаоцзя и иерархия традиционных ценностей. «Белый лотос» и крестьянская война 20-40 гг. XVI в. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Налоговая политика Цинов. Внешняя политика династии Цин. Китаецентристская теория, ее суть. Подчинение «вассалов». Принципы отношений с европейскими странами. Роль

самоизоляции Китая во внешних сношениях с миром для будущих судеб страны. Появление англичан в Китае. Первые контакты. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Цели и результаты первой «опиум1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС ной» войны. Причины и результаты второй «опиумной» войны. Неравноправные договоры 1842-1844 гг. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав. Установление русско-китайских отношений. Роль томских казаков в «открытии» Китая. Освоение Россией Приамурья и реакция Цинов. Цели и результаты миссии Ф. Байкова, Н. Г. Спафария. Нерчинский договор 1689 г. между Россией и Китаем. Деятельность Российской духовной миссии в Китае. Буринский трактат и Кяхтинский договор с Россией (1727-1728 гг.). Начало установления границы между Китаем и Россией. Характер и роль торговли в китайскорусских отношениях. Восстание тайпинов (1850-1866 гг.). Роль христианства в идеологии и практике государства Тайпин тяньго. Этапы тайпинской крестьянской войны. Причины перерождения государства Тайпин тяньго. Вторая опиумная война 1856-1860 гг. Айгунский и Тяньцзинский мирные договоры. Борьба тайпинов против англо-американской интервенции. Причины падения тайпинского государства. Аграрная программа тайпинов («Земельная система Небесной династии»). Историография тайпинского восстания. Первая волна реформ в Китае: политика «самоусиления». Ее цели и содержание. Появление собственной машинной индустрии. Зарождение первого слоя бюрократов-буржуа и мелкой национальной буржуазии. Хуацяо. Реформы в области просвещения. Денежная реформа. Рождение китайского флота и его судьба. Японо-китайская война и конец политики «самоусиления». Ее итоги. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювей и его проекты реформ в области экономики и внутренней политики Китая. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения. Восстание ихэтуаней в Китае (1898 г.), его характер и движущие силы. Позиция Цыси. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию. 1901-1907 гг. – «новая политика» Цинов. Концепции историков по вопросу модернизации и вестернизации Китая в XIX в. Радикали- зация и политизация населения Китая. Сунь Ятсен и «три народных принципа». Деятельность «конституционалистов» и революционеров накануне Синьхайской революции. «Совещательные комитеты» и петиционное движение за учреждение парламента. Бойкоты иностранных товаров. Движение «за возвращение прав, отнятых иностранцами». Агитация в армии и тайных обществах. Синьхайская революция в Китае: причины, этапы, характер, движущие силы. Отречение Цинов от власти. Появление партий после революции. Гоминьдан. Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Нарастание авторитарного режима Юань Шикая. Западные державы и Синьхайская революция. Итоги революции. Историографические мнения.

Тема 1.4. Япония в XVI – начале XX вв.

Борьба за объединение страны в конце XVI – начале XVII вв. Роль Ода Набунага, ТоётомиХидэёси, ТокугаваИэясу. Характеристика токугавскогосёгуната. Политика изоляции страны. Структура феодального класса. Система си-ноко-сё. Хозяйственный и социальный строй городов. Рост товарно-денежных отношений. Синтоизм, конфуцианство, дзен-буддизм и ценности японского общества. Причины гонений на христиан. «Закрытие» страны. Уровень экономического развития в XVII – нач. XIX вв. Японская деревня и поземельные отношения. Виды аренды. Серия мер «рисового» сёгунаЁсимунэ (1716-1751 гг.). Реформы годов Кансай (1787-1793 гг.). Появление мануфактур, и их виды. Городская жизнь, вольные города. Крестьянские и городские восстания в XVII-XIX вв. Оппозиция сёгунату буржуазии и части дворянства. Роль национальных школ Кокугакуха(школа национальных наук) иМитогаку в становлении национального самосознания. Реформы годов Тэмпо (1830-1843 гг.). Насильственное «открытие» страны США (1854 г.). Заключение серии неравноправных договоров. Последствия «открытия» и гражданская война. Реставрация Мэйдзиисин 1867-1868 гг. Ликвидация сёгуната. Историография вопроса. Экономические и социально-

политические реформы в Японии в начале 70-80-х гг. XIX в. Аграрная реформа 1873 г. Военная реформа. Преобразования в социальной сфере, в области образования. Вступление Японии на путь мо1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС дерипзации. Роль государства в создании современной промышленности. «Тепличный» период развития капитализма. Политика в отношении займов. Образование политических партий. Конституция 1889 г. историографические мнения по вопросу буржуазных реформ в Японии. Пересмотр неравноправных договоров. Внешняя политика Японии в 1870-1890 гг. Роль идеологии национализма в политике Японии. Милитаризация Японии. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Проблема Сахалина и Курильских островов в японо-русских отношениях. Влияние монополистических концернов и феодальных сил на внутреннюю и внешнюю политику. Антивоенное движение в Японии. Японоамериканские противоречия. Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносекский мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904-1905 гг. и её итоги. Аннексия Кореи в 1910 г. Япония в годы Первой мировой войны. Особенности японского империализма.

Тема 1.5. Иранское государство в XVI – начале XX вв.

Образование государства Сефевидов. Традиционное общество Ирана. Роль кочевников в социально-экономическом развитии Ирана. Статус купечества. Города в социальной жизни доколониального Ирана. Доминирующее положение духовенства в обществе. Общины греков, армян, евреев, парсов. Традиционные ценности. Начало разложения феодальных отношений в государстве СефевидовXVII-XVIII вв. Завоевание Ирана афганцами, вторжение турок. Персидский поход Петра I. Завоевательные походы Надир-шаха. Внутренняя политика Надиршаха. Убийство Надира и распад государства. Керим-хан Зенд и установление власти династии Каджаров в Иране (1797-1834 гг.). Аграрные и административные преобразования Каджаров. Борьба между Англией и Францией за влияние в Иране. Русско-иранские войны и присоединение Закавказья к России. Режим капитуляций. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Попытки организовать армию по западному образцу. Дар оль-Фонун (Дом науки) и его роль на политическую жизнь страны. Экономическое проникновение европейских государств в 1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС Иран. Соперничество России и Англии. Историография проблемы. Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. Секта бабидов и ее идеология. Священная книга “Беян”. Казнь Баба. Восстание бабидов в Мазандаране, Зенджане и Нейризе (1848-1852 гг.). Характер бабидского движения и причины его поражения. Гератская проблема. Попытки модернизации при Таги-хане в середине XIX в. Причины их неудач. Новые формы колониальной эксплуатации Ирана: концессии, вывоз капитала, внешние займы. Табачный бунт 1891 г. Захват иностранным капиталом в Иране основных позиций в экономике страны. Раздел Ирана на сферы влияния. Превращение страны в сырьевой придаток западных стран. Развитие национально-освободительного движения. Панисламизм. Просветительская деятельность Малькум-хана. Начало и основные этапы иранской революции 1905-1911 г. Созыв меджлиса, принятие конституции 1906 г. Создание энджулинов, муджахидских организаций и их деятельность. Первые социалдемократические организации. Свержение Мохаммад-али шаха в 1909 г. Второй меджлис, политика либералов. Отношение европейских держав к революции. Характер и причины поражения революции. Историографические концепции о характере революции в Иране. Иран и первая мировая война. Оккупация Ирана союзниками. Выход России из войны. Установление господства Британии.

Тема 1.6. Османская империя в XVII – начале XX вв.

Традиционное общество в XVII – XVIII вв. Формы землевладения (мири, мульк, вакф) и землепользования. Харадж и джизья. Система миллетов. Попытки преобразований по традиционному принципу семейства Кепрюлю в XVII в. Положение духовенства. Политическая система Османской империи. Аяны и их роль в децентрализации империи. Роль

армии в жизни общества. Усиление демографического и экономического потенциала христианских общин. Этнический и экономический дисбаланс османского общества. Международное положение Порты во второй половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Переход от наступательных войн XVII века к оборонитель1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС ным войнам XVIII века. Реформаторская деятельность Селима III (1789- 1809 гг.) и причины неудач. Махмуд II (1809- 1839 гг.) и его преобразования. Ликвидация янычарской вольницы. Отмена военноянычарской (тимарной, сипахийской) системы. Реформы армии и флота. Новое административное деление страны, создание европейской структуры органов центральной власти. Первые изменения в области права, образования. Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и англо-русский протокол 1826 г. Русско-турецкие войны (1808- 1812, 1828-1829 гг.). Войны Порты с Мухаммедом Али (1831-1841 гг.). Последствия этих войн для престижа Порты на международной арене. Мустафа Решид-паша и начало первого периода Танзимата (1839-1853 гг.). ГюльханейскийХатт-и-шериф 1839 г. Военная реформа. Введение светского суда и образования. Зарождение идеологии паносманизма. Отражение вопроса модернизации Османской империи в историографических концепциях. Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Багдадская железная дорога. Социально-экономическое развитие Османской империи в 60-70-х гг. Второй период Танзимата (1856-1871 гг.) и его особенности. Внедрение иностранного капитала. Оттоманский (Шахиншахский) банк. Административная, муниципальная, судебная, аграрная реформы. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в 60- 70-е гг. Общество «новых османов». Оппозиция «старых турок». Обострение классовых и национальных противоречий. Боснийский кризис. Конституция 1876 г. Борьба иностранных держав за превращение Турции в полуколонию. Концессии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Национальный вопрос в Османской империи. Панисламизм, пантюркизм и оттомизм. Усиление национального и религиозного гнета. Освободительная борьба народов Османской империи. Образование и деятельность партии «Единение и прогресс». Прогерманский внешнеполитический курс Абдул-Хамида II. Влияние русской революции и русско-японской войны на подъем революционных настроений в империи. Младотурецкая революция. Характер революции. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти. Национал-шовинистический характер политики младотурок. Историографические мнения о характере младотурецкого движения. Дальнейший распад империи. Триполитанская и Балканские войны. Ориентация во внешней политике на Германию. Пантюркизм. Погромы армян, арабов, курдов и ассирийцев. Экономика в годы войны. Развал армии. Рост антивоенных настроений. Мудросское перемирие. Крах политики младотурок. Гибель империи.

Раздел 2. История стран Востока в новейшее время.

Тема 2.1. Япония в новейшее время.

Япония в Первой мировой войне. Захват германских колоний на Дальнем Востоке. Условия Версальской и Вашингтонской конференций. «Рисовые бунты». Экономический кризис 1920-1921 гг. и его последствия. Углубление социально-экономических противоречий и рост милитаризма. Агрессивная внешняя политика японского генералитета. Обострение международной обстановки в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Соперничество держав на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана. Оккупация Японией Маньчжурии (1931 г.) и агрессия против Китая. Блок «молодого офицерства» и «новых концернов». Установление военнофашистской диктатуры князя Коноэ. События на о. Хасан (1938) и р. Халкин – Гол (1939 г.). Обострение противоречий между США и Японией. Нападение Японии на США. Захват Японией стран Юго-Восточной Азии. Японский «новый порядок» в оккупированных странах. Перелом в ходе войны на Тихом океане. Разгром Японии. Историография проблемы ответственности Японии в войне. Япония и годы американского «военного присутствия». Политические и экономические реформы.

Конституция 1947 г. Роль США в послевоенной модернизации Японии. СанФранцисская мирная конференция. Япония на путях самостоятельного развития. Становление системы власти 50-х гг. Японо-советские переговоры и установление дипломатических отношений. Япония и США. Истоки и причины японского «экономического чуда». Социальноэкономическое развитие в к. 50-х - н. 70-х гг. Внутриполитическая эволюция. Кабинеты Х. Икэды (1960-1962; 1962-1964 гг.). Политика 1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС правительства Э. Сато (1964-1972 гг.). Внутренняя и внешняя политика кабинета Танаки (1972-1974 гг.). Экономический спад и смена приоритетов в экономической политике. Курс на создание наукоемкого производства. Роль научнотехнического прогресса в экономическом развитии Японии. Экономическая политика в 80- 90-е гг. Уровень и качество жизни. Внутриполитическая эволюция в 80-90-е гг. Кабинет Накасонэ (1982-1987 гг.): внутренняя и внешняя политика. Обострение внутриполитической обстановки. Возникновение новых партий: партия Японии (1992), Партия обновления (1993 г.), Партия нового прогресса (Синсинто) (1994 г.). Парламентские выборы 1993 г. и утрата ЛДП большинства в нижней палате парламента. Коалиционные правительства Хосакавы (1993-1994 гг.) и Хаты (апрель-июнь 1994). Принятие новой избирательной системы. Правительство Хасимото (с сентября 1995 г.). Повышение роли ЛДП в политической жизни страны. Расстановка политических сил. Проблема поколений в политической жизни Японии. Правительство К. Обути. Внешняя политика Японии в 80-90-е гг. Военно-политический союз с США и «экономическая дипломатия». Стремление к повышению роли Японии в мировой политике. Взаимоотношения с развитыми странами. Развивающиеся страны во внешней политике Японии. Взаимоотношения с СССР и Россией. Отношения с Китаем, КНДР, Республикой Кореей. Рост государственного национализма. Внешняя политика Японии в XXI в. «Корейский вопрос» в международных отношениях.

Тема 2.2. Китай в период реализации маоистской утопии.

Развитие Китайской республики Китай в годы первой мировой войны. «21 требование», предъявленное Японией Китаю. Последствия войны. Освободительное движение в Гуанчжоу (1923 г.). «Три народных принципа» и три основы политики Сунь Ятсена. Национальное правительство Китая (1925 г.). Северный поход КПК и Гоминьдана 1926 г. и его итоги. Усиление власти Чан Кайши. Оккупация Китая в 1937-1938 гг. Японией. Создание единого антияпонского фронта 1938 г. Возвышение Мао Цзэдуна в КПК. Противостояние, война Гоминдана и КПК в 1946-1949 1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС гг. Политика СССР и западных стран в отношении Китая. История КНР Провозглашение КНР (1949 г.). Советскокитайский договор 1950 г. Сталин и Мао Цзэдун. Курс на строительство основ социализма. Первый пятилетний план 1953-1957 гг. Создание госсектора в экономике. Кооперирование крестьянства и ремесленников. Формирование властных структур. Место КПК в системе власти. XIII съезд КПК (1956 г.) и его решения. Провозглашение политики "трех красных знамен". "Большой скачок". Создание народных коммун. Меры по урегулированию экономики в 1960-1965 гг. Нарастание борьбы в партийно-государственном руководстве по основным вопросам внутренней и внешней политики. Культ Мао. Разрыв отношений с СССР и КПСС. «Культурная революция» как политикоидеологическая кампания. Разгром органов власти. Перемены в высшем политическом руководстве. Ухудшение экономической ситуации в стране. IX съезд КПК (1969 г.). Историография вопроса. Последние годы правления Мао Цзэдуна. Формирование двух группировок в партийно-государственном руководстве. Смерть Мао Цзэдуна и разгром «банды четырех». Оформление нового политического руководства во главе сДэн Сяопином. Пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.) о стратегии реформ. Программа Дэн Сяопина. «Реформы в селе». Роспуск народных коммун и введение аренды на землю. Создание мелкой промышленности в селе. Успехи и трудности в осуществлении реформ в селе. Реформы в промышленности. Создание особых экономических зон. Трудности реформ в промышленности. Повышение уровня жизни в ходе реформ. Социально-политическая

эволюция КНР в 80-90-е гг. Становление современной политической системы. XII съезд КПК. Новая Конституция 1982 г. Государство и партия. Проблемы перестройки партии. Переоценка личности и идейно-теоретического наследия Мао Цзэдуна. Ограниченность и непоследовательность курса политических реформ. События на площади Тяньаньмэнь (1989 г.).

Тема 2.3. Китай в период 1976-2019 гг.

XIV съезд КПК (1992 г.). Смерть Дэн Сяопина. Реформы в системе валютного регулирования, открытие страны для иностранных 1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных приме- инвестиций и его последствия. XV съезд КПК (1997 г.) о внутренней и внешней политике страны. Рост ВВП в началеXXI в. Углубление социальной и имущественной дифференциации населения Китая. Председательство Цзян Цзэминя (1989-2002), Ху Цзинтао (2002-2012): продолжение реформ. Дальнейшая модернизация экономики, политической структуры страны. Политический курс Си Цзиньпина (с 2012 г.). XIX съезд КПК (2017 г.) и его решения. Изменение внешнеполитического курса КНР с 80-х. Переговоры и обмен делегациями с Индией, Японией, Россией и другими странами. Сотрудничество с Индией в борьбе против терроризма. Воссоединение Гонконга (1997 г.) и Макао (1999 г.), последствия. Перспективы дальнейшего развития КНР. «Корейская проблема» и попытки ее урегулирования. КНР и АСЕАН, ШОС, ЕС. Взаимоотношения с РФ и США.

Тема 2.4. Республика Индия в новейшее время.

Индия в колониальный период. Вовлечение Индии в Первую мировую войну. Законы 1919 г. Монтегю-Челмсфорда, Роулетта. Изменения экономики Индии в 20-30-х XX в. Нарастание освободительного движения. Деятельность ИНК, М. Ганди. «Харталы». Кампании общественного неповиновения. Усиление левого крыла вИНК во главе с Д. Неру. Влияние Второй мировой войны на развитие Индии. Активизация ИНК и Мусульманской лиги. План Маунтбэттена. Независимая Индия. Раздел Индии на два доминиона: Индийский Союз и Пакистан (1947 г.). Последствия раздела. Гибель М. Ганди. Появление индопакистанской, сикхской проблем. Победа партии ИНК на первых выборах в законодательные собрания штатов (1951-1952 гг.). Курс Д. Неру. Формирование госсектора. Политика индустриализации. Аграрная реформа. Пятилетние планы. Административнотерриториальные реформы 1947-1956 гг. Внешняя политика правительства Д. Неру и движение «неприсоединения». Антикитайское восстание в Лхасе 1959 г. «Холодность» в отношении Индии и КНР. Историографические мнения по периоду правления Д. Неру. Правительство Индиры Ганди. Индопакистанский конфликт 1971 г. Территориаль1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС ная реформа 1971 г. Появление государства Бангладеш и ухудшение отношений с Пакистаном. Испытание ядерного оружия в 1974 г. Внутриполитический кризис 1975-1976 гг. Поражение ИНК на выборах 1977 г. Внутренняя и внешняя политика правительства БхаратияДжанатаПарти (Партия индийского народа – БДП). Выборы 1980 г. и победа ИНК(и). Рост националистических тенденций: сикхский экстремизм в Пенджабе, сепаратизм в Ассаме, усиление региональных партий на юге. Убийство И. Ганди. Внутренняя и внешняя политика правительства Р. Ганди в 1985-1989 гг. Правительство Национального Фронта во главе с Сингхом (1989-1991 гг.). Гибель Р. Ганди. Конгрессистское правительство В. НарасимхиРао (1991-1996 гг.). Начало экономических реформ: модель импортозамещающего развития с опорой на госсектор (1992/93- 1996/97 гг.). Парламентские выборы 1996 г. и поражение ИНК(и). Правительство Объединенного фронта во главе с Д. Гоуда. Коалиционное правительство К. Гуджрала. Внутриполитический кризис. Роспуск парламента в конце 1997 г. и новые выборы. Успех партии БхаратияДжанатаПарти. Второй период экономических реформ 1997/98-2003/04 гг. Появление новых 3 штатов (2000 г.). Формирование политических альянсов из множества партий: НДА (националдемократический альянс из 9 партий), ИНК из 12 партий, БДП. ИНК(и) во главе с Соней Ганди. Президентство Абдул Калама (2002-2007) и изменение в ориентирах внешней политики страны. Успех ИНК (2004-2014), президентство

П. Патил (2007-2014), П.К. Мукерджи (с 2014 г.). Бхаратияджанатапарти и победа на выборах в 2014 г. Премьерство Н. Моди.

Тема 2.5. История Турции в период кемалистской модернизации.

Первая мировая война и оккупация Османской империи странами Антанты. Распад империи. Севрский мирный договор 1920 г. Освободительная борьба в Анатолии во главе с Мустафой Кемалем. Образование Великого национального собрания Турции (ВНСТ). Провозглашение республики и ликвидация халифата. Реформаторский период Ататюрка. Этатизм в экономике. Отделение государства от церкви, установление светского общества. Конституция 1924 г., однопартийная система. Пересмотр мирного договора. Конференция по проливам в 1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС Монтрё. Историографические концепции по вопросу о реформах Ататюрка. Вторая мировая война и Турция. Развитие страны после войны. Отход от политики этатизма. Появлением многопартийности, предоставление большей свободы частной инициативе. Приход к власти Демократической партии (ДП) и проведение политики «поощрения частной инициативы». Внутренняя и внешняя политика правительства А. Мендереса. Кризис в экономике и военный переворот 1960 г. Комитет Национально единства запрещение политических партий. Новая конституция 1961 г. и период Второй республики (1960-1980 гг.). «Мягкий» военный переворот 1971 г. Противостояние партии справедливости (С. Димирель) и народно-республиканской партии (Б. Эджевит). Социально-экономический кризис в к. 70-х гг. Усиление внутриполитической напряженности. Военный переворот генерала Эврена (1980 г.). Создание Совета национальной безопасности. Армия в политической системе страны. Конституция 1982 г. Правительство С. Демиреля. Победа на парламентских выборах Партии отечества (1983). Правительство Т. Озала и его курс на экономические реформы. Становление новой модели развития. Особенности социально-экономического развития. Президентство Т. Озала. Внешнеполитический курс Турции в 80- е гг. Особенности экономических трудностей. Реализация модели «исламской экономики» Т. Озала.

Тема 2.6. История Турции (вторая половина XX- нач.XXI вв.).

Кабинеты С. Демиреля и Т. Чиллер (Партия верного пути). Программа антикризисных мер 1994 г. Усиление позиций исламистов. Досрочные выборы в конце 1995 г. Успех происламской Партии благоденствия. Коалиционное правительство Н. Эрбакана и Т. Чиллер. Правительство М. Йылмаза (Партия Отечества). Президентство А. М. Сезера (2000-2007), А. Гюля (2007-2014), Р.Т. Эрдогана (с 2014 г.). Попытка военного переворота 2016 г. Турция и Евросоюз: проблема вступления. Курдский и кипрский вопросы во внутренней и внешней политике Турции. Отношения со странами Ближнего Востока, США, РФ, ЕС.

Тема 2.7. Иранское государство в новейшее время.

Иран в послереволюционный период и переворот 3 хута (21 февраля 1921 г.). Гилянские события 20-х и их историческая оценка. Установление династии Пехлеви (1925 г.). Преобразования Реза-шаха Пехлеви в области суда, экономики, образования, быта. Отмена капитуляций. Дорожное и экономическое строительство. Вторая мировая война и оккупация союзниками Ирана. Установление политического контроля. Иран в послевоенное время. Мосаддык и национализация нефтяной промышленности. «Белая революция» 60-70-х гг. шаха в Иране. Аграрная реформа. Промышленное строительство. Реформы в области образования и просвещения. Итоги и последствия. Историография вопроса. Внешняя политика Ирана в середине 40-70-х гг. Обострение внутриполитических противоречий. Появление оппозиционных организаций. Причины, этапы исламской революции 1978- 1979 гг. Аятолла Хомейни. Установление муллократии. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Конституция 1979 г. Обострение внутриполитической обстановки. Разгром левых сил. Помощь шиитским организациям, ливанской «Хезболле». Историографические мнения о характере исламской революции. Политика исламизации. Борьба против западной культуры и идеологии. Экономическое строительство. Внешнеполитический курс ИРИ в 80-е гг. Антиимпериализм и антикоммунизм. Экспорт исламской революции. Поддержка

террористических движений за рубежом. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Смерть Хомейни. Приход к власти нового руководства. Политика «дехомейнизации». Реформы президента Рафсанджани. Президентство Хатами. «Новый стиль» руководства. Попытки отойти от политики «закрытого общества». Иран и США. Иран и Россия. Арабские страны и ИРИ. Позиция Ирана в отношении Израиля. Экономическое положение Ирана. Выборы 2005 г. Курс М. Ахмадинежада (2005-2013) на усиление исламизации общества. Иран и «ядерная проблема». Перспективы урегулирования противоречий с Израилем и западными странами. Х. Рухани (с 2013 г.) и его курс. Решение ядерной проблемы Ирана: переговоры 2015 г. и их итоги.

Тема 2.8. История Афганистана в новейший период.

Роль пуштунского фактора во внутренней политике Афганистана на протяжении столетия. Позиция Афганистана в годы Первой мировой войны. Приход власти младоафганцев. Третья англо-афганская война 1919 г. Реформы младоафганского правительства. Свержение Амануллы-хана. Захват власти БачаиСакао (1929 г.). Гражданская война. Надир-хан и объединение страны (1929 г.). Реформирование страны при Надир-шахе. Политика Мухаммед Захир-шаха (1933 -1973 гг.). Афганистан и преобразования в 60-х - первой половине 70-х гг. Конституция 1964 г. и политизация населения. Обострение экономических трудностей. Кризис монархического режима. Переворот 1973 г. и приход к власти М. Дауда. Преобразования Афганской республики 1973-1978 гг. Оппозиция при Дауде. События апреля 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА). Основные трудности ДРА. Политическая борьба внутри НДПА (фракции «Хальк» и «Парчам»), между НДПА и оппозицией, роль исламского фактора в борьбе против НДПА. Ввод советских войск и обострение внутриполитической проблемы. Вывод советских войск из начало гражданской войны. Правление Наджибуллы и роль пуштунского фактора в свержении правительства Наджибуллы. Исламофашистский режим талибов в 1996- 2001 гг. Антитеррористическая операция 2001 г. Деятельность «Северного альянса». «Буря в горах» 2004 г. Выборы президента 2004 г. и парламентские выборы 2005 г. Перспективы урегулирования афганской проблемы. Наркобизнес и политика. Президентство Х. Карзая (2004-2014), А.Г. Ахмадзая (с 2014 г.).

Тема 2.9. История Южной Азии (Пакистан).

Основные модели развития государств Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. Усиление роли ислама на Ближнем и Среднем Востоке в конце XX – начале XX в. Пакистан после обретения независимости (1948- 1958 гг.): выбор линии развития. Конституция 1956 г. Роль военных в управлении государством. Перевороты 1958, 1977, 1999 гг.: причины, цели и итоги. Реформы и Конституции 1963, 1973 гг.: либерализм или авторитаризм? 1,5 Традиционная лекция / Лекция с разбором конкретных примеров / Лекция с компьютерной презентацией ВКС Пакистан в международной мировой системе. Сотрудничество с западными, арабскими странами, Россией и пр. Значение и влияние сильных личностей на курс развития страны: Али Джинна, Лиакат Али Хан, З. Бхутто, П. Мушарраф, Б. Бхутто.

Тема 2.10. История Южной Африки в новейшее время.

Антиколониальные движения. Теория негритюда. Характер и методы освободительной борьбы. «Год Африки». Деколонизация: политические и экономические проблемы. Создание ЮАР. Социально-экономическое и политическое развитие ЮАР в 60-70-е гг. Внешняя политика. Реформы Ф. де Клерка. Легализация АНК и ликвидация апартеида. Конституция 1993 г. Н. Мандела (1994-1999). Президентство Та́бо Мбе́ки (1999-2008), Кга́лемы Мотла́нте(2008-2009), Джейкоб Зума (с 2009).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:
- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535070

Дополнительная литература

1. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540726

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft

Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
_____ О.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Источниковедение

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Источниковедение» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Источниковедение» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Источниковедение» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, об их информационном потенциале, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.

Задачи дисциплины:

- изучить возникновения и основные этапы развития источниковедения;
- усвоить видовую и другие классификации исторических источников;
- усвоить современную методологию изучения различных видов исторических источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 3, 4 семестрах, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** специфику источниковедения как науки	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** анализ материалов письменных источников, собранный источниковедением	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: использовать знания источниковедения в научно-исследовательской деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Введение в курс «Источниковедение»: предмет, задачи, теория и метод.	36	2	10	-	-	20	52
Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	18	1	1	-	-	2	8
Тема 1.2. Теория и метод источниковедения.	18	1	1	-	-	2	8
Раздел 2. Источники с древнейших времен до конца XVII в.	36	8	2	-	-	4	9
Тема 2.1. Источники древнейшего и средневекового периодов.	18	4	2	-	-	4	9
Тема 2.2. Источники XV-XVII вв.	18	4	2	-	-	4	9
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/100**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
4 семестр							
Раздел 3. Виды источников XVIII-XX вв.	72	10	10	-	-	20	48
Тема 3.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	36	5	5	-	-	10	5

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 3.2. Источники советского времени.	36	5	5	-	-	10	5
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/144**	**10/20**	**10/20**	**-**	**-**	**20/40**	**52/100**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**20**	**20**	**-**	**-**	**40**	**104**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс «Источниковедение»: предмет, задачи, теория и метод.

Тема 1.1. Предмет и задачи курса.

Введение. Место и значение источниковедения в историческом образовании. Понятия: ист.источник, ист. факт. Источники как средство познания для историка. История источниковедения в России. Западно-европейские школы изучения источников. Источник как явление культуры. Историография источниковедения.

Тема 1.2. Теория и метод источниковедения.

Теория источниковедения. Проблема отражения. Понятие о происхождении и авторстве текстов. Анализ содержания и источниковедческий синтез. Классификация источников. Понятия критики и интерпретации. Приемы критики внешней и внутренней в источниковедении. Проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.

Раздел 2. Источники с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 2.1. Источники древнейшего и средневекового периодов.

Эпиграфические памятники как исторический источник. Сочинения греческих и римских авторов: Геродот, Страбон, Тацит, Плиний и др. Труды византийских и западноевропейских авторов: Иордан, Прокопий и др. Арабские источники. Древнейшие источники Закавказья и Средней Азии. Особенности источников древнейшего периода и их критика. Летописи. Понятия о летописи, летописной записи, своде, изводе, редакции, списке. Изучение летописания в дореволюционной, советской и новейшей историографии. Возникновение летописания. Повесть временных лет. Списки и редакции. Источники. Значение ПВЛ как исторического источника. Новгородское и Псковское летописание. Их особенности и характер в XI - XIII веках. Взаимосвязи и влияния летописей севера и юга. Методы анализа летописных источников. Московское летописание XIV - XV веков. Древнейшие московские своды и их реконструкция в исторической литературе. Своды XV века. Общерусский характер московского летописания

Тема 2.2. Источники XV-XVII вв.

Летописание XVI - XVII веков. Воскресенская летопись. "Летописец начала царства". Никоновская летопись и ее источниковедческая проблема. Лицевой летописный свод. Особенности летописания после 60-х гг. XVI в. Летописание XVII века. Новый летописец. Сибирские летописи. Хронографы. Законодательные памятники. Место законодательных памятников в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников. Русская Правда. Редакции, состав, происхождение. Изучение Русской Правды и историографии. Приемы использования. Значение как источника. Судные и уставные грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Особенности источников. Судебники. Судебник 1497г. Списки, состав, источники. Значение как исторического источника. Судебник 1550, его происхождение. и состав. Вопрос о Судебнике 1589 г. Приемы изучения судебников. Соборное уложение 1649 г. Происхождение источника. Состав и источники. Значение Соборного уложения как источника. Источниковедческие проблемы и изучение памятника. Акты. Понятие об актах. Принципы классификации актового материала. Методы изучения актов. Понятие формуляра. Договоры Руси с Византией - древнейшие русские акты. Данные, купчие, закладные, межевые и другие акты землевладения XIV - начала XVI вв. Договорные и жалованные грамоты. Новые разновидности актового материала в русском централизованном государстве. Делопроизводственные источники. Центральное и местное управление и система делопроизводства на Руси. Разновидности документации. Указные грамоты. Приговоры. Наказы. Отписки. Челобитные. Доклады. Сказки. Памяти. Материалы писцового делопроизводства. писцовые, переписные, дозорные, приправочные книги. Методика исследования. Литературно-исторические и публицистические памятники. Особенности источников. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Существующие издания источников. Литературные и публицистические памятники XII - XIII вв. Произведения агиографии. Публицистика времени

XVI в. и правления Ивана Грозного. Публицистика русской Смуты. Публицистика и сатира чиновничества, городских низов, вождей старообрядчества в середине и второй половине XVII века. Записки иностранцев о России как особый вид источников. Изучение и использование памятников данной группы.

Раздел 3. Виды источников XVIII-XX вв.

Тема 3.1. Источники Российской истории XVIII – XIX вв.

Законодательные акты. Разновидности: манифесты, указы, законы, положения, циркуляры. Формуляры и функции источников. Характеристика важнейших законодательных актов. Кодификационная деятельность первой половины XIX в. ПСЗРИ и СЗРИ. Делопроизводственная документация, экономико-географические и статистические описания. Материалы делопроизводства: промемории, рапорты, экстракты, отчеты, протоколы, инструкции. Система органов управления и ее документация. Материалы политических процессов. Зарождение государство-ведения во второй половине XVIII в и валовые описания страны: анкетные обследования, экономико-географические описания, топографические описания, военно-географические описания. Ревизский учет и генеральное межевание. Зарождение русской статистики. Периодическая печать. Зарождение и развитие периодики. Жанровые разновидности. Цензура и печать. Характеристика важнейших памятников журнальной и газетной печати. Отраслевая печать. Приемы критики периодических изданий. Литературно-исторические, публицистические и мемуарные источники. Документы личного происхождения м приемы их анализа. Вопрос о публикациях. Фактор субъективности. Разнообразие жанровых видов и форм. Характеристика важнейших произведений литературно-публицистического и мемуарно-дневникового характера. Значение для изучения культуры, общественной деятельности, истории общества.

Тема 3.2. Источники советского времени.

Условия для формирования письменных источников. Появление новых видов и групп источников. Типологические изменения корпуса источников. Требование в идеологи анализа классовой направленности и содержания при анализе источников в советском источниковедении. Публикации источников и состояние архивного хранения. Партийные документы - источник по истории советского общества. Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства и их источниковые особенности. Делопроизводственная документация советских учреждений и организаций. Проблемы анализа. Статистика советского времени. Источники массового происхождения и их особенности в советское время. Материалы планирования как новый вид источников. Периодическая печать, характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Воспоминания, переписка, дневники советского времени и особенности их анализа. Общие проблемы изучения источников советского периода.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19857-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557245

Дополнительная литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533489

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду

организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 Историография Отечественной истории

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Историография Отечественной истории» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Историография Отечественной истории» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Историография Отечественной истории» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: изучение процесса развития исторической науки России во времени и овладение разнообразием её теоретико-методологического пространства. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций, и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа, изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 5 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** базовые понятия и категории историографической теории и практики	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: оперировать базовыми историческими понятиями и терминами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: теорией и методикой историографии	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: определять степень достоверности информации, отделять истину от фальсификации	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: всеми качествами профессионального историка, направленными на недопущение искажений и фальсификации исторического прошлого и социально-политических процессов современности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
5 семестр							
Раздел 1. Возникновение исторических знаний и развитие и русской историографии до конца XVIII в.	54	3	3	-	-	6	48
Тема 1.1. Введение в историографию. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 1.2. Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVII вв.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 1.3. Русская историография XVIII в.	18	1	1	-	-	2	16
Раздел 2. Русская историография в XIX – начале XX вв.	36	2	2	-	-	4	32
Тема 2.1. Основные направления развития и достижения русской историографии XIX в.	18	1	1	-	-	2	16
Тема 2.2. Творческое наследие крупнейших российских историков XIX – начала XX вв.	18	1	1	-	-	2	16

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Раздел 3. Историография отечественной истории в 1917-1991 гг.	54	3	3	-		6	48
Тема 3.1. Отечественная историография в 1917 – первой половине 1950-х гг.	18	1	1	-		2	16
Тема 3.2. Проблемы отечественной историографии во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг.	18	1	1	-		2	16
Тема 3.3. Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.	18	1	1	-		2	16
Раздел 4. Историография отечественной истории на современном этапе.	36	2	2	-		4	32
Тема 4.1. Теория и практика современной российской историографии.	18	1	1	-		2	16
Тема 4.2. Основные проблемы и новые подходы в отечественной историографии на современном этапе развития.	18	1	1	-		2	16
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	-	-					
Итого за 5 семестр / 3 курс	**180/180**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**160/160**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**180**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**160**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Возникновение исторических знаний и развитие и русской историографии до конца XVIII в.

Тема 1.1. Введение в историографию. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в.

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии для формирования культуры исторического познания. Функции историографических знаний. Методика и методология историографических исследований. Понятия «Историографический факт», «историографический источник». Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. «Повесть временных лет». «Слово о законе и благодати». Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость. «Слово о полку Игореве» и др.

Тема 1.2. Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVII вв.

Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория «Москва – третий Рим». Хронографы. «Степенная книга царского родословия». Публицистика XVI в. Переработка былинного эпоса в XVI в. «Смутное время» в исторической публицистике. Сибирские летописи. С. Ремезов. «История» Федора Грибоедова. «Синопсис». Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. «Скифская история» Андрея Лызлова.

Тема 1.3. Русская историография XVIII в.

Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З.Байер, Г.Ф.Миллер, А.Л.Шлецер) Проблематика исторических трудов П.П.Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И.Манкиева. «Отец русской истории» В.Н.Татищев. М.В.Ломоносов.

Раздел 2. Русская историография в XIX – начале XX вв.

Тема 2.1. Основные направления развития и достижения русской историографии XIX в.

Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения от рационализма к романтизму. «История Государства Российского». Труды Н.А.Полевого, М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, С.П.Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Исторические взгляды А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. С.М.Соловьев и его «История России с древнейших времен». Исторические взгляды А.П.Щапова. Творчество Н.И.Костомарова, Д.И.Иловайского, К.Н.Бестужева-Рюмина, К.Н.Леонтьева, Н.Я.Данилевского. Петербургская и московская школы историков, их особенности. В.О. Ключевский и русская историческая наука. Формирование различных направлений в русской историографии. Учебники по русской истории.

Тема 2.2. Творческое наследие крупнейших российских историков XIX – начала XX вв.

Н.М. Карамзин. Н.А.Полевой. Труды М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, С.П.Шевырева. Государственная школа в русской историографии. С.М.Соловьев и его «История России с древнейших времен». Исторические взгляды А.П.Щапова. Творчество Н.И.Костомарова, Д.И.Иловайского, К.Н. Бестужева-Рюмина «Византизм» К.Н.Леонтьева. «Россия и Европа» Н.Я.Данилевского. Петербургская и московская школы историков, их особенности. В.О. Ключевский и русская историческая наука. А.С.Лаппо-Данилевский. Историк и политик П.Н.Милюков. А.А.Шахматов – историк русского летописания. С.Ф.Платонов.

Раздел 3. Историография отечественной истории в 1917-1991 гг.

Тема 3.1. Отечественная историография в 1917 – первой половине 1950-х гг.

Становление официальной марксистской историографии. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Сталинизм и историческая наука. «История ВКП(б).

Краткий курс». Организация научных исследований и преподавания истории. Деформации в массовом историческом сознании. Развитие археологии и - этнографии, специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Научные кадры, научно-исторические учреждения, архивы, библиотеки, музеи. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период.

Тема 3.2. Проблемы отечественной историографии во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг.

«Дискуссии» по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их последствия для исторической науки. «Оттепель» в исторической науке. Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.

Тема 3.3. Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

Кризис научно-исторического познания. «Перестройка» и историческая наука. «Круглые столы», научные конференции, совещания историков, писателей, философов по вопросам ликвидации «белых пятен» в истории. Крушение старых и рождение новых исторических мифов. Расширение источниковой базы исторической науки. Эмигрантская историография.

Раздел 4. Историография отечественной истории на современном этапе.

Тема 4.1. Теория и практика современной российской историографии.

Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. Состояние источниковой базы. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Приоритетные направления исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

Тема 4.2. Основные проблемы и новые подходы в отечественной историографии на современном этапе развития.

Официальная версия отечественной истории в академической исторической науке. Диссиденты и делетанты и их труды по проблемам отечественной истории. Роль российских историков в разработке новых проблем и новых подходов к историческому познанию в мировой историографии.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535971

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538629

Дополнительная литература

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536469

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по

тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать комплексные представления о вспомогательных исторических дисциплинах, их применении в историческом исследовании и преподавании истории.

Задачи дисциплины:

- формирование системы взглядов на исторический процесс как сложное социально-экономическое, политическое и культурное явление, а также на особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных (специальных) исторических дисциплин;
- формирование представлений об истории возникновения и развития вспомогательных исторических дисциплин, этапах их становления и современном состоянии;
- освоение основных понятий изучаемых дисциплин, их предмета и специфики, методов и применение в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней и внутренней критики исторических источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 6 семестре, на 3 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основы становления и развития вспомогательных исторических дисциплин	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: извлекать и анализировать информацию из исторических текстов	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области разных вспомогательных исторических дисциплин	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** методы анализа и работы с историческим материалом разных вспомогательных исторических дисциплин	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: систематизировать информацию из различных исторических текстов с помощью вспомогательных исторических дисциплин	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыком анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; методами отбора необходимой информации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
6 семестр							
Раздел 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. Палеография и историческая хронология.	48	3	3	-	-	6	40
Тема 1.1. Введение.	16	1	1	-	-	2	12
Тема 1.2. Палеография.	16	1	1	-	-	2	14
Тема 1.3. Историческая хронология.	16	1	1	-	-	2	14
Раздел 2. Метрология, историческая ономастика, генеалогия.	48	4	4	-	-	8	42
Тема 2.1. Метрология.	16	1	1	-	-	2	14
Тема 2.2. Историческая ономастика.	16	1	1	-	-	2	14
Тема 2.3. Генеалогия и системы социального этикета.	16	2	2	-	-	4	14
Раздел 3. Геральдика, сфрагистики, нумизматика.	48	3	3	-	-	6	42
Тема 3.1. Геральдика.	16	1	1	-	-	2	14
Тема 3.2. Сфрагистика.	16	1	1	-	-	2	14
Тема 3.3. Нумизматика.	16	1	1	-	-	2	14
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 6 семестр / 3 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**124/124**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**124**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. Палеография и историческая хронология.

Тема 1.1. Введение.

Предмет и задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических наук.

Тема 1.2. Палеография.

Предмет, метод и задачи палеографии. Палеографический метод. Возникновение славянской письменности. «Житие Константина». «Житие Мефодия». «Сказание черноризца Храбра «О письменах». Глаголица. Кириллица. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материалы для письма. Графика письма. Устав XIXIII вв. Орудия письма. Украшения рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.: Материалы для письма. Графика письма. Полуустав XIV – конца XV вв. Водяные знаки. Миниатюра. Вязь, основные ее приемы. Внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVII вв.: Материалы для письма. Графика письма. Скоропись XV-XVII вв. Книжное письмо. Украшения рукописей. Миниатюра. Вязь. Чернила. Переплёт. Формат рукописей.

Тема 1.3. Историческая хронология.

Предмет, метод и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари. Функции календаря в жизни общества. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей. Эры и их виды. Формирование календаря славян. Русская система счета времени. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Календарная реформа Петра Великого. Индикты. Круги солнца. Вруцелето. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям.

Раздел 2. Метрология, историческая ономастика, генеалогия.

Тема 2.1. Метрология.

Предмет, метод и задачи метрологии, ее место среди исторических наук. Источники метрологии. Метрология древнерусского государства X – начала XII вв. Меры длины. Меры поверхности. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Метрология периода средневековой Руси XII-XV вв. Меры длины, поверхности, сыпучих тел. Меры жидкостей, веса. Денежный счет. Русская метрология XVI-XVII вв. Меры длины, поверхности. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры жидких тел. Меры веса. Денежный счет. Русская метрология XVIII-XX вв. Меры длины, поверхности. Меры сыпучих тел. Меры веса. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

Тема 2.2. Историческая ономастика.

Предмет, метод и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Общие ее закономерности. Функции имени. Языковые семьи. Этнонимика. Историческая топонимика. Топонимический субстрат. Легенды. Историческая антропонимика. Система личных имен. Антропонические системы. Древнейшие славянские имена. Церковные имена. Нехристианские имена. Календарные и некалендарные имена. Фамилии. Княжеские фамилии. Русские феодальные фамилии XV-XVI вв. Русские некняжеские феодальные фамилии. Крестьянские фамилии. Фамилии духовенства, их типы. Фамилии XX в.

Тема 2.3. Генеалогия и системы социального этикета.

Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV - второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX-XX вв. Методика генеалогического исследования. Источники генеалогии. Генеалогические таблицы, их способы составления. Генеалогические росписи. Родословные книги. «Государев родословец». Генеалогические легенды. Бархатная книга. Генеалогические закономерности. Русская генеалогия. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей. Генеалогия старомосковского боярства. Генеалогический состав русского дворянства XVI-XVII вв. Генеалогия купечества,

крестьян, посадских людей. Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания. Табель о рангах - основа социальной лестницы Российской империи. Придворные титулы и мундиры.

Раздел 3. Геральдика, сфрагистики, нумизматика.

Тема 3.1. Геральдика.

Предмет, метод и задачи геральдики. Происхождение гербов. Герб, символ, эмблема. Теоретическая геральдика. Родовые знаки Рюриковичей. Львы и всадники эпохи феодальной раздробленности. Городские гербы. Дворянские гербы. Герольдия. Российский государственный герб в первой половине XIX в.

Тема 3.2. Сфрагистика.

Предмет, метод и задачи сфрагистики, ее место среди исторических наук. Развитие отечественной сфрагистики и проблемы изучения печатей. Происхождение, история и использование печатей. Материал и форма печатей. Способы скрепления печатями различных документов. Изображения на печатях. Надписи, помещаемые на печатях (легенды). Эволюция печати как правового института. Применение печати в Византии. Формирование института печати в Древней Руси. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского времени. Печати новгородских посадников, тысяцких и тиунов. Печати новгородского Совета господ. Печати Псковской феодальной республики. Печати периода единого Русского государства. Государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Печати местных учреждений и должностных лиц.

Тема 3.3. Нумизматика.

Предмет, метод и задачи нумизматики, ее место среди исторических наук. Изображения и легенды на монетах. Монетные металлы и вес монеты. Монетная стопа. Древнерусская денежная терминология и денежный счет. Безмонетный период. Русские монеты XIV-XV вв. Денежная реформа Елены Глинской. Денежная реформа 1654-1663 гг. Монеты Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Денежная реформа Петра I и ее значение. Монетная система России в послепетровское время. Монеты Екатерины II и Павла I. Бумажные деньги.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при

проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543544

2. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538573

Дополнительная литература

1. Козлов, В. П. Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534211

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft

Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

–обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Л.В. Бородин
«__» _____20__г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.34 Археология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Прохорова Е.Р.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «04» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Археология» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Археология» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Археология» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- формировать представления студентов об археологии как особой отрасли исторической науки;
- сформировать у студентов профессиональные знания о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Способен квалифицированно использовать специальные научные знания в области педагогики для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: рассматривать и характеризовать археологические периоды в развитии и в конкретно-исторических условиях	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	ОПК-8.2. Демонстрирует эффективные навыки использования современных научных знаний для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** особенности развития археологических культур в различные эпохи истории человеческого общества	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: выделять наиболее важные, характерные черты археологических периодов и культур	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14
		Владеть: навыками научного анализа исторических проблем и процессов	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Введение.	12	-	-	-	-	1	10
Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	12	-	-	-	-	1	10
Раздел 2. Эпоха камня. Начало трудовой деятельности. Ранний палеолит.	36	3	3	-	-	6	30
Тема 2.1. Поздний палеолит и мезолит.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Неолит. Неолит юга.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.3. Неолит лесной зоны России.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 3. Эпоха бронзы.	36	2	2	-	-	4	303
Тема 3.1. Энеолит Кавказа, Средней Азии, Украины и Сибири.	12	-	-	-	-	1	10
Тема 3.2. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.	12	1	1	-	-	1	10
Тема 3.3. Бронзовый век лесной полосы степной европейской части России и Сибири.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 4. Эпоха раннего железа.	48	4	4	-	-	6	44
Тема 4.1. Скифы и сарматы.	12	1	1	-	-	1	11

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 4.2. Ранний железный век лесной полосы европейской части России.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 4.3. Ранний железный век Сибири.	12	1	1	-	-	2	11
Тема 4.4. Археология античных городов Северного и Кавказского Причерноморья.	12	1	1	-	-	1	11
Раздел 5. Археология средневековья.	12	1	1	-	-	1	10
Тема 5.1. Соседи славян. Хазарский каганат. Волжская Болгария.	12	1	1	-	-	1	10
Промежуточная аттестация: - зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**144/144**	**10/10**	**10/10**	**-**	**-**	**20/20**	**124/124**
в т.ч. в форме практической подготовки	10	-	10	-	-	10	-
Итого по дисциплине	**144**	**10**	**10**	**-**	**-**	**20**	**124**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Предмет и задачи курса.

Археология как историческая наука. Источники. Основные понятия. Методы. Периодизация и хронология. История археологической науки. Зарождение археологических знаний. 18–19 век – понимание археологических находок как источника по древней истории народов России. Советский период в истории археологии. Бурное накопление источников. Их осмысление. Издания обобщающих трудов в 80–90-ые гг. XX вв.

Раздел 2. Эпоха камня. Начало трудовой деятельности. Ранний палеолит.

Тема 2.1. Поздний палеолит и мезолит.

Становление человека. Древнейшие очаги антропо- и расогенеза. Ранний палеолит. Его хронология. Орудия. Материал. Техника изготовления. Памятники. Эпоха Мустье. Изменение техники обработки орудий. Социальная организация. Изменение природных условий. Появление человека современного вида. Домостроительство. Палеолитические погребения. Палеолитическое искусство.

Тема 2.2. Неолит. Неолит юга.

Его признаки, хронология. Основные достижения человека в эту эпоху. Появление производящего хозяйства в конце эпохи в южных районах. Основные памятники.

Тема 2.3. Неолит лесной зоны России.

Историко-культурные общности. Тип хозяйства. Поселения и погребения. Общество. Искусство.

Раздел 3. Эпоха бронзы.

Тема 3.1. Энеолит Кавказа, Средней Азии, Украины и Сибири.

Основные признаки эпохи. Хронология по разным районам северной лесной зоны и юга. Энеолит. Открытие обработки металла. Древнейшие центры металлургии. Технология древней металлургии. Особенности развития археологических культур. Производящее хозяйство.

Тема 3.2. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.

Роль кавказской металлургической провинции в овладении металлом на территориях. Культуры эпохи бронзы. Хозяйство. Искусство. Общество.

Тема 3.3. Бронзовый век лесной полосы степной европейской части России и Сибири.

Металлургические центры и провинции. Особенности развития в эпоху бронзы в Приуралье. Городища и протогорода. Экономика. Общество.

Раздел 4. Эпоха раннего железа.

Тема 4.1. Скифы и сарматы.

Технологическая характеристика выплавки («варки») железа. Государство Урарту. Рабовладельческие города – крепости в Закавказье. Хозяйство. Военизированная направленность городов-крепостей. Известия Геродота о скифах и сарматах. Скифская культура: сельское хозяйство, ремесла, скифский звериный стиль. Скифы-кочевники. Погребения скифских царей. Влияние скифской культуры на культуру населения евразийских степей. Сарматы. Этническая близость скифов и сарматов. Хозяйство. Общество: длительность сохранения родовых отношений. Вторжение сарматов на территорию скифов. Дальнейшая судьба сарматов.

Тема 4.2. Ранний железный век лесной полосы европейской части России.

Археологические культуры и этнические общности. Родовой характер поселений. Хозяйство. Начало освоения железа. Влияние скифской культуры на культуру лесной полосы.

Тема 4.3. Ранний железный век Сибири.

Алтай и Тува в раннем железном веке. Открытие кургана Аржан, его значение для хронологии скифской культуры. Западная Сибирь. Скифо-сибирский мир. Новейшие открытия на Алтае. Пазырык и Передний Восток.

Тема 4.4. Археология античных городов Северного и Кавказского Причерноморья.

Города Боспора Ольвия, Херсонес. Причины колонизации. Производство зерновых культур. Градостроительство. Культура. Взаимоотношения с метрополиями.

Раздел 5. Археология средневековья.

Тема 5.1. Соседи славян. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

1 и 2-й тюркские каганаты. Кыргызы. Период великодержавия. Сибирь в раннем и развитом средневековье. Государство Бохай. Источники изучения этногенеза славян. Содержание культур, имеющих отношение к этногенезу восточных славян. Соседи восточных славян. Кочевники южнорусских степей. Соседи славян. Салтово-маяцкая культура. Хазарский каганат. Волжская Болгария: города, торговля и ремесленные центры. Принятие ислама. Монгольское нашествие.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535656

2. Бармина, Н. И. Археология базилик : учебное пособие для вузов / Н. И. Бармина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540883

Дополнительная литература

1. Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540956

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 314к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно- наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно- образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

−обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

−обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.,

программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

–обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла,

–в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Лидерство

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Лидерство» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Лидерство» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Лидерство» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных педагогических теориях лидерства;
- развить умения использовать комплекс педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе;
- способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации педагогически ценной деятельности обучающихся, развитии педагогических инициатив, педагогических проектов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается в 4 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выбирает способы социального взаимодействия в команде в зависимости от ситуации	**Знать:** отличия в деятельности лидера и руководителя образовательной организации; ключевые функции лидера в педагогическом процессе	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: различать функционал лидера и руководителя в рамках педагогического процесса; организовывать педагогический процесс в соответствии с позицией лидера	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: навыками учета темперамента личности в организации процесса обучения; навыками саморазвития основные компонентов эмоционального интеллекта, необходимых лидеру для осуществления психологического влияния	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2,3, 6, 9, 15
	УК-3.2. Аргументирует свою точку зрения при взаимодействии в команде	**Знать:** основные механизмы выдвижения в позицию лидера; основные лидерские стили, применимые в образовательной организации	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: осуществлять лидерское влияние на социальную группу – осуществлять процесс обучения с учетом психологических характеристик обучающихся; осуществлять мотивационное влияние на членов группы	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: опытом решения конкретных типовых проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются лидеры в педагогической деятельности	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модули)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
4 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы лидерства. Стили лидерства и руководства.	72	6	6	-	-	12	60
Тема 1.1. Теоретические основы лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2 Теории лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.3. Современные исследования лидерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.4. Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.5. Стили лидерства и руководства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.6. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 4 семестр / 2 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	-	-	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**6**	**6**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лидерства. Стили лидерства и руководства.

Тема 1.1. Теоретические основы лидерства.

Понятие лидерства. Изучение феномена лидерства в зарубежных и отечественных психологических, социологических исследованиях, исследованиях в области менеджмента. Классификация теорий и проблемное поле лидерства.

Тема 1.2 Теории лидерства.

Классические теории лидерства. Теория лидерских качеств. Анализ теорий личностных качеств Р.Стогдилл. Поведенческий подход к изучению лидерства. Ситуационные теории лидерства. Трансакционное и трансформационное лидерство.

Тема 1.3. Современные исследования лидерства.

Теория эмоционального интеллекта и лидерство. Теория «внутреннего стимулирования» лидерства К. Кэшмана. Теория опосредованного лидерства Р.Фишера и А.Шарпа. Воспроизводство и преемственность лидерства (Н.Тичи). Идеи «распределенного лидерства».

Тема 1.4. Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика.

Типы лидерства по масштабу решаемых задач, их характеристика. Стратегическое лидерство. Содержательное лидерство. Ситуативное лидерство.

Тема 1.5. Стили лидерства и руководства.

Понятие стиля лидерства и стиля руководства. Классификации стилей лидерства. Диагностика индивидуального стиля руководства. Подбор адекватного стиля руководства в зависимости от характеристик ситуации. Практические рекомендации по использованию различных стилей руководства.

Тема 1.6. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией.

Критерии эффективности стиля руководства. Факторы, влияющие на выбор руководителем индивидуального стиля руководства.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

-непосредственно в филиале;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904665
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533144

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511424

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 212к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера;

– рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о. директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Тайм-менеджмент

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направленность (профиль) программы
Историческое образование

Форма обучения
очно-заочная

Дмитров, 2024

Преподаватель: Анохина Н.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024 г. _____ /М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024 г. _____ /И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Корягина Л.В., директор
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8 _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачи изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» охватывают теоретический, познавательный и практические компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Цели и задачи освоения дисциплин «Тайм-менеджмент» сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и практических навыков в организации управления временем для развития самоорганизации и более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и методики тайм-менеджмента в разрезе отечественных и зарубежных практик, а также приемы и методы эффективного самоменеджмента;
- освоить методы и техники целеполагания, планирования, контроля и анализа использования личного времени;
- овладеть приемами повышения эффективности самоорганизации и управления личным временем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

- к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается в 3 семестре, на 2 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2, 6, 9, 15
		Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Вопросы закрытого типа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Вопросы открытого типа 1, 2.3, 6, 9, 15
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14
		Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Вопросы закрытого типа 7, 9, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 7,9, 13, 14

		Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Вопросы закрытого типа 7, 10, 13, 14 Вопросы открытого типа 9, 13, 14

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
3 семестр							
Раздел 1. Понятие «Управление временем». Целеполагание.	14	2	2	-	-	4	20
Тема 1.1. Сущность тайм-менеджмента. Время как стратегический ресурс.	7	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Создание личной системы тайм-менеджмента.	7	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Стратегическое планирование времени.	31	4	4	-	-	8	40
Тема 2.1. Учет и анализ времени. Планирование.	7	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Принятие решений и контроль.	8	1	1	-	-	2	10
Тема 2.3. Оптимизация расходов времени	8	1	1	-	-	2	10
Тема 2.4. Технологии достижения результатов.	8	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	-	-					
Итого за 3 семестр / 2 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	-	-	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого по дисциплине	**72**	**6**	**6**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие «Управление временем». Целеполагание.

Тема 1.1. Сущность тайм-менеджмента. Время как стратегический ресурс.

Понятие тайм- менеджмента. Цель управления собственным временем. Функции тайм-менеджмента. Элементы тайм- менеджмента. Принципы эффективного использования собственного времени. Этапы развития тайм-менеджмента.

Тема 1.2. Создание личной системы тайм-менеджмента. Целеполагание.

Шаги создания личной системы тайм-менеджмента. Целеполагание. Life management и жизненные цели. SMART-цели и наддели. Самоменеджмент: задачи, функции.

Раздел 2. Стратегическое планирование времени.

Тема 2.1. Учет и анализ времени. Планирование.

Индивидуальный фонд времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля времени. Техника полного хронометража. Техника сокращенного хронометража. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирование

Тема 2.2. Принятие решений и контроль.

Стратегические и оперативные решения. Принятие решений по отклонениям. Виды контроля в тайм-менеджменте

Тема 2.3. Оптимизация расходов времени

Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм- менеджменте. Определение приоритетности долгосрочных целей и текущих задач. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.

Тема 2.4. Технологии достижения результатов.

Распределение рабочей нагрузки. Биоритмы и их влияние на распределение рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Самомотивация как эффективное решение задач.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

-непосредственно в филиале;

-в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

– методические материалы к практическим занятиям;

– методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, вопросы открытого и закрытого типов, используемые при

проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489310
2. Белова, Е. О. Тайм-менеджмент: учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар: КубГТУ, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-8333-0895-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151188
3. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - ISBN 978-5-16-013498-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220559

Дополнительная литература

1. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489686
2. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль: Научно-популярное / Кеннеди Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-9614-7076-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002228

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru
4. Электронно-библиотечная система «Руконт» - https://lib.rucont.ru/search
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - https://diss.rsl.ru

8.3. Необходимое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Организация обеспечена необходимыми помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: 212к - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых (индивидуальных консультаций), текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели (стол преподавателя, стул преподавателя, столы обучающихся, стулья обучающихся); доска аудиторная; учебно-наглядные материалы по тематике дисциплины; технические средства обучения (набор демонстрационного оборудования: персональный

компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом в сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор, экран); комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: ОС Microsoft Windows 10 Pro x64, ОС Microsoft Windows 8.1 Professional Academic OLP, Microsoft Office 2013 Russian, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, РЕД ОС, Google Chrome, Яндекс Браузер, 7zip, 360 Total Security.

№ 204 - Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

–обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера;

– рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования

Утверждаю:
И.о.директора филиала ДИНО
государственного университета
«Дубна»
Д.В. Бородин
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Обучение служением

44.03.01 Педагогическое образование

Формы обучения
очно – заочная

Дмитров, 2024 г.

Преподаватель: Баринова Е.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол заседания кафедры № 10 от «31» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела проектирования
и методического сопровождения
образовательных программ
«31» 05 2024.

/М.В. Рогова/

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«31» 05 2024.

/И.В. Курганова/

Представители работодателей:

Виноградова С.В., генеральный директор
ООО «Рольф»

Глаголев Р.А., директор
ООО «Транспортная компания»



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Обучение служением» (далее – дисциплина) –развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится:

– к факультативным дисциплинам.

Дисциплина преподается во 2 семестре, на 1 курсе.

Преподавание осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** основные принципы образования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Вопросы открытого типа 1-12 Вопросы закрытого типа 1-5
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Выполнение практического задания на практическом занятии по теме 1.1,1.2,2.1
		Владеть: методами управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, достижении профессиональных целей	Выполнение практического задания на практическом занятии по теме 1.1,1.2,2.1
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы открытого типа 13-25 Вопросы закрытого типа 1-5
		Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития и	Выполнение практического задания на практическом занятии по теме 2.2,2.3, 2.4

		профессионального роста	
		Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Выполнение практического задания на практическом занятии по теме 2.4

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля)

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
2 семестр							
Раздел 1.Обучение служением.	24	2	2	-	-	4	20
Тема 1.1. Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучения служением и понимание феномена волонтерства.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 1.2. Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучение через служение, зарубежный опыт и определение ключевых понятий.	12	1	1	-	-	2	10
Раздел 2. Психология волонтерства: анализ личностных характеристик, мотивационных факторов и профилактики профессионального выгорания.	48	3	3	-	-	8	40

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Тема 2.1. Управление волонтёрскими командами: роли тимлидера, менеджера, координатора, оценка эффективности работы волонтеров и управление групповой динамикой.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.2. Лидерство в волонтёрских организациях: анализ концепций лидерства, стилей руководства, типологии лидеров и процесса командообразования.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.3. Обучение и развитие волонтеров: значение тренингов, принципы андрагогики и кибергогики, эффективные методы обучения и оценка результатов.	12	1	1	-	-	2	10
Тема 2.4. Влияние на мотивацию и командную работу волонтеров: управление групповой динамикой и навыки публичных выступлений.	12	1	1	-	-	2	10
Промежуточная аттестация: – зачет	X	X					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
Итого за 2 семестр / 1 курс	**72/72**	**6/6**	**6/6**	**-**	**-**	**12/12**	**60/60**
в т.ч. в форме практической подготовки	6	-	6	-	-	12	-
Итого по дисциплине (модулю)	**72**	**6**	**6**	**-**	**-**	**12**	**60**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обучение служением.

Тема 1. Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучения служением и понимание феномена волонтерства.

Понятие «служение».

Понятие «обучение служением» и сервисное обучение.

Западный опыт обучения служением.

Понятия «волонтёр» и «волонтёрство».

Тема 2. Теоретические основы волонтерства: концепции служения, обучение через служение, зарубежный опыт и определение ключевых понятий.

История становления волонтерства.

Становление волонтерства в зарубежных странах.

Становление волонтерства в России.

Раздел 2.Психология волонтерства: анализ личностных характеристик, мотивационных факторов и профилактики профессионального выгорания.

Тема 2.1. Управление волонтёрскими командами: роли тимлидера, менеджера, координатора, оценка эффективности работы волонтеров и управление групповой динамикой.

Деятельность тимлидера.

Задачи менеджера и организатора волонтеров. Критерии оценки деятельности волонтеров.

Групповая динамика. Деятельность координатора волонтерства.

Тема 2.2. Лидерство в волонтёрских организациях: анализ концепций лидерства, стилей руководства, типологии лидеров и процесса командообразования.

Понятие и стили лидерства.

Теории лидерства.

Типология лидерология лидеров.

Командообразование.

Тема 2.3 .Обучение и развитие волонтеров: значение тренингов, принципы андрагогики и кибергогики, эффективные методы обучения и оценка результатов.

Роль тренингов. Правила общения на тренинге.

Андрагогика. Кибергогика — онлайн-обучение.

Методы обучения. Анализ образовательных результатов.

Тема 2.4. Влияние на мотивацию и командную работу волонтеров: управление групповой динамикой и навыки публичных выступлений.

Управление групповой динамикой и мотивацией волонтеров.

Искусство публичного выступления .

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в филиале;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При изучении дисциплины частично применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

-методические материалы к практическим занятиям;

-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические материалы по дисциплине и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, домашние работы, тесты, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная литература

1. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15949-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536729

2. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16031-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530294

Дополнительная литература

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17319-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539652

8.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная база данных периодических изданий East View - https://dlib.eastview.com

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации - http://pravo.gov.ru

4. База данных - Архитектура России: https://archi.ru/

5. База данных - ГОСТы и СНиПы для строительства: http://delo1.ru/main/view/gosts

8.3. Необходимое программное обеспечение

Информация о программном обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

8.4. Необходимое материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте филиала в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

−обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита»;

−обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студенты с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля;

−обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебники, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

−в печатной форме увеличенным шрифтом,

−в форме электронного документа,

−в форме аудиофайла,

−в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

−в печатной форме,

−в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

−в печатной форме,

−в форме электронного документа,

−в форме аудиофайла.